

核心素养背景下开展初中地理教学的策略探究

曾小娟

江西省宜春市宜阳学校

摘要：在新课改理念不断深入的背景下，科学核心素养理念应运而生，并且在各个学科中得到有效应用。但是在实际教学中，还存在教师教学思维陈旧、教学方法不当，以及教学设备落后等问题，严重影响了学生地理核心素养的发展。在此背景下，教师必须不断探索并创新教学方式，借助信息技术，开阔学习视野；开展小组合作，缩短学习差异；创设趣味教学，提高学习兴趣；完善评价系统，增强学习信心。以此为学生提供开放的课堂环境，使他们在轻松的氛围中进行高效学习，最终实现高效课堂的构建。

关键词：初中地理；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.025

引言

在当前的核心素养教育体系中，地理课程应当思考在培养学生发展的过程中发挥怎样的教育价值。而这一点在《义务教育地理课程标准（2022版）》中做出了明确的要求：“教师应从核心素养的凝练、课程内容的选取、学业质量标准的制定、课程实施方法进行教学实践，而学生应通过地理课程学会从环境中发现美并欣赏美，从而不断提升自身的生活品味与精神境界，最终成为一个有见识、有胸怀、有责任感、有行动力的‘四有公民’。”基于此，地理课程也应在这样的学科核心素养体系要求下，通过行之有效的教学方法，不断强化地理课程的实践力培养价值。

一、面向核心素养构建高效地理课堂教学的重要性

新时期的初中地理教学发展应全面参考新课标的教育要求，结合核心素养的基本教学理念创新课堂教学模式，转变传统的课堂教学路径，制定明确教学目标来发挥核心素养的指引作用，进一步促进地理课堂合理方向发展。通过构建高效地理课堂学习环境，能够进一步凸显学生的课堂主体地位，有效激发学生的主观能动性，核心素养的渗透可以明确初中地理课程的教育发展目标，使教师结合核心素养的基本理念开展教学活动，指导学生对地理知识展开针对性探索，确保学生在参与地理学习活动时强化地理核心素养。核心素养理念的有效渗透，可以为教师筛选教学内容提供有价值的参考，帮助教师按照地理核心素养拓展教学内容，围绕地理核心素养的教育要求优化教学素材与教学内容的的应用，辅助学生探索地理知识来提升地理教学有效性。核心素养的渗透可以促进实践教学活动的有效开展，帮助教师在教学过程中有目的地整合相关教学资源来丰富地理学习情

境，在核心素养的教育理念指导下为学生搭建丰富的实践探究平台，帮助学生系统地学习地理知识，提高学生的整体学习效果，保障学生通过地理学习获得各项思维素质能力的提升。

二、初中地理教学中常见问题

（一）教学理念落后过时

在传统的教学观念中，老师一直作为课堂的主导者，源源不断地给学生灌输地理知识，学生只能被迫追赶老师的授课进度，很多复杂难懂的知识点还没理解透彻，便又开始了下一节课的学习，课后很难有充足的时间去消化吸收，这样一来，学生对地理内容的一知半解也会影响到老师下堂课的讲授速度和效果，如此循环往复，地理便成为引起学生抵触情绪的一个科目，学生们的地理成绩也就不甚理想。这样的教育观念使得地理深度教学难以推进，学生们连基本的内容都没办法完全掌握，想要进一步对知识点进行拓展延伸，学生就更加难以理解，也就不再说培养他们地理核心素养的问题了。

（二）忽视知识点之间的联系

部分学校的地理教学中存在一个突出的问题，即教师传授的知识点过多、繁杂，导致学生在学习地理时感到压力重重。部分教师在课堂上往往过于注重知识的传授和灌输，忽略了知识之间的联系和整体理解。学生往往只是机械地记忆地理知识，无法真正理解地理的本质，很难将所学知识进行归纳和整合，缺乏系统性的地理思维。这种情况使得学生在应对地理问题时容易迷失方向，无法灵活运用所学知识解决实际问题。

（三）教学方式单一

单一的教学方式可能导致学生难以积极地参与和互动，仅仅是被动接受知识，而缺乏主动思考和表达的机

会,使学生在课堂上感到枯燥乏味,缺乏对地理学科的兴趣和投入,限制了学生的自主学习和探究的机会,影响了学生的思维发展和学习动力的激发,无法激起学生的学习动机和探索欲望。

