

# 如何激发中职学生对语文学习的兴趣

郝晓敏

河北省邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

**摘要：**中职学生在语文学习上的兴趣和动力不足，原因包括语文学习内容与实际生活脱节、缺乏直接应用性、学生看不到学习语文的直接经济效益，以及传统教学方式可能不适合他们的学习特点。针对上述问题可采取如下策略：结合职场沟通、文化传承等语文学习的现实应用场景；设计职业技能有关教学内容；运用互动性较强的小组讨论、实践活动等教学方法；借助多媒体及互联网资源，提高趣味性；鼓励同学们参加语文竞赛、演讲等活动，提高动力、成就感。

**关键词：**中职学生；语文学习；兴趣激发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.026

## 引言

中职学生语文学习兴趣普遍不高，直接影响其学习效果与语文素养。面对这一挑战，教育工作者有必要深入剖析激发中职学生学习语文兴趣所面临的困境，探究行之有效的教学策略。通过结合语文学习和实际应用来设计满足学生需要的教学内容、运用创新教学方法、运用现代技术手段等，能有效促进中职学生语文学习兴趣与参与度。

## 一、语文学习在中职生涯规划和个人发展中的重要性

语文学习训练学生文字表达能力与沟通技巧，关系到今后职业发展。不论是采访，工作报告，或是和同事，顾客沟通，优秀的语文能力才是取得成功的基石。语文学习有利于学生对文化传统与历史背景的深刻认识，促进其文化素养与社会认知能力的发展。对学生综合素质与职业道德的发展有着十分重要的意义。另外，语文学习可以激发学生创新与思维兴趣，发展其批判性思维与创造力，并为今后职业发展打下扎实的思维基础。所以中职学生要充分意识到学习语文的意义，并把它看作是个人的发展与职业规划不可缺少的环节。

## 二、激发中职学生对语文学习兴趣的难题分析

### 1. 语文学科内容与实际生活联系不紧密，缺乏直接应用性

对很多学生而言，语文学科显得脱离其日常生活，没有直接应用性，从而造成学习兴趣不浓，动力不强。传统语文学科内容以文学作品阅读，写作技能为主，和学生实际生活衔接不紧密。很多学生常常很难把课堂上所学的内容和日常经验结合起来，缺少实践性学习经验。比如古代诗词，文章这些内容对当代中职学生而言

可能会显得太过老套，很难激发学生的学习兴趣与共鸣。语文学科内容在教学方式方法上，也常常脱离实际生活场景。传统教学方法比较重视课堂讲解以及文本解读，缺少结合学生实际生活进行案例分析，实践活动的形式。这样的教学方式让学生很难把学到的知识运用于实践，对于语文学科实用性的理解也不够。此外，当前社会的飞速发展还加剧了语文学科脱离实际生活的问题。现代科技普及与信息传播便利，使学生多趋向于通过网络，社交媒体获取资讯与知识，在这种转变下，传统语文学科似乎略显落后。所以，语文学科内容和实际生活没有密切联系这一问题是需要我们认真加以对待的。一定要找到创新教学方式方法，让语文学科更好的结合学生实际生活，提高它的应用性以及吸引力。

### 2. 学生普遍认为语文学习难以产生直接的经济效益，缺乏动力

在当前社会中，经济效益通常被视为学生的一大学习动力，但是对于语文学科来说，学生通常很难看清学习语文会给学生带来怎样的直接经济收益，这样就会降低学生的学习热情。很多同学普遍认为，涉及语文学科的专业，产业比较局限。相比较而言，相对于理工科和技术类专业而言，语文相关专业的选择通常显得比较有限，很难获得更高经济回报。这样就会让学生对语文学科学习感到疑惑与彷徨，没有源源不断的动力。在当前的社会背景下，理工科和技术领域的人才需求变得尤为迫切，但对于语文专业的人才，需求则显得相对较少。受社会价值观变化及经济发展需要等因素影响，很多学生偏好选择能直接提供就业机会及高薪回报的专业，语文学科被置于次要地位。社会对语文学科的理解与价值观，同样影响着学生学习的动机。在某些人的概念里，

