

新时期“五育”融合背景下的中职德育渗透实践与探索

晏庭将

云南省普洱卫生学校

摘要：德育作为学校教育的首要工作，不仅是“五育”之首，更是现代化教育的重要组成部分。而中职学校的学生作为一个特殊的群体，毕业生即将走向社会，走向工作各种工作岗位，如何能够提高学生适应社会的发展趋势，提高其综合素养，便成为中职教育的关注点，而德育的渗透，让学生在接受思想政治教育的同时，能够以正确的思想理论指导行为实践，能够提升学生的职业素养，为现代化社会主义事业发展培养高素质、专业化的建设者。对此，本文从“五育”融合的角度着手，力求创建更多“五育”体验平台，促使学生在参与各项实践活动的同时不断提升综合素质，发挥德育教育功能。

关键词：“五育”融合；中职教育；德育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.151

前言

《中等职业学校德育大纲》明确德育目标为：“把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才。”对此，“五育”融合发展背景下，德育的渗透，应当始终坚持以人为本、德育为先的要求，将学生置于教育的中心位置，遵循学生身心发展特征，实现全员、全程、全方位育人，从而将学校作为德育渗透的主阵地，能够更好地培养学生正确价值观，为学生打造全新的受教育环境，助力学生成长、成才。基于此，本文就新时期“五育”融合背景下的中职德育渗透实践策略进行探究，以此为参考。

一、新时期“五育”融合内涵

新时期“五育”即德育、智育、体育、美育、劳动教育，《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》当中就五育作出明确指示，“五育”作为一个有机整体，相互依存又相互制约。其中，德育、智育、美育为心理层面的教育，体育则为生理层面的教育，而劳育则属于实践层面的教育，新时期促进学生个体实现德智体美劳全面发展，便需要将“五育”融合，将“五育”聚焦于学校课程和具体的教学实践活动当中，从而能够在“五育”相互渗透的同时，引导学生建立正确的价值观和行为规范，促使学生意识形态发展更加完备，满足新时期社会发展对人才的需求^[1]。

二、新时期“五育”融合背景下的中职德育渗透外科护理专业教育的重要性

新时期，“五育”融合背景下，中职外科护理专业教育实施过程中，除了需要教会学生专业的护理知识和

护理技术以外，更需要以德育的渗透，加强对学生人文素养和职业能力的培养，通过以课程德育贯穿于外科护理专业教学全过程，落实立德树人的根本任务，将思想道德教育和外科护理学知识相互衔接，挖掘外科护理专业当中的德育素材，丰富外科护理学知识内涵的同时，更好地发挥其育人功能，帮助外科护理专业学生形成正确的价值观，并在教育过程中让学生正确地认识世界、了解世界，培养和增强学生的判断、选择、适应能力，更好地提高学生思想道德教育的效果^[2]。除此之外，课程德育融入外科护理专业教学当中，还能够不断完善中职教育的育人机制，以德育作为思想形成的精神引领，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一，更好地培养以服务对象为中心的护理理念，以及具备奉献关怀人文精神的新时代社会主义建设者。

三、“五育”融合背景下中职德育渗透现状

素质教育背景下，立德树人作为教育的根本任务，已成为学校教育的重点内容，而中职教育也不例外，在专业课程和教学活动实践开展的过程中，更加注重对德育的渗透，总体来看德育状况良好，然而在德育渗透的同时也存在一些问题，包括像德育渗透可操作性不强、专业实践课程和教改探索相对较少，以及教学评价体系尚未完善等，导致德育渗透效果大打折扣。

其中，德育渗透的可操作性不强问题，主要体现在缺乏相关理论和实施方案的指导，没有就外科护理课程德育元素整合形成完整的资源库，导致教学方案的可操作性大打折扣。其次，外科护理专业校外实习时间较长，由于学校协调机制的问题，实习生往往轮转到各个医院，较难进行统一管理，因此，在德育渗透方面的教育探索相对较少。最后，分析现阶段德育渗透中职外科护理专业教学情况，评价机制较为单一，大多是以课业成绩、问卷调查的形式进行，很难对学生德育情况进行

有效评价,而未完善的教学评价体系,也使得教学评价的育人效果难以发挥^[3]。因此,在外科护理专业教学过程中,应当对课程设计理念、教学形式的进行优化,以此来更好地提高教学有效性,最大限度地发挥德育的育人价值。

四、“五育”融合背景下中职德育现状成因分析

1. 学校方面

德育作为学校教育的重点,在落实立德树人这一教育根本任务的同时,虽然设定合理的德育目标,但是在具体的落实执行上存在一定难度,尤其是专业课程和德育内容的融合,大多是以生硬的形式穿插讲解,并未真正挖掘专业课程当中的德育因子,导致教育效果大打折扣。另外,在学校实践活动开展的进程中渗透德育,知易行难的问题较为普遍,学校第二课堂的活动形式较为单调,学生很难在课间组织开展健康有意义的活动,不利于学生集体意识和团体意识的培养,在很大程度上影响中职德育教育的实施成果。

