

# 立德树人理念下高中班主任管理工作创新探究

李彦华

邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

**摘要：**随着我国教育改革工作的深入落实，德育已经成为高中教育工作的重要内容之一。在素质教育背景下，班主任的工作责任已经不仅仅局限于班级事务的管理，同时还需要将立德树人理念贯穿于班主任管理工作的全方面，更加有效地引导学生形成正确、积极的行为理念，在提高学生学习能力的同时为学生综合素养的培育创造有利条件。本文首先简述了高中班主任德育工作的含义，随即明确了立德树人理念下高中班主任管理工作的意义，并且阐明了管理工作所应遵循的基本原则，最后提出立德树人理念下高中班主任管理工作的创新策略，供参考。

**关键词：**立德树人；德育；高中班主任管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.018

## 引言

高中阶段是学生身心发展的关键阶段，此时学生的生观、价值观与世界观虽初步形成，但是其思想建设尚未稳固，一旦受到各种不良因素的影响，极易对学生的思想意识产生侵蚀作用，不利于学生的学习与成长。因此，高中教师一定要加强学生的德育工作，尤其是班主任，更要充分意识到自身在班级管理过程中对学生思想观念的影响作用，将立德树人理念渗透在班级日常工作整个过程中，保证高中德育工作能够落到实处，从而为学生的学习与综合发展提供更加强大的助力。

### 一、班主任德育工作的含义

班级是学校展开教育工作所设置的基本单位，而在班级这个单位当中，班主任作为学生日常学习与行为活动的管理者，不仅需要对学生学习与生活进行督导，同时还需要对其思想观念的形成与发展进行科学指引。高中班主任面向学生展开的德育工作涉及的内容较为丰富，主要是立足学生思想及行为表现而采取有效措施纠正其不良思想观念与行为活动，引导学生形成正确的价值观、人生观、规则意识、合作精神以及爱国主义精神等等，通过德育工作的落实培养学生的综合素养。

### 二、立德树人理念下高中班主任管理工作的意义

高中阶段的学生心理方面具有一定的逆反性，容易对家长或教师的安排和指导产生抵触心理，社会阅历不足，容易受到网络上的不良思潮与社会不良风气影响，继而产生一些错误的认知与偏激、扭曲的思想观念。而班主任在班级管理工作中坚持立德树人理念可以使教师及时发现学生的不良思想表现并帮助其纠正，引导其形成积极正确的世界观、人生观与价值观，并且促进学生形成健全的人格。另一方面，在高中班主任管理工作中

渗透立德树人理念可以进一步向学生体现出来自班主任以及班级同学之间的人文关怀，使学生获得更多积极、正向的情感体验，不仅对学生的自主学习具有一定的促进作用，同时还可以培养学生的合作精神。此外，在班级管理工作中，班主任以身作则，并在学习与活动过程中采取不同方式引导学生形成良好的道德品质、规则意识以及法治素养等，不仅提高了学生的综合素养，同时也为学生将来能够更好地适应社会、实现人生价值、促进国家与社会的发展等奠定良好基础。

### 三、立德树人理念下高中班主任管理工作的基本原则

为进一步保证高中班主任管理工作中的德育效果，更好地满足高中学生的德育思想体系建设需求，在管理工作中教师应注意坚持以下几点原则：

#### （一）人本主义原则

长期以来高中班主任在管理工作中通常采用硬性的说教方式向学生灌输各种学校规章制度、课堂纪律以及社会道德行为规范等内容，很多学生都会产生抵触、厌烦心理，且学生在班主任管理工作中具有明显的被动性，缺少被尊重感与认同感。因此，班主任在班级管理工作中应增加对学生的人文主义关怀，能够站在学生的视角去分析问题，给予学生更多的关注、关爱、信任与尊重，从根源上给予学生切实的帮助，而非采用硬性要求的方式迫使学生做出改变，能够看到每一名学生身上的闪光点，对学生的每一次进步均给予赞扬和鼓励，与学生之间建立起平等融洽、友善和谐的师生关系，从而使学生“亲其师，信其道”，以教师为榜样进行自我行为的约束，自尊、自律、自强，不断自我成长与自我完善。

## （二）因材施教原则

每一名学生都是一个独立存在的个体，有着不同的性格特点、认知水平与学习需求等，个人素养也存在一定差异。对此，教师应注意结合不同学生实际情况而展开针对性的德育工作，教师可以根据学生的兴趣爱好、认知水平、心理状态、行为表现特点等采取相应的指导方式，保证班级每一名学生的德育效果。