语文学科通常被视为基础学科而没有直接经济收益，从而使学生对语文学习的愿望与热情弱化。

3. 传统的语文教学方式可能不适合中职学生的学习特点和兴趣

中职学生通常都有实践性较强，重视操作技能等学习特征。但传统语文教学多倾向纸上谈兵式教学，重文本解读，轻语言规范，实践性、操作性不强。这样的教学方式会造成学生对于语文学习的抵触心理，觉得学语文与自己的职业发展没有关系，影响了他们的学习积极性。中职学生在学习兴趣上可能会偏向实用性较强，能直接运用在生活与事业上的知识。但传统语文教学多倾向文学经典，古代诗词之类，不尽符合学生爱好。在此背景之下，学生们可能很难有动力与兴趣去进行学习，从而造成对于语文学科缺乏主动的态度。中职学生可能会有比较快的学习节奏，传统语文教学通常都是以理论知识的讲授与消化为主，可能会出现学习进度较慢的情况。这样的区别会使学生在学习中出现厌倦感和觉得学习内容枯燥的心理，进而影响学习效果。

### 三、激发中职学生对语文学习兴趣的策略

#### 1. 引导学生发现语文学习的实际应用场景

语文学习对中职学生而言并不仅仅是一门课程，而是可以为今后职业生涯奠定扎实基础的重要手段。因此，激发学生对语文学习的兴趣需要从实际应用出发，让他们认识到语文不仅仅是课本上的文字，而是贯穿于生活各个方面的实用技能。能引导学生认识语文对于职场沟通的意义。不论是在采访中，工作报告中或是在和同事沟通时，一个好的语言表达能力是不可或缺的。通过使学生对职场场景下语言的运用进行分析，如怎样恰如其分地表达意见，怎样有效传递信息等，会认识到语文学习和今后职业发展之间存在着紧密的联系。同时还可邀请部分不同职业的专业人士到校园分享，使同学们能亲自聆听职场经验并与其交流心得，更进一步加深语文运用于职业生活的理解。文化传承还是激发学生学习语文兴趣的一个不可忽视的方面。通过语文学习，同学们既能理解古代经典文学作品又能体会中华传统文化博大精深。可举办课外活动如戏曲表演，书法比赛等使学生切身感受传统文化魅力。与此同时，运用现代科技手段把传统文化和当前生活结合在一起，设计出趣味文化体验活动——做传统美食，参加传统节日的庆祝活动，使学生从经验中体会语文学习的趣味性与实用性，以激

发学生学习语文的兴趣。

#### 2. 设计与职业技能相关的语文学习内容

在社会不断变革，职业市场竞争越来越激烈的情况下，中职学生职业技能培养已成为当前教育中最主要的发展方向。在这种情况下，精心设计有关职业技能的语文学习内容，既能激发学生学习兴趣又能增强其职场竞争力及适应能力。在语文教学中融入职业素养。职业素养就是职场中必备的沟通，团队合作，自我管理等一系列综合能力。通过进行课堂讨论和角色扮演的方式引导学生理解职业素养对职业生涯的意义，发展其相应能力。比如，可组织学生参加模拟面试，使学生在实际工作中学会自信展现自我，学会和面试官有效交流，以提高职业素养。简历撰写对于中职学生来说，是一项必须要具备的能力。在学习语文的过程中，我们可以通过教授写作方法、展示成功的案例等途径，来指导学生如何编写一份精美的简历。同时还可举办简历制作比赛，请HR专家指导简历，使同学们在实际工作中不断提高简历撰写能力。这类活动既能加强学生实践，又能培养学生职场竞争力与自我表达能力。另外，也可通过阅读有关专业的文章，杂志或者故事等方式，带领学生认识不同专业领域的特征及需求，激发他们对各专业的学习兴趣，为他们今后的职业规划起到一定的借鉴和参考。

#### 3. 结合互动性强的教学方式

要想激发中职学生浓厚的语文学习兴趣，利用互动性较强的教学方式不失为一种十分有效的方法。这种教学方式既能提高学生参与感与主动性，又能促进学生思维发展与团队合作。在互动性教学的实施过程中，小组讨论与实践活动不失为两个很有现实意义的途径。小组讨论是能促进学生思维交流与合作学习的一种有效途径。通过把学生划分为一组，并让其围绕具体主题进行讨论，能够刺激学生思维的活跃程度与表达欲望。学习语文时，可设计有争议性或者有启发性的题目，如当代社会问题或者文学作品解读，带领学生讨论。这种探讨既能使学生在别人的意见中获得新知，又能增强其表达能力及团队合作能力。实践活动就是把语文学习和实际生活结合在一起的一种有效方式。通过组织学生参与多种实践活动，如语言游戏或实地考察等，可以让学生在实践中体验到语文学习的乐趣和实用性。比如，可组织学生参加文学创作比赛，使学生在写作过程中感受语言的韵味，感受表现的乐趣；或布置实地考察活动，使学

