

浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用策略

齐维菊

安顺经济技术开发区小屯中学

摘要：词汇教学在初中英语教学中占有举足轻重的地位，因此，要想提高英语能力，必须对词汇进行大量地掌握和运用。利用思维导图把单词以直观的形式呈现出来，不仅可以使单词的记忆方法得到更新，而且还可以帮助学生分析、理解、拓展词义，并使他们的思维能力得到发展。文章对英语词汇教学中思维导图的应用进行分析，并提出了相应的教学建议，以期对学生英语词汇的掌握有所裨益。

关键词：初中英语；词汇教学；思维导图；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.020

词汇是英语语言构成的基础。在中学阶段，是词汇学习的关键时期，也是学生形象化记忆的开端。但是，目前我国中学英语教学中，由于教师的词汇教学方式过于单一，仍然沿用传统的机械记忆方式，对新型英语词汇教学的改革也不够深入，致使词汇成为英语学习的最大障碍。这不但给英语教学带来了极大的压力，也给英语教师带来了极大的困难。随着思维导图在教学中的应用，英语教师也开始把它应用到词汇教学中。本文旨在探讨如何将思维导图运用于中学英语词汇教学，以激发学生的学习积极性，从而有效地促进中学英语词汇的教学。

一、思维导图概述

思维导图主要是以视觉辐射为向来指导人们的认知活动，它能让人们把注意力集中在一个中心词上，并通过有层次的分支，把图片和文字相结合，从而更加清晰和深入地理解所学的知识。在学习的过程中，人的思维往往会根据知识的不同而扩展，形成一种辐射式的思考方式。这些以辐射方式排列的文字和图案，既是思维的不同分支，又是思维形成的过程。近年来，随着思维导图在教学中的应用日益广泛，它以其显著的教学优势而受到众多教育界和教育界人士的重视。在中学英语词汇教学中运用思维导图，能使教师更好地围绕一个话题进行教学，使学生能根据自身的思维程度掌握所学知识，从而促进学生对词汇的理解和提高学生的学习兴趣。因此，在英语教学中，为了更好地进行词汇教学，应合理使用思维导图，充分发挥学生的学习积极性，加强学生的记忆力。

二、思维导图在初中英语词汇教学中的作用

（一）提高学生词汇记忆效率

英语教学应包含听、说、读、写四个方面。而词汇是一种语言的根本，如果你拥有了足够多的词汇量，那

么就可以更好地进行深度学习。在中学英语词汇教学中，运用思维导图，通过线条、图片等方式，将相近或相反词、发音相似、拼写相似的单词，通过一定的关系，以图表的形式呈现，从而吸引学生的注意力，激发他们的思考，让他们在轻松愉快的氛围中，学会单词，体会到学习的快乐。其次，运用思维导图，我们可以通过词根、词缀来帮助我们记住单词，英语中有许多单词都是从词根、词缀演化而来的，通过对词根、词缀的理解，就可以掌握词汇的变化规律，在遇到生词时，可以迅速地找到对应的意义，在学习新词汇时，可以一气呵成，提高词汇的记忆能力。另外，在阅读时，运用思维导图对关键词语进行抽取，通过图片的形式呈现，不但可以让学生迅速地掌握全文的大意，而且可以在上下文更好地把握单词的意义，从而提高词汇的记忆能力。

（二）拓展学生逻辑思维能力

英语教学既要使学生掌握英语知识，又要引导学生在学习过程中加强逻辑思考，把所学的东西学活。我们发现学生在日常词汇学习中经常以死记硬背、孤立的方式记单词。有些学生连单词怎么读都不会，就算记得了，也会很快忘记初中阶段是一个人思维扩展和思维发散的重要阶段，在这个阶段，老师要注意对学生进行的观察，主动地掌握学生的需要，并运用各种方法，使学生的综合素质得到提高。运用思维导图进行词汇学习时，我们脑中会围绕核心词汇形成一副图像，图中不仅包含了我们要学习的核心词汇，还包括了一些与核心词汇相关的单词，并以连线的方式将他们的关系表示出来。通过这种方法，可以在大脑中形成一个清晰的、简洁的树形图，它不但可以帮助学生记忆新的单词，而且还可以让他们记住相关的单词。在中学英语教学中将思维导图应用于词汇教学，使学生通过思考、联想、学习，发现词汇与词汇的联系，从而使学生的思考和逻辑

