

主题情境教学模式在初中道德与法治课中的应用探析

薛艳驰

深平县第八中学

摘要：初中生正处于树立三观的重要年龄段，开展道德与法治课程对其未来发展至关重要，主题情境教学模式以真实情境为基础，通过构建与学生生活密切相关的情境，激发学生的学习兴趣，促进其道德与法治素养的提升。本文主旨探讨初中阶段实施道德与法治教育过程中的主题情景教学模式，深入研究了主题情境教学模式的理论基础、实施步骤及其在道德与法治课程中的优势，意在为出课程教学提供多元化思考路径。

关键词：主题情境；初中课堂；道德与法治课；应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.007

引言

随着社会的进步和发展，道德与法治教育在初中教育中的地位日益凸显，但传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣，导致学习效果不佳。主题情境教学模式作为一种新型的教学方法，以其独特的理论基础和实践效果引起了广泛关注。只有通过深入分析主题情境教学模式的特点、初中道德与法治课程的教学难点，才能够更好的制定解决犯法，为初中道德与法治课程的教学改革提供可行性建议，促进学生全面发展和社会和谐进步。

一、主题情境教学模式的特点

主题情境教学模式在初中道德与法治课程中展现出了独特且生动的教学特点，它突破了传统灌输式教育的框架，巧妙地将理论知识融入丰富多元的情境之中，实现了从抽象到具体、由单一到综合的知识传递过程。同时还强调以学生为主体，通过精心设计贴近生活实际、富含道德冲突与法治议题的主题情境，引导学生在身临其境的角色扮演、案例分析以及深度讨论等活动中，逐步培养其价值判断、逻辑推理及解决现实问题的能力。此外，主题情境教学还注重情感共鸣与价值内化，鼓励学生在体验过程中形成积极的情感态度，促进道德情感与法治观念的交融共生，从而提升学生的整体素养和公民意识，这一模式因其动态性、互动性和实践性而备受推崇，意在激发学生内在的学习动力，实现知识传授与品格塑造的双重目标，在真实情境中培养学生适应未来社会所需的综合能力和法治素养^[1]。

二、初中道德与法治课程的教学难点

首先，尽管课程内容涵盖丰富的法律原理与道德规范，但理论与实践脱节是一大挑战，如何将其有效地转化为学生日常生活中的行为准则和价值取向，确保知行合一，实为教学实践中难以攻克的一环。其次，随着社

会变迁速度加快，新型道德问题和法律争议层出不穷，要求老师及时更新教学内容并灵活应对，而这无疑增加了课程内容与时俱进的难度。再者，青少年阶段学生的认知发展尚处于关键期，其对道德价值的认知和法治意识的培育较为敏感且复杂，需要教育者采用适宜的教学策略来唤醒学生的主体意识，激发其道德情感，同时培养严谨的法治思维，而这恰恰是教学过程中的一大难点。最后，课程体系的构建及其评价方式也需要不断优化，既要确保基础知识的扎实传授，又要兼顾对学生道德情操和法治素养全面考察的困难，如何平衡考核形式与素质教育内涵之间的关系，也是教学改革中亟待解决的关键问题^[2]。

三、主题情境模式在道德与法治课中的应用原则

第一，真实性与关联性原则。情境设计应力求真实反映社会生活实际，紧密关联学生的日常生活经验和当下社会热点话题，让学生能在亲历模拟的情境中感受到道德选择与法治规则的实际意义。第二，目的性与针对性原则。每个主题情境均需围绕特定的教学目标设立，针对学生的年龄特点、认知水平和发展需求，精准聚焦道德与法治教育的重点内容，确保情境设置能够有效支撑课程目标的达成。第三，参与性与互动性原则。鼓励学生全员全身心参与到情境模拟、角色扮演、小组研讨等多种形式的活动中，通过主动探索和合作交流，实现师生间、生生间的多向互动，深化对道德困境和法治问题的理解^[3]。第四，启发性与反思性原则。情境教学应引发学生深入思考，促使他们在解决问题的过程中自主建构道德认知与法治观念，同时提供充足的机会进行自我反思和批判性思考，从而内化道德品质，强化法治意识。第五，情感性与体验性原则。注重情感教育，借助情境创设引导学生在情感共鸣中增进对道德情感的理解，通过亲身经历和感受，使法治教育更具感染力和说

服力，进而促进学生的道德情感认同与法治行为习惯的养成^[4]。第六，发展性与持续性原则。情境教学不仅是单次活动的设计，还需考虑其对学生长期道德人格和法治素养发展的促进作用，确保情境教学活动能够贯穿整个学期乃至学年的连续性，形成螺旋上升式的知识与能力结构。