2. 家庭方面

家庭教育是在家庭生活中,家长有意识地通过自己的言传身教和家庭生活实践,对子女实施一定教育影响的社会活动,良好的家庭环境,往往能对孩子未来的成长产生至关重要的影响。而分析中职教育德育渗透情况,在很大程度上受家庭教育的影响,原生家庭对孩子心理状态影响深远,而错误的教育理念,往往也是孩子不良性格特征形成的开端。

3. 社会方面

社会教育对在中职德育渗透方面的影响,主要体现在开放的社会环境促使价值观多样化方面,尤其是先进信息技术发展,拓宽学生接受知识来源渠道的同时,也会使部分学生沉溺于虚拟世界,而该阶段学生本就缺乏辨别是非的能力,众多不良信息的涌入,会在一定程度上给中职学生正确价值观形成造成一定影响^[4]。

4. 学生个人

中职教育的生源主要是初中毕业生,生源整体质量不高,尤其是在新时期学校面临招生困难的情况下,不断降低入学门槛,而这部分生源在面对升学考试失利的情况下,往往更易产生自暴自弃、自卑心理,认为自己的受教育程度较低,加之长期以来社会面对职业教育的偏见,导致中职教育的德育渗透工作开展存在一定难度,属于中职教育的通病。

五、新时期“五育”融合背景下的中职德育渗透策略

1. 明确课程学习成果目标

新时期“五育”融合背景下,中职德育在外科护理

专业课程的渗透,首先需要明确课程学习成果目标,将德育的培养作为学习成果目标,在目标的引领下,确定预期学习成果,通过明确产出导向目标,以学生预期能力获得为导向,在教育实施的过程中进行反向设计和正向实施教学,将教学的重点聚焦于“学生产出”方面,以此来更好地将教学目标前置。对此,在德育渗透的过程中,便需要重点关注学生“能做什么”“需要具备哪些品质和能力”,毕业要求关注学生“能有什么”“能提供哪些价值”,而通过将德育渗透学习成果目标当中,将外科护理专业学习进程划分为不同的阶段,并确定出每一课程阶段的学习目标,便可以在目标的引领下,不断丰富专业课程教学内涵^[5]。比如中职外科护理专业第五章《第三节 麻醉后患者的监测和护理》相关知识教学,首先便需要明确课程学习成果目标,一是掌握麻醉前胃肠道的准备及麻醉前用药的目的;二是掌握麻醉中或麻醉后常见的并发症及处理方法;三是熟悉全麻、椎管内麻醉和局部麻醉的基本概念和方法;四是了解麻醉的操作、用药和麻醉管理;五是掌握麻醉后循环监测的内容;六是具备良好的心理素质和职业素养,针对意外情况做出初步估计,做好预见性准备。而通过明确课程学习的成果目标,从而能够以目标驱动学生积极学习行为的产生,让学生在获得知识与能力的同时,也能够提升职业道德素养,具备职业精神。

2. 挖掘课程学习德育资源

“五育”背景下德育在中职外科护理专业课程中的渗透,还需要立足于教材知识,挖掘教材的德育资源,并在课程教学实施的进程中,适时切入德育内容,增加学生对教学内容的认同感,从而能够更好地在掌握专业知识和技能的同时,于潜移默化中渗透德育内容,对于提高中职外科护理专业教学质量有着重要意义,能够更好地拓宽教育资源,丰富教育内涵,实现专业课程和课程德育的相互渗透。比如中职外科护理专业课程第八章《第五节 咬伤患者的护理》中“毒蛇咬伤患者的处理”相关知识教学过程中,为了能够更好地将德育渗透专业课程当中,便需要教师在课前整合相关资料,通过讲述中医药文化对毒虫咬伤患者的处理,从而能够让学生了解我国中药学发展史,掌握更多毒虫咬伤护理措施,补充教材知识的同时,增强学生对传统中医学文化的自信心和自豪感,这是因为自古以来,我国著名的医者们就非常注重医学道德的培养,更多地将“医乃仁术”的医学理念作为行医之本,把医德贯穿于医疗活动的始终。像清朝吴谦在《医宗全鉴》这一中医古籍当中,[外科卷下 杂证部]蛇咬伤当中,便就毒蛇咬伤患者的处理提供医学史料参考,而通过在专业知识的教学

过程中,为学生医学典籍,增加学生了解护理知识的途径,从而能够让学生在典籍知识的了解过程中,能够对“仁”的医德理念、“精”的医学思想和“诚”的医风品质有更为深刻的认识,对于中职学生正确价值观和良好职业道德素养的培养有一定的促进作用。

