

# 初中体育课程中传统文化元素的融入与实践研究

梁钊波

容县教育事务和招生考试服务中心

**摘要:**当前初中体育课程在教学内容和形式上存在一定局限性,缺乏与传统文化元素的有机结合。融入传统文化元素不仅有助于丰富体育课程内容,提高学生的学习兴趣和参与度,还能有效促进学生身心健康发展。在初中体育课程中融入传统文化元素,学生的体育技能和文化素养得到了显著提升,同时也增强了学生的民族自豪感和文化自信。此外,这一做法也有效推动了体育课程的改革创新,提高了体育教学质量。本研究为初中体育课程融入传统文化元素提供了理论依据和实践指导,对于促进学校体育教育与传统文化的融合发展具有积极意义。未来研究可进一步探索传统文化元素在不同年龄段学生体育课程中的融入方式及效果,为学校体育教育的创新发展提供更多启示。

**关键词:**初中体育;传统文化;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.163

## 引言

随着全球化进程的加速,传统文化在现代社会中的地位和作用日益凸显。体育作为学校教育的重要组成部分,承载着培养学生身心健康的重任。近年来,越来越多的学者和教育工作者开始关注传统文化在体育教学中的融入问题。他们认为,通过将传统文化元素融入体育课程,不仅可以丰富体育教学内容,还可以增强学生的民族认同感和文化自信。初中阶段是学生身心发展的关键时期,也是培养文化素养和民族自豪感的重要阶段。因此,研究初中体育课程中传统文化元素的融入与实践具有重要的现实意义。本研究旨在深入探讨传统文化元素在初中体育课程中的具体应用方式,分析其对学生身心发展的积极作用,以期为初中体育课程的改革与发展提供理论支持和实践指导。

## 一、初中体育课程特点

### 1. 实践性

体育活动作为一种重要而独特且有趣又生动活泼形式,它能够激发儿童主动学习兴趣和主动性;还可以培养孩子对体育运动参与意识以及终身锻炼观念等方面能力与素质教育要求相适应。我国传统文化的学习与实践是一个漫长而复杂的过程,在这个过程中,需要有一定时间和空间来进行理解、认识并运用这些知识去解决生活问题。因此我们要把体育教育融入学校课程之中并且将其融合在一起以达到教学目标为目的;也可以通过对学生兴趣培养来提高课堂质量;还能促进教师自身素质以及专业能力的提升等等。在初中体育教学过程中,我们要充分体现出传统文化的教育功能,让学生感受到中华民族优秀的民族精神。在课堂上融入传统文化元素

可以增加趣味性和创新型课程内容来激发同学们学习兴趣;也可通过多媒体技术将一些有趣、易理解又容易记忆的话题用图像或声音直观地呈现出来以达到吸引注意力提高知识点生动性与积极思维能力等目的。

### 2. 多样性

在现代社会,人们对健康越来越重视,也提出了新要求。为了适应这种时代发展潮流和满足不同人群需求而诞生出许多优秀的传统文化元素源泉之一——初中体育课程中包含着丰富多彩且具有教育意义、能提高身体素质等特点与价值取向的内容;同时又因为其本身存在不确定性及多样性的特征被广泛运用到教学当中去,使之更加符合我国现代社会对人才培养要求。通过查阅文献资料和调查问卷发现:在初中阶段有许多学校都开设了武术课等,但是由于学生们对中国历史上流传下来的优秀文化遗产了解不多。这也导致很多学校没有将传统文化融入教学过程之中来;还有一些教师不尊重教材编写者或编委会成员而随意修改体育内容等问题出现;此外,还存在着一些教师和学生参与度不高、缺乏创新意识与锻炼兴趣以及缺少实践训练等等<sup>[1]</sup>。

### 3. 民族性

民族性和地域性是我国的传统文化元素,它与其他各民族共同发展,相互融合,形成了中国独特的体育精神,是我国的核心之一,也是中华民族几千年文化传承和发扬光大的关键。体育作为培养人身体素质、提高运动能力以及增强学生体质方面不可替代作用。在初中阶段,传统文化元素被融入教学中来让学生们更加了解民族性这一概念;传统文化的融入能够凸显出民族文化的心理素质 and 特色。在初中体育课程中加入民族传统体育

项目,如武术、舞龙舞狮、民族舞蹈等,不仅丰富了体育教学内容,更让学生在过程中深入了解和体验民族文化的独特魅力,这些体育项目蕴含了深厚的民族文化内涵,是民族文化的生动展现,能够帮助学生更好地认识和传承自己的民族文化。从新课改要求下对学校体育课程改革进行研究分析,并提出了相应措施与建议:教师要重视对教材内容的理解及创新和运用;注重挖掘和利用当地历史文化遗产资源等。