四、主题情境教学模式在初中道德与法治课中的应用策略

（一）情境设计策略

情境设计是主题情境教学模式在初中道德与法治课中的重要组成部分，其目的是为了激活课堂氛围，吸引学生的注意力，更重要的是，有助于将枯燥的理论知识转化为富有情感色彩和生活气息的实际情境，从而使学生在亲历式学习中深入理解和掌握道德规范与法律原则^[5]。例如，讨论“尊重他人隐私权”的章节时，老师可以设计一个基于校园生活的情境：某位同学无意间发现好朋友的日记本，里面记录了他个人的情感困扰和一些私密想法。这位同学面临着是否应该阅读日记以及如何处理这个信息的道德困境，此情境既真实反映了学生可能在生活中遇到的问题，又直接关联到隐私权这一法律概念，促使学生思考如何在实际行动中尊重朋友的隐私权，从而实现从理论到实践的过渡。另一个例子是在讲解《消费者权益保护法》相关内容时，可以模拟一个网购纠纷场景：一名初中生在網上购买了一款商品，收到后却发现质量与商家宣传不符，此时学生需要考虑如何运用所学的法律知识维护自己的权益。通过构建这样一个实际消费情境，学生不仅能学会运用法律武器保障自己作为消费者的合法权益，还能在此过程中强化公平交易、诚实守信等基本道德观念。

（二）任务驱动策略

在初中道德与法治课程中，任务驱动策略是一种有力的教学方法，利用给学生布置明确且具有挑战性的学习任务，引导其积极参与、主动探究，在完成的过程中深化对道德伦理和法律法规的认识与理解。例如，在探讨网络欺凌问题时，老师可以设计一项名为“校园网络反欺凌行动”的任务，要求学生组建项目团队，研究网络欺凌的表现形式、成因及其对受害者的心理影响，并制定一份预防与应对校园网络欺凌的具体方案，在这个过程中，学生需查阅相关资料、采访调查、讨论分析，最终以报告、海报或宣传短片等形式呈现研究成果。通过这样的任务驱动方式，学生不仅能够认识到网络欺凌的危害和防治的重要性，而且在实际操作中会

运用了道德规范和法律法规去审视、批判和解决现实问题。另外，模拟法庭和道德辩论赛等活动也是任务驱动策略的有效载体。譬如，在进行民法相关的教学时，由老师组织一场模拟法庭审判，让学生分别扮演法官、律师、原告、被告等角色，审理一起涉及未成年人权益保护的真实案件。在准备和表演的过程中，学生们不仅要熟悉和理解法律规定，还要站在各自角色的角度分析问题，提出论点论据，这就让他们在模拟实战中锻炼了法治思维和思辨能力，真切体会到了法治精神在维护社会公正和个人权益中的重要作用。

（三）小组合作策略

小组合作策略在初中道德与法治课中的应用，意在营造一种互助合作、协同创新的学习氛围，鼓励学生在团队协作中共同探讨道德与法治的相关议题，从而培养自身的沟通协调能力和集体智慧。具体实施时要根据课题内容，将学生分成若干个学习小组，每组成员需共同承担情境分析、资料收集、观点阐述以及解决方案的设计等工作。例如，在学习关于“公共空间秩序与公民责任”的主题时，老师安排小组合作制作一份社区环境整治计划，各小组需实地调研社区存在的环境问题，分析这些问题背后涉及的公民道德义务和法律责任，然后讨论提出改善措施，并以汇报、海报或者PPT的形式展示成果。以一次模拟城市规划委员会为例，学生小组可以围绕着“如何在城市建设中兼顾经济发展与环境保护”这一议题展开讨论，小组成员分别扮演政府官员、开发商、环保专家、市民代表等不同角色，通过角色扮演、讨论协商，共同制定一套既能推动城市发展又能最大限度减少环境污染的城市规划方案。在这个过程中小组内的每位成员都需要倾听他人的观点，表达自己的见解，寻求共识，解决分歧，从而在实践中锻炼了自身的沟通技巧、协调能力和团队协作精神。

（四）媒体整合策略

在当前信息化教育背景下，媒体整合策略在初中道德与法治教学中起到了至关重要的作用。它主张借助现代信息技术手段，如视频、动画、微电影、虚拟现实、增强现实等多元化的技术工具，来构建生动活泼、直观立体的教学情境，帮助学生更好地理解和掌握原本抽象晦涩的道德规范与法律法规。譬如，讲解《未成年人保护法》中的相关内容时，可以通过播放精心制作的微电影，让学生从故事情节中感受法律对未成年人权益保护的现实意义，包括创作一个关于校园欺凌事件的微电影，影片中展现受害者的心理变化、欺凌行为的恶劣影

