

让探究式学习为初中历史课堂增添活力

苗春丽

新疆克拉玛依市第七中学

摘要:为推进传统教育改革,教育部在新课程标准中对广大教师提出了明确要求,督促教师在教学过程中要坚持立德树人的教育理念,构建学生的课堂主体地位,推动现代教育从“知识本位”到“育人本位”持续转变。历史教师在课堂教学中,应该遵循新课程的指导,围绕促进学生全面发展这一核心教学任务,采取探究式学习建立生本课堂,提高教学质量与教学效率。文章主要从原则、意义和策略三方面探讨新课程中的初中历史探究式学习方式,期望能为初中历史教育事业的创新与进步提供一定理论支撑。

关键词:初中历史;新课程;探究式学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.002

引言

新课程的核心理念在于以学生的发展为本,侧重学生的学习本位,要求课堂内容展现出知识形成与实践运用这一交汇过程,满足不同学生的个性化需求。新课程理念是教师教学的指导方针,初中阶段是学生成长发展的关键时期。历史教师要明白历史课程对学生的唯物史观、人文观念、历史解释、家国情怀的重要影响,从教学手段、课堂内容、教学活动多方面建设开放又有活力的探究式学习课堂,为学生提供可以探究和交流的学习平台,激发学生的学习兴趣,鼓励学生积极、主动参与课堂学习,让他们在思考与探索中实现能力进步。

一、探究式学习的内涵

探究式学习又称研究性学习,内涵是基于研究对象在相关的知识领域内,由学习者通过观察测验发现问题,通过实验、活动进行针对性研究,通过交流合作、信息资料收集等探索性行为,最终找到解决问题、解答疑惑,并在整个过程中获得情感、能力协同发展的学习方式。对于初中历史课堂的探究式学习,学生是掌握课堂进展的主体。教师主要负责设计课堂活动,让学生在参与课堂活动的过程中利用已积累的知识或经验对教材内容、历史知识进行观察、思考、总结,配合交流探讨,最终熟悉历史材料,领悟历史意义,锻炼出探究式学习的能力和习惯。探究式学习其本质是立足于学生自身的一次实践行动,学生围绕某一主题进行提问、讨论、合作、交流,自主思考、探索是探究式学习的通用过程^[1]。

二、新课标背景下初中历史学科实施探究式学习的原则

(一) 自主性原则

学生主动参与、自主学习是探究式学习的第一原则,也是新课标的重要内容。初中历史学科是千年积淀的结晶,在知识、人文、意义上都厚重感十足,并且历史学科的内在逻辑是制度沿革,主要线索是制度演变。科学进行历史教学的首要就是要增强学生探索制度演变规律的内在动力,这就必须要引导学生自主探索、学习历史,积极、深入参与历史课堂,在民主、和谐的课堂氛围中敏锐发现问题、自主探究问题、自主解决问题。新课程下的探究式学习方式,应当充分体现学生参与课堂的主动性、构建课堂的能动性、体验课堂的积极性,完全激发出学生学习的自我意识,给予学生在学习过程中的抉择权,给予学生在活动过程中的操作权^[2]。

(二) 开放性原则

构建开放有活力的学习课堂是新课程的要求之一。文字是历史学科的主要信息传递载体,提高历史课堂活力首先要提高历史内容的感染力,结合教学工具、教学方法强化历史文字的意境,利用图片、音频调动学生解读历史知识的积极性,帮助学生在历史课堂上碰撞出思维新火花,从学习内容、学生本身方面拓宽历史课堂的深度与广度。教师与学生都将教材知识、考试成绩作为学习目的是影响历史课堂活力的主要因素,知识不应该作为学生学习历史的唯一导向,成绩也不应该成为衡量学生历史能力唯一依据。新课程下的探究式学习方式,应当充分提高学生学习的自由度,遵循历史学习重情感态度、重认知感悟的规律,让学生获得更多可操作、可交流、可展现的机会,拥有课外书籍、视频影片、实践活动等更开放全面的学习资源、更便利、更自由的学习

渠道。同时还要保证学生拥有自由思考的时间，能够通过自己的推理验证领悟历史事件的意义与影响，拥有自由发言、交流的权力，能够平等无压力与其他同学、老师进行信息传递、故事讲述、意见发表^[3]。