## （三）德育为先原则

高中班主任管理工作内容具有高度的复杂性，但是，教师应将德育作为一切管理工作的前提，加强对学生思想道德体系的建设与行为规范能力的培养。班主任教师应整合所有班级管理中可融合德育内容的元素，将德育理念渗透在班级活动、班级事物管理、班干部评选以及课堂教学的所有环节，从道德、思想、行为、法律以及心理健康等多方面分别入手，积极营造良好的德育环境，使学生在这种德育氛围中勤奋学习、合作互助、分享经验、探索事物，使学生深刻感受到德育对自身学习与发展的重要意义。

## 四、立德树人理念下高中班主任管理工作的创新策略

### （一）以身作则，加强教师综合素养建设

班主任想要在班级管理工作中更加高效进行德育工作，必须要先从自身做起，加强自身的综合素养建设，以自身的一言一行感染学生，对学生的道德修养以及思想观念进行积极影响。在立德树人的德育理念下，班主任需要进一步完善自身时间规划，充分利用闲暇时间丰富自身的文化知识内涵，通过网络、书籍材料等多方面途径吸收更加先进的教育学知识、管理学知识、心理学知识等，不断进行自我提升，无论学生提出任何类型的问题，班主任教师均可给予正确的解答与积极、正向的思想引导，使学生走出困惑的同时充分感受到班主任的文化视野与人格魅力，从而强化对班主任教师的信任感与认同感，从而在德育工作中达到“桃李不言，下自成蹊”的效果。

### （二）遵规守矩，同建共守班级管理制度

科学、完善的管理制度是高中班主任坚持立德树人理念开展班级管理工作的重要手段。传统的班级管理方式通常是由班主任教师针对学生的问题或犯的错误进行批评，并勒令其及时进行自我整改，这种方式虽然可以使学生在表面上对班主任言听计从，但是内心往往对

班主任的想法与要求并不认同，甚至十分不服气，学生在日后仍旧会犯相同的错误，并不会发自内心的意识到自己的问题并改正。如若对班级管理持放松态度，虽然能够在一定程度上避免学生对班主任的管理形成逆反心理，但是在长期松散管理的状态下学生容易出现不认真上课、自我行为管理能力降低等不良情况，致使学习成绩下降，同时也不利于学生自我规范能力等综合素养的发展。“无规矩，不成方圆”，在班级管理中先要立规矩，并使学生自觉遵守，实现规范与行为的统一，而在立德树人理念下，教师也要视自身为制度规范要求下的一分子，与学生共同进行班级管理制度的制定与遵守，提高学生对于管理制度的认可度，强化管理制度在学生心中的权威性。同时，将班主任自身作为遵守班级管理制度的标杆，做到以德服人，以理服人，以行服人。例如，在学校就餐就寝纪律方面，班主任教师应严格遵守相关管理制度，按时就餐、排队购饭、不敲击餐具、不浪费粮食，按时就寝、关灯后不大声喧哗、保持个人卫生与寝室卫生、按时起床、按规范整理被褥等等。由教师与学生共同遵守管理制度，可以带动学生共同对自身行为进行约束与规范，共同进步。需要注意的是，在遵循管理制度的过程中，一旦学生提出任何问题或质疑，教师首先应给予学生充分的理解和尊重，以学生的视角对其反馈的问题进行客观分析，不可以不加考量就强硬否决，将立德树人理念的德育价值充分体现出来，使学生在管理制度的应用过程中感受到自身被重视，避免学生内心滋生抵触、逆反心理，促进学生综合素养的发展。

### （三）群策群力，提高班委会管理实效

高中阶段的班主任管理工作内容繁杂，通常需要班委会组织对班主任管理工作加以辅助，通过班干部作用的发挥以保证各项班级管理工作均面面俱到。为充分保证同学之间的和谐关系，同时强化班委会的实际管理效用，班主任可以组织学生以民主投票的方式推选各自心中的理想班干部人选，交给每一名学生相同的选择权与班干部岗位参与权。班主任需要充分明确班委会各管理岗位的班级管理工作内容与职责，适当下放班级管理权力，使班干部能够充分发挥自身才能，在班级管理过程中与同学们增进有效沟通和交流，在妥善解决班级问题的同时提高自身独立解决问题的能力。同时，通过班委会进行班级管理有利于学生对教师进行换位思考，使其