响以及相关法律条款的运用,学生在观看后能更深刻地体会到法律对于维护公平正义和社会和谐的重要性。同样,利用动画或虚拟现实技术也能极大提高教学效果。例如在教授环境保护课程时,可以采用VR应用程序,让学生佩戴VR头盔亲身体验森林砍伐前后的生态环境对比,直观感受自然资源破坏带来的后果及生态保护的重要性,这不仅增强了学生的感知力,还深化了他们对相关法律法规的认识。此外,还可以利用多媒体互动平台,组织线上案例研讨活动,让同学们在观看法律案例解读视频后,参与在线讨论,发表个人见解,通过这种沉浸式、互动式的教学方式,提升学生对道德法则和法制规定的理解与接受度。

(五) 反馈评价策略

在情境教学方法论中,反馈评价策略占据着关键位置,其能促进学生学习深度学习和品德内化的重要手段,在涉及道德与法治教育的具体课件时,老师不仅要设计丰富多样的情境供学生体验和练习,更要实时监控并及时介入,对学生在情境活动中的行为反应、情感态度以及价值取向等方面做出客观而具有建设性的评价和反馈。例如在模拟法庭活动中,当学生扮演法官、律师或者当事人角色,解决一场关于网络侵权的真实案例时,老师应当仔细观察每个学生如何运用所学法律知识去分析问题、表达观点和解决问题,如果某位学生在陈述案情时未能充分尊重他人权利,老师可立即给予指导性反馈:“你的陈述非常有逻辑,但在阐述对方观点时应当保持公正,体现尊重他人意见的法治精神。”这样的即时反馈有助于学生意识到自己的不足,引导其站在法律角度审视和修正自身言行。另外,针对学生在整个情境活动过程中的团队协作、沟通交流、规则遵守等方面的表现,教师亦应当予以全面而细致的评价。例如,在小组合作完成一项社区公共安全项目后,老师可以组织一次集体反馈会议,表扬那些积极投入、尊重规则、关心他人的同学,同时鼓励其他同学借鉴优秀榜样,对照反思自我在活动中体现出的价值观和行为习惯。

(六) 资源整合策略

资源整合策略在初中道德与法治课中的应用,意味着打破传统的单一学科界限,倡导跨学科深度融合,可将道德与法治教育与其他学科如语文、历史、社会等内容有机结合,构建更为丰富多元、深层次的教学情境。例如,在讲解“爱国主义教育”这一主题时,道德与法治可以联合语文课中的经典诗词、历史课中的民族英雄事迹以及社会课中的国情地理知识,共同构建一个

包含文学、历史和现实元素的情境,包括结合语文课学习的爱国诗歌《满江红》,分析岳飞的忠诚勇敢与现代公民的爱国情怀;结合历史课讲述抗日战争时期英勇抵抗侵略者的史实,引导学生领悟国家主权和领土完整的重要性;同时通过社会课介绍我国地域特色和现代化建设成就,进一步激发学生的自豪感和爱国热情。又譬如,在探讨“环境保护”问题时,可从语文课中引入描绘自然美景的诗词散文,让学生感受人与自然和谐共处的美好愿景;结合历史课了解人类文明进程中对环境的影响和教训,认识环境保护的紧迫性;并通过社会课介绍国内外成功的环保案例和法规政策,让学生理解生态文明建设的战略意义。如此一来,道德与法治教育便不再孤立,而是融入了一个全方位、立体化的知识体系中,使学生在跨学科视野下深入理解道德规范和法治精神,培养其成为具有深厚文化底蕴和全球视野的新时代公民。

结语

综上所述,主题情境教学模式能够有效地激发学生的学习兴趣,提升他们的思辨能力、道德判断能力和法治意识,但是教育工作者也要意识到在实际应用中仍存在一些挑战和问题,需要进一步研究和探讨。因此需要多方共同努力,不断完善主题情境教学模式,探索更加有效的教学方法,让道德与法治教育真正走向生活化、实践化,从而更好地服务于新时代人才培养的目标,以促进学生全面发展,培养具有良好道德素养和法治观念的公民,为社会的和谐稳定贡献力量。

参考文献

- [1]陈学芳.浅谈主题情境教学法在初中道德与法治课中的运用[J].中学教学参考,2021(10):49-50.
 - [2]阙祥兴.指向主题情境的初中道德与法治教学策略[J].新课程导学,2021(2):15-16.
 - [3]陈学芳.初中道德与法治课主题情境教学法探讨[J].教书育人(老师新概念),2020(9):32-33.
 - [4]陆鑫.谈主题情境教学法在初中道德与法治课中的运用[J].中华活页文选(老师版),2021(27):103-104.
 - [5]高丰.初中道德与法治课堂主题情境教学运用浅析[J].华夏老师,2021(19):75-76.
- 作者简介:薛艳驰,河北承德,满族,女,1992年07月,中小学二级教师,本科,研究方向:初中道德与法治。