（三）实践性原则

人文价值与社会价值是历史学科落在人身上，即学生身上的终身意义。历史教学不应该止于文字，应该延于思想，应该从人生哲理，从家国情怀，从格局观上引导学生对世界形成新的正确认识。新课程强调“人的发展”，探究式学习强调理论与实际的转化，强调学习对生活的作用。新课程下的探究式学习方式，应当充分落实立德树人的根本任务，通过学生的亲身实践对历史内容进行高度概括和升华，给予学生丰富的历史滋养，让实践记忆带给学生终身受益。因此，探究式学习的设计与实施应当为学生参与实践活动提供条件和可能，立足于学生自身的实际情况，对历史知识、历史解释进行延伸，将学生在学习过程中所建立的思想感悟渗入到实际生活，渗入到社会问题，让知识理论成为学生生活、成长、发展的力量源泉。同时，在探究式学习的过程中，学生也应该具有将自身想法进行实践验证的机会和能力，拥有将思考过程中的思维活动中在实践中接受检验的条件，最终实现错误之处的自我修正，正确之处的自我肯定与应用^[4]。

三、新课标背景下初中历史探究式学习方式的意义

（一）培养学生创新精神和实践能力

“史由证来，证史一致，论从史出，史论结合”是历史学科最主要的特点，“以史为鉴”是历史科学教学的核心。探究式学习遵循新课标的终身学习观，将学生放在本位，改变了学生在传统教育中侧重听讲、记忆、理解、考试的学习方式，将重点放在促进学生逐渐形成主动探求知识，重视解决问题的学习习惯上，能够让学生在自主信息处理、思考探索中加深对史料的多面真实解读能力，在联想历史与现实、理解史论与史实中逐渐挖掘自我，基于自身思想个性实现对历史知识的创新应用。历史学科存在形式的过去性，只能通过文字、实物、图片、电影等直观教具将抽象的东西形象化。新课程重视对学生潜能的开发和个性的发展，探究式学习是重视学习方式的改进，重视学习习惯的养成，有利于发挥学生的想象力和培养学生的形象思维，用实践经历将

历史知识转化为生活画面，让学生在提高实践能力的同时正确深刻感知历史^[5]。

（二）促进学生学习方式转变

历史是不同时空环境绵延下的足迹，历史教学要保持历史的立体性，从时间、空间、人物三方面扩大学生的历史视野，引导学生从多方位、多角度认识和思考历史事件。探究式学习是倡导自主、合作、探究的学习方式，在探究式学习的过程中，学生不再处于传统教育中被动接受外界刺激的状态，自主性、独立性、能动性和创造性得到充分扩张，能够自主架构知识，能够把历史事件放到世界背景中去考察、定位，形成对历史发展过程的立体的、整体的认识。同时，探究式学习为学生提供了实践操作的机会，能够让学生在教师的引导与指导下主动学习，能够通过动手实践、自主探索、合作交流三个关键环节转变学习方式，帮助学生走出单一记忆、背诵的学习误区，让学生在揭示历史事件之间的内在联系中不断认识、理解历史^[6]。

（三）推动课堂教学改革

传统历史教学课堂以教师讲授为主，教师将教学重点落在使学生掌握历史知识上，但是，新课程要求培养学生的能力，发展学生的历史学科核心素养，仅靠这种教学模式难以达到。而探究式学习方式能够为学生提供足够开放、足够自由的展现平台，可以让学生在自主学习中探究，在质疑问难中探究，在观察比较中探究，在矛盾冲突中探究，在问题解决中探究，在实践活动中探究，为学生的进步与发展提供充足的活力和效力。同时，探究式学习也给教师提供了自我提升、自我反思的机会，让教师能够通过与学生共同参与学习活动加强对学生的了解，破除传统教育中教师普遍以自我中心的错误思想，促进教师在探究中自我发展^[7]。

四、新课标背景下初中历史探究式学习方式的实践

（一）设置探究性问题，培养学生探究思维

“以人为本”、“以学生的发展为本”，是新课程的出发点。探究式学习始于问题研究，有意义的、有针对性的问题能够使学生明确探究方向，让学生成为探究一段历史的主导者。在设计探究式学习时，通过设置探究性问题，培养学生的探究思维，让学生在思考问题、寻找问题答案的过程中完成课堂学习，让历史课堂成为学生思考、探究的平台。在章节教学开始初，教师可以