思考能力得到了切实的提升。

（三）增强学生英语学习自信

毫无疑问，单词的学习对一门外语来说是非常重要的。只有把自己的基本功打得扎实，才能在未来的英语学习中有所建树。相反，如果词汇量少，英语学习就会变得困难，长此以往，学生的自信心会受到很大的打击，对英语的学习也会有很大的影响，甚至会产生厌学的心理。许多学生都不赞同传统的词汇记忆方式，觉得这样做既枯燥又浪费精力，而且没有任何成效。适时运用思维导图进行词汇学习，学生通过绘制思维导图，结合联想、比较等有趣的方法，使自己的词汇量不断增加。这不仅可以提高学生学习词汇的效率，还可以激发他们的学习积极性，增强了他们的自信，为他们的英语教学增添了动力。

三、思维导图在初中英语词汇教学中的实施路径

（一）以思维导图训练词根、词缀

词根和词缀在英语教学中起着举足轻重的作用。通过词缀和词根的运用，使学生能够更好地扩大词汇量，加深对词义的了解，进而提高记忆的效率。将思维导图应用于中学英语词汇教学，使学生对词根、词缀的理解更加清晰，这样可以有效地减少学生学习英语的难度，提高英语的教学效果。通过思维导图区分词根词缀，可以看出，一个词缀可以扩展出多个意思相近的单词，而差别很大的单词，也可以在同一思维导图上区分开来。在具体的教学中，老师要详细地向学生解释词根和词缀的有关知识，并主动结合学生的学习能力，通过词根和词缀的增加来把握词义，并指导他们运用词缀、词根等方法来分析词义。以“-ful”为例，在英语中表示“完全，全部”，通常被用作形容词后缀。在进行教学的时候，教师可以举出一些例子，比如 care-careful, success-successful等，让学生利用对-ful的用法进行分析，并对其进行思考，从而总结出使用规则。与此同时，让学生利用思维导图，把能想到的-ful后缀词展示出来，比如 color-colorful, wonder-wonderful, beauty-beautiful等，只有这样，才能扩大词汇量。

（二）以思维导图优化词汇发音、语义

在课堂上，老师讲授词汇时，一般都是从发音和语义两个层面来进行。尽管音标教学在中学甚至小学英语的教学内容中早已有所体现，但绝大部分初中生对音标的认识和使用还没有达到预期的效果，相反，他们偏爱“汉字标音”，致使许多学生的单词发音出

现了偏差。要想有效地解决这个问题，就要把音标与思维导图有机地结合在一起，通过选择具有代表性的单词，根据学生的理解能力和学习过程，对比发音相似的音标，使学生更直观地理解和掌握。例如，在讲解/a: /和/ʌ /这两个音标时，教师可以分别在这两个核心模块周围列举“arm”“card”“garden”及“duck”“cut”“love”这两组共六个单词的案例。许多英语词汇的意义会因情景的不同而有所差异。因此，在学生完成了词汇的词义记忆后，中学英语教师在建构思维导图时，运用语境模块，使学生能够更好地理解词汇所蕴含的特定意义。在制作思维导图时，老师可以将不同场景的词汇作为核心词，在分支上使用图片或简化的方式来表达相应的情景，从而使学生更好地了解这些词语的意义。在此基础上，学生能够根据基础词义建立较为直观的词汇意义认识系统，便于以后的练习与应用。例如，对于“so”这个单词，教师可以在思维导图中将“so”作为核心模块，然后在周围分别列出以下对话作为例模块：“I know what you did yesterday.” “So?” “First, you should write your name here.” “So?” 以此具体展示“so”可以在这些对话场景中表示的延伸含义。

（三）以思维导图增强词汇运用

对于中学英语来说，语法的学习虽然很重要，但是词汇的运用也很重要，仅仅了解一个单词的意思显然是远远不够的，如果不了解单词的确切用法，就无法更好地运用它们。因此，教师在进行词汇教学时，可以利用思维导图，并结合上下文对词汇和它们的用法进行梳理，从而帮助学生克服词汇运用这一难点。以单词“active”为例，首先，教师要让同学们用思维导图把这个词的词性、词义和读音都整理出来，然后再创造一个特定的情境，来讲解这个词的用法。另外，英语词汇的变形规律也是初中学生应重点关注的问题。在运用“思维导图”进行这方面的教学时，英语教师首先要构建多个核心单元，并分别呈现出各个分支的词形变化规律，并在各个核心单元的周围列举典型实例，以说明各个分支的词形变化规律。老师可以通过综合的例子，把这些规则联系在一起，形成一个完整的知识网，让思维导图的学习效率更上一层楼。

