

核心素养背景下初中道德与法治作业设计探究

向敏

湖北省恩施州利川市柏杨坝镇龙船初级中学

摘要：在道德与法治学科教学中，如何有效培养学生的核心素养，是当前教学研究的重点和难点之一。作业作为教学的重要环节，在巩固知识、培养能力、发展思维等方面发挥着重要作用。因此，本文立足于核心素养理念，在分析传统作业设计的基础上，拟就如何创新初中道德与法治作业设计进行深入探讨，期望为教学实践提供有益参考。这不仅具有现实意义，也将为优化道德与法治学科核心素养培养路径提供有益启示。

关键词：初中；道德与法治；核心素养；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.118

引言

随着新课程改革的持续深入，培养学生的核心素养已经成为基础教育的中中之重。道德与法治作为主要的人文社会学科，在学生核心素养的培养中肩负着重要的使命。与此同时，作业是帮助学生内化和运用所学知识的关键环节，更是教师优化教学并反馈自身教学效果的重要渠道。因此，如何在核心素养的指引下，设计出富有创新性、高效性的道德与法治作业，实现学生全面发展，是当前亟待解决的问题。传统的作业设计往往过于注重知识点的掌握，缺乏对学生核心素养的综合培养。面对新形势新要求，教师需要探索新的作业设计理念和方式方法。只有不断创新，才能真正实现作业设计与核心素养培养的良性互动，推动道德与法治课程与教学改革不断向前。

一、核心素养视角下初中道德与法治学科作业设计现状

（一）作业类型单一

在核心素养背景下，初中道德与法治学科的作业设计应当注重多元化和多样性。然而，现实情况是，该学科作业的类型相对单一，主要以课后练习和简单的开放性问题为主。这种作业形式缺乏创新性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，更无法有效培养学生的核心素养。具体来说，这类作业通常要求学生完成书面作答或选择题，着重记忆知识点，缺乏对学生探索能力、实践能力和创新精神的锻炼。同时，课后习题和开放式问题常常局限于对知识本身的理解，很少涉及情境化、实践化的内容，无法切实将所学知识与现实生活相结合，使学生难以将所学内化为生活技能。此外，这种单一的作业形式也不利于观察和评价学生的综合素质表现。

（二）作业难度不合理

当前，初中道德与法治学科作业设计存在作业难度不合理的问题。一方面，部分作业过于简单，缺乏对学生核心素养的有效训练。这些作业往往停留在知识点的简单掌握层面，缺乏对学生思辨能力、实践能力和创新精神的锻炼。学生在完成此类作业时，很容易产生“老生常谈”“重复做功”的感受，从而难以真正激发学习兴趣。另一方面，也存在部分作业难度过高、要求过于理想化的情况。这些作业对学生的认知水平和实际能力估计不足，超出了初中阶段学生的认知发展特点和生活经验范畴。当遇到此类作业时，学生往往会感到无从下手、难以完成，从而产生挫败感和逃避心理。

二、核心素养视角下的道德与法治作业设计原则

（一）指向明确

首先，作业设计应当明确指向核心素养的培养目标。道德与法治课程旨在培养学生的道德品行、法治意识和社会责任感等，作业设计应当突出这些核心素养的培养，避免流于单纯知识传授。其次，作业设计应当内容丰富、形式多样。单一的作业形式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，因此应当设计多种形式的作业，如研讨、实践操作、观看视频等，以适应不同学生的学习风格和需求。同时，作业内容应当贴近生活实际，体现时代性和区域性，与学生的生活经验相呼应。最后，作业设计应当科学评价、注重反馈。评价是作业设计的重要环节，应当建立多元化的评价体系，既重视结果评价，更重视过程评价，关注学生的学习态度、思维方式和能力发展。同时，教师应当及时给予学生反馈，指出存在的问题并提出改进建议，促进学生的持续发展。

（二）数量合理

在核心素养背景下设计初中道德与法治作业时，作业数量的确定应坚持“适可而止”的原则。过多的作业

会加重学生负担,反而适得其反;而作业过少又难以达到预期目标。因此,在设计作业时,教师应根据学生的认知能力、课程内容的难易程度以及时间安排等因素,合理控制作业数量。此外,作业数量还应与课程目标相匹配。对于基础知识的巩固,可适当增加作业数量;而对于高阶思维能力的培养,则应侧重于提高作业质量,而非简单增加数量。只有将作业数量与课程目标相结合,才能真正发挥作业的价值。