(四) 学生的读图识图能力有待提升

地图是地理学科的一大特色,也是学生分辨地理区域的有效工具。在当前的教学中,部分教师没有引导学生深入学习地图,造成学生缺乏分辨地图所示区域的能力的问题,不利于培养学生的区域认知素养。在进行教学时,教师往往结合课本知识,直接将地图蕴藏的地理信息告诉学生,然后将课堂教学的注意力转移到某些地理现象和地理规律上,这就导致用于地图教学的时间大大减少,从而造成学生缺乏自主识读地图能力的问题。例如,在学习“中国7月平均气温分布图”的相关内容时,许多学生难以正确地认识地图上的不同颜色所表示的含义,还有很多学生容易将“7月平均气温分布图”和“1月平均气温分布图”混淆,这些问题共同导致学生难以从地图中提取出准确有效的地理信息。

三、初中地理教学中培养学生核心素养的策略

(一) 建立合理有趣的课堂提问时间

在教学中,要使学生具备基本的基础知识,首先要培养学生应用地理知识的能力和办法,加快他们的学习。在教学过程中,教师要对问题进行适当的设计,以帮助学生快速地学习。第一,在提问时要考虑兴趣、层次和开放性,同时要考虑到不同的学习者,这样才能让他们有足够的时间去思考。第二,要保证学生的主动性,必须坚持“一步一步”的原则。比如,在教授“北方地区和南方地区”时,老师可能会提出这样的问题:“居住在北方比较好还是南方比较好?”随即,老师们可以提到南北两个区域的地理位置和范围,自然环境、人力资源和产业布局,这样才能让学生逐渐认识到这些要素,从而达到教学目的。

(二) 重视实践活动,提高学生动手能力

地理课堂的深度教学不光要停留在纸面上,还要在实践中不断完善,通过开展地理实践活动,带领学生参与其中、沉浸其中,感受地理知识的真实魅力和乐趣,激发他们学习地理的积极性,以更好构建高效地理课堂。以“地形和地势”为例,此章节属于重难点较多且不易理解的一章,如果简单地以PPT形式为同学们展示,难以使他们真正理解,但是要让每位同学都进行实

地考察来判断地形地势也非常不现实。老师可以开展小组动手活动,每个小组利用橡皮泥完成山地不同部位的地形模型并标注好等高线,还可以用不同颜色代表不同地形来完成分层设色地形模型,由每个小组轮番发言,讲解本组模型中的各部位,让学生在讲解过程消化课堂上的知识,并且加深记忆,减少课外的背诵记忆时间,也减轻了学生的课业负担,还提高了学生的区域认知能力。

(三) 以学生为主体,锻炼自主学习能力

在素质教育以及“双减”教育的背景下,自主学习逐渐成为初中地理教育的主要方向。一方面,自主学习能力是新课改背景下一个较为重要的能力。另一方面,自主学习能力的搭建将最大限度地发挥学生的主观能动性,提升师生、生生互动的效率。值得一提的是,自主学习能力并不是一个新的词汇,相反,在以往的教学活动中,大部分教师依靠小组讨论提升学生的学习能力。然而,从具体的效果来看,单纯的小组讨论并不能提升学生的综合能力以及学科核心素养。因此,在新时期的初中地理教育中,教师致力于引入新策略,优化教学内容,锻炼学生自主学习能力。

(四) 提升学生的实践能力

传统的初中地理课堂教学枯燥乏味,学生的积极性不高,整体的教学氛围沉闷,教学效果不佳。所以教师要对课堂教学进行创新,打破传统的单一理论知识教学理念,融入提升学生实践操作能力的教学内容,让学生在多元化的实践活动中提升核心素养。实践教学应贴近日常生活,让学生理解地理课程的现实意义,明确人地关系,同时,实践活动要具备新颖的特点,确保可以吸引学生参与。只有学生能够以积极的态度参与到实践活动中,地理实践教学的意义才能得到凸显。以“气温的变化和分布”的教学为例,教师可以充分利用当地近期的气温变化作为教学资源,为学生提供实践学习的途径。具体而言,教师可以先对学生进行分组,再安排实践任务,比如调查本地区一周的气温变化和风向情况,并总结当地的气温特点。在教学开始之前,教师可以引导学生思考气温和气温的分布与什么因素相关,让学生了解实践活动的背景知识。然后,教师可以对生进行操作指导,介绍如何使用天气预报、互联网等多元化途径获取气温和风向的相关数据。同时,教师还可以指导学生如何使用气象图、温度表等工具进行数据