理解班主任对于各项管理工作的初衷，学会理解他人、尊重他人，并且培养学生的大局意识。

#### （四）关注社会热点，强化学生爱国主义精神

在立德树人理念的德育工作环境下，培养学生的爱国主义精神是帮助学生加强综合素养建设的重要内容，只有形成强烈的爱国主义精神，学生才能够在学习、生活以及将来参加工作的过程中坚守民族荣辱观与民族认同感，本着高度的爱国主义情怀投入到学习以及社会主义建设事业当中。在班级管理过程中，班主任教师可以为学生选择一些社会热点内容引导学生展开自主讨论，鼓励其大胆说出内心想法、表达内心情感，激发学生的民族意识与爱国精神。在学生完成讨论后，由教师对讨论做出总结，并且将班主任自身的爱国主义想法与情感充分的展现出来，在学生面前做出良好的表率作用，加强对德育思想的渗透。例如，班主任教师可以组织学生共同对感动中国十大人物的相关事迹进行学习，鼓励学生对这些时代英雄的内涵展开自主讨论，引导学生深刻的感受到英雄楷模内心的国家建设责任感、爱国主义精神以及为人民服务的伟大精神等，通过感受英雄楷模的家国情怀而强化学生的爱国主义精神。而教师则对学生的讨论主线进行整体把握和适当引导，并告诫学生们在当前历史条件下，一个真正具有责任意识青年学生，只有从现在起学好知识，打好基础，才能够为实现中华民族的伟大复兴发挥自己的作用，引导学生努力学习、自我规范，不断进行自我提升与自我完善。

#### （五）以多元活动营造良好班风，强化学生综合素养培育

班风是班级所有学生长期学习生活中自然形成的言论、认识、思想、情感与行为方面的共同倾向，更是班级精神面貌的直接体现，对于学生的思想观念与日常行为均有着直接的影响作用。对此，班主任可以带领学生在学习之余组织各种班集体活动，在活动中渗透德育内容，并且提高班级的凝聚力。例如，班主任可以定期组织学生开展主题班会，由学生与教师共同完成班会的选材与活动组织安排，如教师节主题、重阳节主题、母亲节主题、法治主题等，带领学生进一步感受生活、体验生命，引导其以积极、乐观的心态面对繁重的学习任务与未来的高考。除了主题班会的活动方式之外，班主任还可以在班级管理过程中观察学生表现，结合学生的爱好以及性格特点等鼓励其组建各种兴趣小组或者项目

合作互助小组等，组织学生定期举办成果展示主题会，以此丰富班级文化活动，帮助学生发挥特长，培养学生集体意识、团队协作等民族优良传统。例如，班主任教师可以结合本班学生的英语学习情况而成立英语戏剧表演小组、根据学生兴趣爱好及地理学习情况而组织其建立旅游活动策划小组，以活动的方式激发学生各学科的学习兴趣、提高学生自主学习能力，同时还为学生提供了对学科知识进行灵活应用的机会，在德育方面则促进了学生团队合作能力、自主解决问题能力等素养的提升。

#### 结语

综上所述，在新一轮教育改革背景下，德育已经成为高中教育工作中的重要内容，而高中班主任教师作为学生学习与生活的直接管理者，其班级管理工作不仅关系着学生的学习质量与班级秩序，更影响着学生综合素质的形成与发展。对此，高中班主任教师一定要对自身德育工作的重要意义形成科学的认识，并以力立德树人的理念开展班级各项管理工作，先对自身进行自我提升与自我完善，以自身为学生树立典范，带动班委会加强对班集体成员综合素养的建设，将德育内容渗透在班级管理的各个环节，以多元化方式加强立德树人理念在班级管理中的渗透，带给学生深刻且丰富的情感体验，逐步加强学生的综合素养建设，为其将来的学习与发展奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1]董月平.“立德树人”理念在班级管理中的渗透[J].家长,2020(7):2.
- [2]桑月标.立德树人理念下高校学生管理工作路径探究[J].管理观察,2019(5):2.
- [3]郝红卫,李苗.立德树人理念下高校学生管理工作的探究[J].学周刊:下旬,2016(12):2.
- [4]肖超婷.立德树人理念下高校学生管理工作研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2017.
- [5]撒然.立德树人理念在中职院校班主任学生管理工作中的渗透[J].中外企业文化,2022(02):217-218.
- [6]吴寒.“立德树人”理念融入班级管理途径探索[J].华夏教师,2020(01):72-73.

作者简介:李彦华(1974.11-),女,汉族,河北邯郸人,大学本科学历,中等职业学校讲师,研究方向:美术教育、班主任教育管理。