(三) 符合学生身心特征

在核心素养背景下设计初中道德与法治作业时,教师应充分考虑学生的身心发展特征,确保作业设计贴近学生的生活实际,符合学生的认知水平和接受能力。首先,作业内容应与学生的生活经验密切相关,选取学生感兴趣且易于理解的素材,激发学生的学习动机。其次,作业难度应适中,既不能过于简单缺乏挑战性,也不能过于困难超出学生的理解能力。作业设计应体现由浅入深、循序渐进的原则,引导学生逐步提高思维能力和道德素养。同时,应为不同学习基础的学生提供差异化作业,照顾个体差异,确保每个学生都能获得适合自身的发展。最后,作业形式应体现多样性,包括个人作业、小组合作作业、实践探究等多种方式,激发学生的学习兴趣,培养其合作精神和动手能力。

三、核心素养背景下初中道德与法治作业设计策略

(一) 分段设计: 课前预习、课堂随堂、课后巩固

在课前预习环节,教师需要精心设计与课堂教学内容相关的预习作业,旨在激发学生的学习兴趣,引导学生对即将学习的知识有初步认识。对此,教师可以布置学生查阅相关资料、观看短视频或进行小型调研等形式,让学生对新课题产生好奇心,从而主动思考、提出疑问。同时,教师还可以安排一些简单的预习练习,检测学生对旧知识的掌握程度,为新课堂做好铺垫。

另外,课堂教学是核心素养培养的关键环节。在这一阶段,教师应当设计富有探究性、互动性和实践性的作业,鼓励学生主动参与、积极思考,让学生在实践中理解并内化道德与法治知识。并且,教师还需及时对学生的学过程进行点拨和反馈,帮助学生形成正确的价值观念。

最后,为了巩固和深化课堂所学知识,教师需要为学生布置相应的课后作业。作业形式可以多种多样,满足不同层次学生的需求。同时,作业设计应当贴近学生

生活实际,引导学生将所学知识与生活经验相结合,真正内化为自身的道德素质和法治意识。此外,教师还可以鼓励学生进行自主探究,拓展学习领域,培养终身学习的能力。

例如,教师在设计“认识自己”这一课的作业时,就可以先将课前预习环节的作业设计为自我探索活动,让学生通过自我反思或和家长谈话等形式,收集关于自己性格、兴趣、优势和不足的信息,为课堂学习做准备。课堂随堂的作业则可以侧重于学生对知识的即时反馈和应用,如教师可以让学生通过角色扮演或小组讨论,让学生在不同的情境下感受不同的自己,并且正确的评价别人。课后巩固作业教师可以围绕学生的个人成长计划的制定,如鼓励学生根据自我认识的结果,设定短期和长期的个人发展目标,并通过日记、心得体会等形式进行反思和总结。这样的作业设计不仅有助于学生在认识自己的过程中形成正确的价值观,还能够使学生全面认识自我、努力完善自我、开发自身潜能,促进学生全面发展。

(二) 分层设计: 针对不同学生的个性化作业

在核心素养培养的背景下,教学设计应该贯彻因材施教、按需施策的理念,针对不同学生的实际情况和发展需求,设计具有差异性和适应性的个性化作业。这种分层次设计不仅有利于激发学生的学习动机,还能促进学生知识的内化,提高学习效率。此外,无论是哪一个层次的作业,都要体现知识的综合性、实践性,引导学生将所学知识运用到实际情况中,锻炼其批判性思维、创新意识和社会责任感等核心素养。同时,作业设计也要因地制宜,结合学校和家庭的实际条件,使之贴近生活实际,以期达到事半功倍的效果。

例如,教师在设计“情绪的管理”这一课的作业时,可以根据不同学生的情绪管理能力和个性特征,设计不同层次的作业。如针对那些情绪管理能力较差、容易冲动的学生,教师可以安排一些简单的情景模拟练习,让他们在模拟环境中学习情绪识别和调节的基本技能。同时,教师也可以要求他们记录生活中的一些负面情绪体验,并尝试分析导致这些情绪的原因,探讨更好的应对方式。而对于那些情绪管理能力较好、性格内向的学生,教师可以布置一些更具挑战性的作业,如观看一部涉及情绪管理主题的电影,并撰写影评,分析人物的情绪体验及应对方式的得失。此外,对于那些热爱社

交、乐于分享的外向型学生，教师可以让他们在课下线上组织一场小型研讨会，围绕“情绪的管理”这一主题，分享自己的经历和体会，相互交流经验和见解，这不仅有助于加深他们对课程内容的理解，也能培养他们的表达能力和团队合作精神，一举多得。