3. 注重开展德育实践课程

“五育”背景下,德育的渗透还可以借助实践活动的开展,让学生在参与实践的同时,于无形中渗透德育,感知医德医风。对此,中职学校外科护理专业实践课程的实施,便可以以校企合作的形式,联合办学以实施协同育人教育,在这一过程中,对于外科护理专业理论知识的讲解,可以围绕医院护理工作实际展开,通过同医院方取得积极联系,依据现代化医院对人才的要求制定教学目标和教学计划,而医院方则根据学校实践操作课程的需求,提供给学生良好的实训环境,以此来更好地做好校企合作工作^[6]。除此之外,在校企合作的进程中,为了使所培养人才更具专业性,医院方还可派遣专业外科护理人员入校参与教学管理,更好地指导学生实践操作教学,而对于中职专业人才的培养,则可以成为医院方专业人才录取的优先选择,以此来更好地以就业为导向实施教育实践活动,能够以高校教育的开展,为我国社会经济发展培养全面发展的高素质应用型人才,进一步提高校企协同育人的质量和效率,并让学生在参与实训活动的同时,促进智育和德育相统一。比如外科护理专业第十五章《第三节 胃癌的护理》相关知识教学,便可以以校企协同育人的形式,通过由医院派遣专业的外科护理人员入校进行指导,根据胃癌护理的实际需求,对教材知识进行补充,并对学生在胃癌患者护理过程中所应当具备的职业素养进行讲解,除了胃癌患者术前宣教和术后生命体征监护等以外,更多的需要护士人员具备较好的职业素养,能够关心病人的疾苦,想病人所想,急病人所急,对病人有高度的责任心、同情心和爱心,对患者做好心理护理,增加胃癌患者在治疗过程中的配合度,从而能够更好地提升治疗效果。与此同时,为了能够更好地将德育渗透,还可以就以实践活动的开展,将教学理论知识内化,在实训环节模拟胃癌患者护理过程,由医院方的外科护理专业人员对学生在护理过程中的具体表现进行指导和纠正,从而能够更好地帮助实现德育和智育相统一,提高教学实效性。

4. 构建学习成果评价体系

现代化教育实施过程中,应当更加注重评价体系的完善构建,遵循“以学论教”的评价原则,教师教学成果评价,更应当以学生的学习成果作为评价标准,而外科护理专业教育教学实施评价,除了以学生专业理论知识和技能的掌握作为评价标准以外,还需要以学生人

文素养和职业道德发展情况作为德育教育的评价参考,能够更好地在完善评价体系的同时,不断提高学习成果。对此,对德育评价方式的设计,除了较为常见的问卷调查以外,还可以以提问、中期测验、项目设计以及作业评阅等为评价的手段,能够以多样化的评价方式,更好地掌握学生的学习水平,促进学生综合素质全面发展^[7]。比如外科护理专业第二十章《第一节 骨折患者的护理》这一章节知识完成教学后,为了能够更好地对教学成果进行评价,便可以让模拟“常见四肢骨折患者的护理”、“脊椎骨折及脊髓损伤患者的护理”以及“骨盆骨折患者的护理”,并针对学生在模拟护理过程中的具体表现进行评价,还能够及时指出学生在护理过程中存在的问题,促使学生在做中学、思中学,通过掌握不同骨折的护理措施和注意事项,能够在无形中培养学生高度责任心,以专业、较强的护理技能和心理素质,更好的服务于患者,使得成果评价体系的构建能够服务于教学,大大提高教学质量。

结语

综上所述,“五育”融合发展背景下,想要将德育更好地渗透中职外科护理专业教学当中,便需要以明确课程学习成果目标、挖掘课程学习德育资源、开展德育实践课程以及构建学习成果评价体系,从而能够更好地为中职学生打造全新的受教育环境,让学生在掌握基础护理知识与技能的同时,培养高度责任感和服务意识,提升职业素养,培养职业道德精神。

参考文献

- [1] 刘善彬. 德育为基,“五育”并举——浅析“五育”融合视域下的中职德育渗透策略[J]. 才智, 2021, 000(030): 65-68.
 - [2] 林永健. 浅谈新时期背景下中职德育教育中心心理健康的渗透路径[J]. 科学咨询, 2021, 000(019): 222-223.
 - [3] 郭璇. 传统文化视域下深化中职教育德育工作的实践与探索[J]. 下一代, 2020, 000(010): P. 1-5.
 - [4] 杨文进. 核心素养下初中体育教学中渗透德育的实践与探索[J]. 文学少年, 2021, 000(022): P. 1-1.
 - [5] 万宇高. 五育并举背景下小学体育课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 今天, 2021, 000(003): P. 1-1.
 - [6] 杨晓华. 浅谈如何在中职语文教学中渗透德育[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(1): 1.
 - [7] 祁淑英. 浅谈新时期下德育教育在中职教学中的渗透与研究[J]. 读与写: 下旬, 2021(4): 1.
- 作者简介: 晏庭将, 1983年10月, 男, 汉族, 云南宣威, 本科, 外科学讲师, 云南省普洱卫生学校, 研究方向: 中职学生德育方向。