（四）以思维导图联系词汇与阅读写作

英语词汇，听力，阅读，写作这四大模块之间存在着密切的联系，词汇的多少直接影响着英语的听力，阅读，写作的质量，但很多同学并没有将这四大模块结合

在一起。教师可利用思维导图将词汇与读、写连结起来，协助同学将四大模块连结起来。以学习“agree”这个单词为例，首先，教师还是按照常规教学步骤与方法组织学生来学这个词。接下来增加两个子题目：“阅读应用”和“写作应用”，让学生明白该词在读写两部分中的用法。“你们知道这个词在阅读与写作中的用法吗？下面，让我们一起来看看这个词是如何运用于阅读的。”然后，英语老师将该词出现的文章展示出来，并要求学生在特定的上下文中找出该词的含义。接下来，请学生思考这一词汇在日常写作中的运用，若学生的思考能力较强，则老师给予一定的指导即可；英语老师在学生思维不够清晰时，可以用下面的方法来激发他们：

“在我们要传达某种观点的时候，可以使用此词来构成一个宾语从句，例如I agree that...。除此之外，还有什么其他的用法呢？欢迎各位学生发表自己的看法，和大家一起交流！”从这一点就可以看出，在英语课堂中，如果老师能将词汇，听力，阅读，写作这四个部分结合在一起，就会产生很好的效果，而且还会节省很多时间和精力。

四、思维导图在初中英语词汇教学中的实施建议

（一）创新方法，合理运用

思维导图在国内已被广泛地应用，但在初中英语词汇教学中，思维导图还处在起步阶段，教师要不断探索，不断创新。教师在教学中要从学生的实际情况出发，选择最合适的思维导图。在画思维导图时，教师要注意让学生留出一定的空间，以便于日后的学习，达到知识的融合。思维导图最大的特点就是它的扩展性，它对培养学生的思考能力很有帮助。教师应重视培养学生这一方面的能力，使其在创造性活动中发挥更大的作用。

（二）及时反馈，有效监督

在掌握了思维导图进行词汇记忆后，要及时反馈学生的学习效果，以便更好地了解学生的学习状况。在给出一个核心词后，让学生有足够的时间来构建自己的思维导图，并通过不同的方式来理解学生的学习效果，就像同桌互评，小组选评等，让老师对学生的情况有一个全面的了解，让学生对自身学习程度有一个整体的认识，便于老师和学生进行交流，进而持续地提高学生的词汇学习和记忆能力。在课后总结的时候，教师也可以将思维导图的功能发挥到最大，让学生通过绘制思维导图，对这一节课的内容展开快速的回顾，并对自身的掌握水平进行检测。在此基础上，对导图的结构进行进

一步的补充和完善，从而使学生能够长期记住，从而提高其学习效率。

（三）因材施教，循序渐进

运用思维导图进行词汇教学，可以有效地提高词汇的记忆效果，同时也可以使词汇的数量得到持续的扩展。但是，我们要注意到，我们在运用思维导图的时候，一定要结合学生的具体情况，有些同学擅长对比，我们可以通过词语的联系来帮助他们建立思维导图；有些同学具有很好的逻辑思维能力，我们可以通过分类的方法来帮助他们建立自己的思维导图。不论采用何种方式，在教学过程中我们都要循序渐进，按照学生能够掌握的速度进行教授。

结语

思维导图是一种很好的学习方法，它不仅能给学生提供一种独特的思考方法，而且还能让老师更好地理解自己的学生。好的思维导图不但可以使初中生在英语学习中获得快乐，还可以促进学生综合素质的培养和提高，从而达到教学目的。在初中英语课堂教学中，应结合学生认知发展的规律，利用思维导图进行词汇教学，扩大词汇量，从而达到提高学生学习效果的目的。这样既可以培养学生对英语单词的学习兴趣，又可以增强他们的自主性，拓展他们的专业知识，正确地掌握单词，为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陶源.核心素养下初中英语词汇教学思维导图的运用策略研究[J].读与写:下旬,2021(4):0106-0106.
- [2]侯曲萍李忠云忠万日成.初中英语课堂词汇教学法探究——以情景教学与思维导图为例[J].教师,2022(2):48-50.
- [3]杨瑜.浅谈初中英语词汇教学中运用思维导图的策略[J].花溪,2021(12):1.
- [4]余梦秋.核心素养下初中英语词汇教学思维导图的运用策略分析[J].新作文:教研,2021,000(006):P.1-1.
- [5]黄奇霞.新课改下思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].教育界,2022(6):125-127.
- [6]陈国芳.思维导图在初中英语单词教学中的应用探究[J].遵义师范学院学报,2022,24(3):4.
- [7]周娅.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].课堂内外(初中教研),2021(12):2.