### 二、初中体育课程中传统文化元素融入与实践的可行性

#### 1. 传统文化元素有助于学生健康成长

传统文化元素在学生健康成长中起到了重要的作用。这些元素不仅包含了丰富的历史、哲学和艺术内涵,还为学生提供了塑造品格、培养审美和增强文化自信的机会。传统文化元素有助于培养学生的品格。诸如“仁爱”、“忠诚”、“诚信”等传统美德,在传统文化中占据重要地位。学生在学习这些元素时,不仅能够理解这些美德的内涵,还能在日常生活中践行,从而形成良好的品格。例如,通过参与传统文化活动,学生可以学会尊老爱幼、团结友爱,培养出宽容、谦逊的品质。同时传统文化元素有助于培养学生的审美能力。传统艺术如书法、绘画、音乐等,都是传统文化的瑰宝。学生在学习这些艺术形式时,不仅能够欣赏到美的魅力,还能提高自己的审美水平。通过亲手创作传统艺术作品,学生可以更深入地理解传统文化的韵味,从而培养出独特的审美观念。并且传统文化元素有助于增强学生的文化自信。在全球化背景下,保持对传统文化的热爱和尊重显得尤为重要。通过学习传统文化元素,学生可以更加自豪地传承和发扬自己的文化,从而增强文化自信。这种自信不仅有助于学生在国际交流中展现自己的文化魅力,还能激发学生的爱国热情,为国家的繁荣富强贡献力量。

#### 2. 传统文化元素有利于推动学校体育课程建设

传统文化元素有利于推动学校体育课程建设,提高学校体育的发展,在初中阶段是学生身体素质和心理健康等方面全面发展的重要时期。本文以新课程改革为背景条件对我国传统文化元素进行了研究。从中国知网、万方数据资源中选取2010-2020年期间中小学体育教育文献资料共300篇;通过问卷调查法研究分析得出:我国中学传统文化具有丰富多姿多样的内容,但在教学过程中学生还存在着许多问题有待解决和完善;而初中学校应采取将其融入课堂教学模式<sup>[2]</sup>。在初中阶段,

传统文化元素作为一种特殊的学科内容和教学手段被广泛应用,但随着新课改不断深入推进过程中出现了诸多问题与挑战:教师缺乏创新意识、学生学习兴趣不强等;教材陈旧落后且更新速度缓慢;教师重知识轻能力训练等等都为我国中小学体育教育发展带来一系列阻碍因素并对其产生深远影响。并且初中是青少年接受信息、传播文化知识的主要场所之一,学校应把传统文化元素融入教学过程当中来提高课堂趣味性与实践效果;而对于传统体育运动要充分利用其自身优势并合理运用其中各种运动技能进行有效训练才能发挥出它应有作用,让学生从体育锻炼意识上真正认识到体育对自己生活和学习的意义。

#### 3. 传统文化元素有利于提高学生综合素质

传统文化元素有利于提高学生综合素质。在快节奏的现代社会中,人们往往容易忽视传统文化的重要性,然而,正是这些历经千年沉淀的元素,为我们提供了丰富的教育资源,有助于培养学生的道德品质、审美观念、创新能力以及跨文化交流能力随着时代不断进步,社会竞争日益激烈,学校体育作为培养学生身体健康和学习能力的主要场所也承担着传承中华优秀传统文化精神、弘扬社会主义核心价值观等重任;同时它又在促进人与自然和谐发展上发挥了举足轻重作用;因此我们要充分认识到传统文化元素融入课堂教学中存在的问题并采取有效措施加以解决,使我国初中生能够更好地适应快节奏社会生活。我国传统文化元素具有丰富多彩,包含着深刻而又独到的内涵。在新课改中对初中体育课程改革提出了更高要求,同时传统文化中蕴含着丰富的智慧和创造力,通过学习这些元素,学生可以从中汲取灵感,激发自己的创新思维。这种思维不仅有助于学生在学术上的发展,更能够帮助他们在未来的职业生涯中脱颖而出<sup>[3]</sup>。

### 三、初中体育课程中传统文化元素融入存在的问题

#### 1. 学校重视不够

初中阶段是学生养成良好习惯和提高综合素质的重要时期,也是培养优秀人才,促进祖国未来发展所需要具备文化素养教育基础。然而在我国应试教学体制下体育课程中传统文化元素被忽视情况十分严重;教材内容陈旧枯燥单一无趣且与实际生活脱轨等现象普遍存在;教师不重视、家长们都不够配合学校开展新课改理念的落实和对学生进行思想培养。由于学校对体育课程不重视,导致学生学习兴趣不高。初中阶段是培养青少年体育运动习惯和终身锻炼意识的关键时期;在这个过