（三）实践性作业：结合生活实践的作业设计

在核心素养背景下，初中道德与法治课程应注重培养学生运用所学知识分析和解决现实生活问题的能力。为此，作业设计应贴近学生生活实践，引导学生将所学理论知识内化为行为习惯。一方面，教师可以设计情境模拟类作业，赋予学生一定角色，模拟特定生活场景，引导学生根据具体情境做出正确的价值判断和行为选择。另一方面，教师还可以布置实践探究类作业，要求学生走进社会生活，通过观察、调查等方式，深入了解社会现象，培养学生的社会参与意识和实践能力。

例如，教师在设计“法律保障生活”这一课的作业时，可以要求学生观察并记录身边一些法律纠纷的案例，如邻里纠纷、消费者权益维护等，并尝试运用所学的法律知识进行分析，提出自己的看法和解决方案。此外，教师还可以鼓励学生在课下参与一些社会实践活动，如模拟法庭，让学生亲身体验法律的执行过程，在活动之后，教师可以让学生撰写感想文，分享他们的所见所闻，并探讨法律在社会生活中的地位和作用。最后，对于一些热点法律问题，教师也可以组织学生课下自主开展调查研究，如针对校园欺凌、网络暴力等问题，学生可以通过搜索相关法律条文、新闻等了解现行法律的规定，并提出自己的建议和改进措施，从而加深学生对法律的理解，培养学生的社会责任感。

（四）作业评价：合理化多元化的针对性评价

在核心素养背景下，传统的作业评价模式已不能完全适应新形势的需求。因此，教师需要构建一种更加合理、多元化且具有针对性的作业评价体系。首先，评价主体应当多元化，不仅包括教师评价，还应当包括学生自评、互评和家长评价，让评价主体多元参与，从而促进学生全面发展。其次，评价内容应当合理化，不应只关注分数，更应重视学生的学习过程、思维方式、情感态度等，对学生的核心素养进行整体把握和评价。再次，评价形式需要多样化，除了传统的笔试和口试，还可以采取观察记录、学习档案、作品集等多种形式，使评价更加全面、准确。最后，评价结果应该有针对性，

根据学生的不同特点，因材施教，有的放矢，促进学生个性化发展。只有构建合理化、多元化、针对性的评价体系，才能真正实现以评促学、以评促教的目标，推进核心素养的全面培养。

例如，对于基础知识类作业，教师可以采取传统的分数评判方式，检验学生对知识点的掌握程度。但对于探究性、实践性的作业，则需要更加全面、多元的评价标准，如对于学生们的探究结果，教师不仅需要评判学生对知识点运用的准确性，更重要的是要关注其逻辑思维能力和分析解决问题的能力，在评分时，教师也可以将探究结果的完整性、论据充分性、见解独特性等作为重要依据。而对于学生参与的社会实践活动，教师则需要更加注重过程性评价，除了最终的成果，教师还要评价学生在活动中的自我表现，如团队合作能力、组织协调能力、责任心等，并将这些纳入最终的评分体系，从而真正的保证评价的全面性、合理化。

总而言之，道德与法治作业设计是培养核心素养的重要抓手，创新性的探索将为学科核心素养具体化贡献新的视角；同时也将促进道德与法治学科教学理论的不断更新，推动学科建设与时俱进；并且，科学合理的作业安排，也有利于激发学生主动学习的内驱力，促进知识内化。值得注意的是，创新作业设计不是一蹴而就的，需要教师不断实践、探索、反思。同时也需要学校、家长等多方力量的大力支持和配合，形成合力，助推作业设计创新，真正实现培养学生核心素养的目标。我们有理由相信，只要持之以恒、善作善成，定能在核心素养的指引下，化作业设计之“陋”，为学生核心素养的全面发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 官丽萍. 初中道德与法治个性化作业设计探究[J]. 考试周刊, 2021, 000(057): 109-111.
- [2] 詹少华. 提升初中道德与法治作业设计有效性的策略分析[J]. 当代家庭教育, 2021(31): 2.
- [3] 杨廷芝. 例谈初中道德与法治课作业的创新设计[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019(15): 1.
- [4] 蒋健. 优化初中《道德与法治》课程作业的思考与设计[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(008): P. 86-86.
- [5] 郭锋. 例谈初中道德与法治课作业的创新设计[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019(14): 1.