的整理和分析。在实践活动中，教师应鼓励学生积极参与，提出问题，提出假设，收集数据并进行总结归纳。通过这一实践活动，学生不仅能够亲身感受气温和风向的变化，加深对气候和气象的理解，还能够通过比较不同季节或不同地区的气温数据，探讨气温的分布规律。在实践活动结束后，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生分享彼此的发现和思考。教师可以引导学生思考气温和气温分布与地理要素（如纬度、海洋、山脉等）的关系，以及这种关系对人类生活的影响。通过实践活动，学生不仅能够提升实践操作能力，还能够加深对地理知识的理解和记忆，提升观察能力、团队合作能力和问题解决能力。最重要的是，学生能够意识到地理课程的现实意义，以及人与地理环境之间的关系，从而更加深入地学习地理知识。

（五）加强设问引导，渗透人地协调观念

在我国经济建设快速发展的过程中，要面临很多的社会性问题，如人口问题、资源问题、环境问题等，地理作为一门以研究人与自然关系为重要内容的学习科目，其主要的教育作用体现在帮助学生正确认识人类地理环境的内在联系，使学生不断形成良好的人地协调观念，帮助学生在学习中形成善于发现问题的能力，并通过有效分析解决这些实际问题。任何思维观念的建立都要通过思考和实践逐步形成，初中地理教师必须在教学指导过程中加强对学生的设问引导，有效凸显地理教学当中的问题驱动作用，帮助学生形成正确的学习观念，在初中地理教学过程中，教师通过为学生创设实践探索机会，可以帮助学生全面了解社会发展应建立在尊重自然的基础上，人类活动也要加强与地理环境的协调，有效塑造初中生良好的人地协调观念，落实核心素养的渗透目标。

（六）创设教学情境，形成正确的情感和价值观

在初中地理教学中，初中地理教师可以将地理学科知识与其他学科知识相融合，合理运用多媒体设备，创设相应的教学情境，通过情感体验让学生更好地掌握地理知识，形成正确的情感和价值观，进而促进学生地理核心素养的发展。例如，在教学八年级下册第六章“北方地区”时，针对我国北方地区的自然特征和具有代表性的地形地势，教师可以引入诗歌，创设相应的教学情境，让学生感受各地区不同的气候特征，并充分了解每个区域的自然景观。之后，教师可以提出问题：“同学

们，‘早穿棉袄午穿纱，围着火炉吃西瓜’描写的是我国哪个区域的地理气候特征呢？”小明说：“描写的是我国新疆的地理气候特征。”教师接着说：“小明同学说得对，请大家思考和分析，为什么新疆有这样的地理气候特征呢？”

（七）借助信息技术，开阔学习视野

随着我国现代化科技的不断发展，信息技术的使用逐渐出现在大部分课堂教学当中。和传统的教学方法相比，信息技术的运用可以带给学生更为直观的学习体验，尤其是地理教学中，复杂多样的地理结构以及天气变化等都可以借助信息技术以图片、视频等方式展现在学生面前，学生理解起来也更加轻松惬意。因此，初中地理教师应积极掌握各类信息技术，充分借助于信息技术的力量，辅助学生从视觉感官以及听觉感官上学习相关地理知识，从而开阔学生的地理学习视野，提高学习效率。

结语

初中阶段的地理教学应将重点放在培养学生的地理学思维上，引导其对地理学问题进行反思和思考。传统的、单一化的教育方式已经无法适应目前的教育需求，必须从创造性思维的视角，促进学生积极主动地参加地理活动，掌握地理知识，为以后的发展打下坚实的基础。在初中地理课程中，教师应逐步对区域认知、人地协调、综合思维和实践地理学等核心素养进行深入的探究。一方面，加强地理基础知识的整合与融入，另一方面，应转变传统的教育观念和方式，采取新颖的教学措施来激发学生的学习兴趣，使学生能够主动参与到课堂中来，提高教学质量，从而使学生在整体上达到更高的水平。

参考文献

- [1] 胡丹. 核心素养在初中地理教学中的渗透[J]. 知识窗(教师版), 2022(8): 66-68.
- [2] 李勇. 初中地理学科核心素养培育路径[J]. 中国教育学报, 2020(S1): 106-107.
- [3] 王新村. 基于学科素养下初中地理教学策略探究[J]. 科学咨询, 2021(01): 293-294.
- [4] 李琳. 基于核心素养的初中地理教学改革路径探讨[J]. 地理教育, 2019(02): 4-6.
- [5] 张志燕. 初中地理核心素养构建与培养[J]. 中学地理教学参考, 2017(12): 15-16.