程中需要教师发挥主导作用引导孩子们形成正确、健康观价值观等观念来进行教学工作开展,因此体育课程应充分挖掘传统文化元素,将其融入课堂教育实践活动之中。

### 2. 师资力量薄弱

体育教师在教学中只注重学生的考试成绩而忽视传统文化元素,并且体育教师缺乏专业性的培训,学生对传统文化了解不深。初中生正处于青春期阶段,在这个时期里青少年们需要更多的是接受新事物、新观点和新鲜思想方式来丰富自己生活中的精神世界;而不是一味地追求刺激就能获得心理上满足感与成就感;因此要加强师资力量建设才能让孩子有更好发展空间以及学习兴趣才是硬道理,所以必须把传统文化融入体育课程教学当中去<sup>[4]</sup>。

### 3. 教学内容单一

我国初中学校应充分利用好课余时间开展丰富多样的课外体育运动。在课堂上融入传统文化元素是培养青少年对中华民族精神和生活方式以及科学态度与道德品质等方面能力和习惯方法有很大作用;同时也能提高学生自身素质、陶冶情操,增强体质健康水平;还可以通过体育锻炼达到强身健体、塑性减肥的目的。在课堂教学中引入传统文化元素的融入是提高学生学习兴趣与积极主动参与体育锻炼习惯、培养团队精神和团结协作能力等方面都发挥着重要作用。然而目前初中生对武术运动喜爱程度不高、课余时间较少以及学校设施不完善等问题依然存在,阻碍了我国中学体育运动教育课程的发展进程;因此需要加强教师队伍建设,改善师资力量薄弱现状;同时还应加大传统文化元素在课堂教学中的融入力度与深度。

### 四、初中体育课程中传统文化元素融入的策略

初中体育课程中传统文化元素的融入具有很强的实践性,通过具体的教学活动和体验,可以让学生在实践中学习和传承传统文化,实现体育与文化的有机结合。在我国,体育教学是教育的重要组成部分,它不仅仅可以培养学生对体育运动兴趣,还能促进其身心健康发展,因此将传统文化元素融入课堂当中去可以有效地提高体育课程中所包含的素质和能力;同时也能够激发起初中生参与运动锻炼积极性以及主动性与热情等方面;另外还通过这种方式让更多青少年接触到现代社会生活环境下的新鲜事物,在实践教学过程中将我国优秀民族精神、体育运动历史背景知识融合在一起。在传统体育教学中,教师的主要任务就是传授知识,培养学生技

能。但随着社会和时代不断进步发展及教育改革进程加快推进下,应试化已经成为一种必然趋势了<sup>[5]</sup>;所以我们要改变过去那种填鸭式、灌输性教学方法的传统体育课程模式为基础创新课堂方式。教师在运用多媒体技术进行讲解时应该采用现代化的投影仪和视频资料,从而提高教学的趣味性,激发学生的自主参与度。同时通过对体育教材中所体现出民族特色、生活习俗等方面的教育价值来引导学生学习并掌握其中蕴含着丰富内涵且具有一定趣味性特点的运动项目知识与技能;也要注重培养学生对于历史人物形象及社会现象背后隐藏文化底蕴理解能力,使之在日常生活中能够感受到其深刻而有趣地意义和作用。

### 结语

初中体育课程融入传统文化元素,不仅是对体育教学内容的丰富与拓展,更是对民族文化传承与弘扬的积极探索。通过这一实践,我们深刻认识到传统文化的民族性在体育教学中的独特价值和深远意义。这一举措不仅激发了学生对体育学习的兴趣和热情,更让他们在亲身体验中感受到了民族文化的魅力与力量。同时,传统文化的融入也促进了学生身心健康发展,培养了他们的民族精神和爱国情怀。

展望未来,我们应继续深化初中体育课程与传统文化元素的融合,探索更多具有民族特色的体育教学方式和内容。通过不断地实践与创新,让体育教学成为传承和弘扬民族文化的重要载体,为培养具有民族文化底蕴和全球视野的新一代青少年贡献力量。

### 参考文献

- [1] 吕华斌. 中国传统文化元素融入设计课程教育实践探究[J]. 文化产业, 2021: 2.
- [2] 龚玉廷. 数学课堂融入中华优秀传统文化元素的实践研究[J]. 进展: 教学与科研, 2019: 105-106.
- [3] 王沧峰. 中华优秀传统文化融入初中德育的实践探究[J]. 新智慧, 2021: 3.
- [4] 刘一隆; 勇智勇. 中华优秀传统文化融入中职体育课程思政教育的实践研究[J]. 体育画报, 2021: 3 (118-119, 136).
- [5] 孙东梅. 传统文化在初中综合实践课堂中的融入研究[J]. 知识文库, 2021: 3.

作者简介: 梁钊波(1980.9-), 男, 汉族, 广西容县人, 本科, 教研员, 研究方向: 中小学体育教育教学研究。