生切身感受到语言和生活之间的关联，以加深他们对语文学习的认识 and 兴趣。在互动性教学的实施过程中，教师需发挥引导作用并对学生进行及时的反馈与引导。与此同时，还应重视对学生学习兴趣的激发，使学生在参与互动性教学时感到成绩与满足，进而更主动地投身语文学习。通过这种教学方式既能提升学生语文水平，又能培养学生综合素养与团队合作精神，从而为学生今后的学习与生活打下良好基础。

#### 4. 利用多媒体技术和互联网资源丰富语文学习内容

在信息爆炸的今天，多媒体技术与互联网资源成了教育领域必不可少的组成部分，尤其是中职学校语文教学，这些应用不仅极大地丰富了教学素材，还增强了学习过程中的趣味性和实用性。多媒体技术的应用使传统语文教学发生革命性变革。以视频，音频，动画为载体的各种形式使语文课堂更鲜活，更有魅力。如教师可拍摄古诗词动画视频等，既可生动呈现诗词创作背景又可通过视觉、听觉双重刺激，有助于学生加深对诗词意境与韵味的理解与体会。这种教学方式，比简单的文字讲解更能激发学生学习的兴趣，使其在轻松愉悦的气氛中学好语文。另外，丰富的互联网资源给中职学生语文学习带来无限可能。互联网中存在着丰富的学习资源，其中在线课程，电子图书，学术论文和教育网站都是很有价值的学习资源。教师可指导学生通过搜索引擎自主搜索并筛选出合适的学习材料，既可培养学生自主学习的能力，又可使其课外不断学习与探究。比如，老师可以向学生推荐几个高质量的语文学习网站或学习App，其中一般都有很多语文学习资料、练习题等，学生可根据兴趣与需要选择学习内容。同时这些平台通常还具有互动交流等特点，同学们可在其上发表学习心得并与其他同学共同探讨交流以开阔眼界、加深认识。更有甚者，丰富的互联网资源也决定了学生能够根据学习进度与兴趣点个性化地学习。他们能够根据自身情况选择合适的学习速度与难易程度，这种学习方式更能满足学生个性化的需要，有利于学习效率的提升。

5. 鼓励学生参与语文学科竞赛、演讲比赛等活动，增强学习动力和成就感

要激发学生对语文学习的兴趣与动机，激励学生参加语文学科竞赛和演讲比赛是关键。这些活动既能促进学生语文水平的提高，又能增强学生学习的动力与成就感。参与语文学科竞赛，能督促学生确立学习目标，奋

发向上。竞赛一般都涉及语文知识的宽度与深度，需要学生有高度的理解，表达与运用能力。同学们要想在比赛中获得佳绩，就必须不断拓展知识面，强化语文知识掌握与运用。这一目标清晰、富有挑战性的工作能调动学生学习的积极性，让学生更刻苦地去学习语文。参加演讲比赛能增强学生语言表达能力，增强自信心。演讲是一项要求学生独立思考，深入分析以及明确表达的运动，学生参加演讲比赛能够锻炼语言表达能力以及逻辑思维能力。同学们在备课演讲时，需挖掘主题内容、理清头绪、选择恰当的语言与表达方式，对促进同学们语文素养与综合能力的提高有着十分重要的作用。与此同时，演讲比赛的顺利完成还能提高学生学习的自信心与成就感，促使学生更主动地投入语文学习。通过激励学生参加语文学科竞赛和演讲比赛，能调动学生语文学习的积极性，增强学习动力与成就感，从而推动其语文学习获得较好的效果与进步。也是提高学生综合素质的重要契机与平台。

#### 结束语

中职学生语文学习兴趣的激发与提高，可采取各种策略与手段。教育工作者要注重语文学科对职业教育的促进作用，不断地创新教学理念与方法，帮助学生明确学习语文的意义，调动其学习积极性，进而为其今后的成长打下扎实的语文基础。

#### 参考文献

- [1] 蒋玉敏. 高中语文学习边缘化的困境与突围[D]. 湖南师范大学, 2021.
- [2] 孙越. 中职语文课程思政教学研究与实践[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [3] 刘羽乔. 中职语文文言文教学方法的研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [4] 刘语. 中职语文教师实施对话教学策略的课堂志研究[D]. 陕西师范大学, 2021.
- [5] 马勇. 中职学校语文教学中培养学生学习兴趣的对策分析[A] 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三)[C]. 福建省商贸协会, 福建省商贸协会, 2021: 4.
- [6] 王兰兰. 解析如何有效激发中职学生的语文学习兴趣[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (10): 135.