依据将要教学的内容设置探究性问题，如“第一次世界大战是否是欧洲列强争霸的结果”，这个探究性问题强调了三个关键词，都是学生进行探究式学习的引子。其中“第一次世界大战”一词，学生在思考和探寻问题时，需要明确一站的时间、范围。其中“欧洲列强”一词，学生需要了解一战中主要国家有哪些？之间有怎样的利益关系？其中“结果”一词，指向一战的前因后果，指向一战这个事件中所有细节的前后梳理。通过设置探究性问题可以细分关键词，从而精细化学生的探究性学习，让学生在探究过程保持思维清晰。让学生带着探究性问题进入学习课堂，通过教材阅读、知识点总结、交流讨论梳理出问题答案，督促学生有目的性、针对性学习历史知识，培养出学生思考问题、探究问题、解决问题的良好思维能力。

（二）设置探究性任务，引导学生实践探究

开放型的新课程观是建构现代化课程体系的必然选择，回归生活是新课程改革的必然归属。历史知识是学生对待生活问题、社会问题的思想依据，教师可以选择抓住历史课程与学生生活的耦合点，基于历史知识对生活的针对性、关联性、系统性创建探究性任务，引导学生进行实践探究，赋予探究式学习知识教育和生活教育的双重育人价值。比如在章节教学结束时，发布探究性任务，让学生自主创建一个学习网页，围绕“第二次工业革命带动了哪些行业发展”这一问题展现，将历史学习化为学生的一次实践探究过程，让学生在自主设计、自主参与的过程中探究学习历史知识。网页应该致力于从第二次工业革命的时间、内容、人物进行中心概括，配上相关图片，并选择当下相关行业进行联系比较，分析有哪些进化点，最后写下300字左右的总结短文。在完成探究性任务的过程中，学生能够自主探究章节内容，自己动手完成历史探究，对章节知识形成统领性认识。

（三）设置探究性合作，提高学生探究能力

合作学习是建构新型师生关系和新课程管理体制的牢固基石。合作学习不只局限在生生之间，也在于师生之间。教师在历史课堂中可以利用合作学习促进生生、师生之间的交流，拉近师生距离，让学生在合作学习中不断提高探究能力。通过合作探索问题、解决问题是探究式学习的一大特质，教师要重视对学生自主探究和合

作学习能力的培养，提升课堂活动中教师行为和学生活动的有效性，督促学生始终保持不断探索、不断研究的心态参与进课堂学习，让学生在“自主、合作、探究”学习中积累知识、全面发展。比如设置以“工业化国家的社会变化”为主题的探究性调查活动，划分学习小组为活动单位，各个小组制作一份调查手册。教师负责为所有小组提供有用的调查资料和可供调查的渠道，学生负责数据收集与分析，从人口数量结构变化、社会环境变化、社会问题变化方面分析工业化国家在工业革命中的变化数据，制作数据变化图标，并在最后附上300字左右的结论总结以及相关支撑性史料。在探究性合作中，生生之间、师生之间不断交流沟通，能够互相拉近距离，构建新型师生关系。学生也能够在各个单元或章节学习结束后巩固应用已经学习过的知识，进行小组合作研究，在交流探究中碰撞新火花、获得新知识。

结语

综上所述，新课程是开展素质教育的直接依据和原点推动力，探究式学习是贯彻新课程中以人为本教育理念的重要途径。在初中历史课堂中，教师要突出素养立意与育人导向，不断总结优化教学方案，为学生提供开放性强的学习环境，让学生成为课堂节奏的主导者，引导学生在自主参与、自主探究、自主思考中实现能力、情感、态度全面发展。

参考文献

- [1] 万道理. 探究式学习在初中历史教学中的应用分析[J]. 华夏教师, 2020(19): 36-37.
- [2] 童美丽. 浅析初中历史如何开展探究式学习[J]. 学周刊, 2019(11): 19-26.
- [3] 薛萍. 初中历史教学中探究式学习的问题与对策[J]. 学周刊, 2019(16): 107-108.
- [4] 闫文彩. 探究式学习在初中历史教学中的运用策略浅析[J]. 学周刊, 2019(20): 65-66.
- [5] 田志霞. 试析初中历史教学中学生自主学习的有效指导[J]. 学周刊, 2021(13): 11-13.
- [6] 郑艳华. 初中历史教学中对学生自主学习能力的培养[J]. 科学咨询, 2021(34): 233-234.
- [7] 贾平平. 浅析初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 启迪, 2021(8): 22-23.