

高职护理健康评估课程模块教学设计与应用研究

孙伟晗 马佳蕊 邓峰 王钰 沈爱苹

曹妃甸职业技术学院

摘要: 健康评估是高职护理专业的核心课程, 是一门实践性、应用性较强的课程, 其主要内容是对患者的健康状况进行评估, 包括体格检查和辅助检查。随着医学模式的转变, 人们对护理服务质量提出了更高的要求。高职护理健康评估课程要求学生具备护理健康评估基本理论知识和临床实践能力, 这对当前高职护理专业教学提出了新的要求。如何提高教学效果、提升学生的学习兴趣和学习质量是教师必须思考的问题。本文将针对当前高职护理专业健康评估课程教学中存在的问题, 探讨高职护理健康评估课程模块教学设计与应用研究, 旨在提高学生学习兴趣和学习效果, 提升教学质量, 培养出具有综合素质和实践能力的高素质技能型护理人才。

关键词: 高职护理; 健康评估; 模块教学; 设计; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.053

引言

随着现代医学模式转变, 人们对护理服务质量提出了更高的要求。在当前医学教育中, 注重培养学生综合素质和实践能力已经成为时代发展的必然要求。因此, 在高职护理专业中开设健康评估课程显得尤为重要。如何提高健康评估课程教学效果是当前高职护理专业教师需要思考和解决的问题。模块教学作为一种新的教学模式, 具有灵活性、多样性和实效性等特点。将模块教学应用于高职护理专业健康评估课程中能够提高学生兴趣和学习效果, 提升教学质量。

一、当前高职护理专业健康评估课程教学中存在的问题

1. 教学理念陈旧

当前我国高职院校护理专业健康评估课程教学主要采取“理论教学+实践操作”的模式, 这种模式有其自身的优势, 但也存在一些问题, 主要表现为理论教学与实践操作脱节, 学生对理论知识的学习和理解都比较困难, 不能适应当前护理工作岗位对人才的需求, 学生无法将所学知识应用于临床护理工作中, 不利于学生综合素质的培养。

2. 课程内容设计单一

健康评估课程主要是对患者的健康状况进行评估, 而当前高职护理专业健康评估课程内容设置过于单一。主要表现为: 教学内容缺乏系统性, 许多课时被用于讲解疾病的临床表现、治疗方法等理论知识; 高职院校护理专业学生就业方向是为临床医院服务, 而目前我国很多高职院校护理专业学生毕业后并未直接到医院工作。

3. 教学方法落后

目前高职院校健康评估课程采用传统教学法, 这种方法存在诸多弊端: 教学模式以教师为中心。教师在课堂上只是一味地讲解理论知识和临床实践操作方法, 使学生只能被动接受知识; 教学评价过于注重成绩的高

低, 忽略了对学生学习效果的评价。这就导致学生虽然掌握了理论知识和临床实践技能但并没有真正掌握。

二、高职护理健康评估课程模块教学设计

1. 教学内容设计

健康评估是一门实践性、应用性较强的课程, 主要通过体格检查和辅助检查来反映患者的健康状况, 为进一步开展护理工作打下良好基础。为使教学内容与工作岗位对接, 构建以岗位职业能力需求为导向的课程体系, 进行教学内容设计, 将课程分为两大模块: 基础健康评估模块和临床健康评估模块。其中, 基础健康评估模块包括基本概念、病因和症状三部分内容, 而临床健康评估模块主要包括三个部分内容: 常见症状和体征的评估、一般健康评估以及特殊疾病的健康评估。具体教学内容如下:

(1) 基础健康评估: 包括体格检查、心肺听诊、触诊、神经系统检查、实验室检查四部分。通过对学生进行标准化病人的训练, 使学生了解病人的临床症状及体征, 掌握了病人一般情况的初步评价方法。

(2) 临床健康评估: 包括内科系统和外科系统两部分内容。通过对学生进行标准化病人训练, 使学生了解各种疾病的临床症状及体征, 掌握常见疾病的诊断要点及辅助检查方法。

(3) 特殊疾病健康评估: 包括艾滋病、糖尿病、高血压、慢性阻塞性肺疾病等疾病。

(4) 体格检查和辅助检查: 包括测血压、量体温、测脉搏等测量项目和心电图、X线胸片等辅助检查项目。通过对学生进行标准化病人训练, 使学生了解人体结构与生理功能的基础知识及测量方法; 通过对患者进行社会心理健康状况评估, 使学生了解患者的心理变化与护理关系; 通过对患者进行体格检查和辅助检查, 使学生了解人体结构与生理功能的基础知识及测量方法; 通过对患者进行体格检查和辅助检查, 使学生掌握

基本的护理操作技能。

2. 教学方法设计

传统教学方法以教师为中心，而健康评估课程是一门实践性较强的课程，学生主要依靠教师讲解和示范，这种教学方法只能起到一般的辅助作用，在教学中必须让学生通过实践掌握知识。

PBL教学方法是一种以培养学生职业能力和创新精神为目的的教学模式，在国外已广泛应用于医学教育领域。PBL是一种以问题为基础的学习模式。PBL以临床真实问题或任务为基础，通过学生自主探究来解决问题。其基本过程包括以下几个阶段：（1）提出问题；（2）确定问题的目标；（3）收集信息；（4）分析信息并得出结论；（5）应用结论。PBL以学生为主，教师为辅，这与传统的教学模式完全不同。通过这种方式，将学习与工作紧密联系起来，让学生在学的过程中学会用学到的知识去解决实际问题。PBL还强调通过对真实临床案例的分析来掌握知识和技能，与传统的教师讲授法相比具有明显的优势。本研究采用PBL教学法来实施健康评估课程教学改革，取得了一定的效果。实践证明这种教学方法有助于提高学生学习兴趣、促进学生自主学习和协作学习能力的提高。

3. 教学评价设计

健康评估课程教学评价内容包括理论考核、实践考核、技能考核和教学效果评价四部分。其中，理论考核主要考察学生对健康评估基础知识的掌握程度，实践考核主要考察学生对健康评估技能的掌握程度，技能考核主要考察学生对健康评估护理操作技能的掌握情况；教学效果评价是对教师的教学效果进行评价。

在具体评价时，首先，教师需要根据不同的教学内容设计不同的评价方式。对于理论部分，教师可以采用书面测试、笔试考试和小组讨论等方式进行；对于实践部分，教师可以采用实地见习、小组见习、医院见习等方式进行；对于技能部分，教师可以采用模拟护理操作和实训等方式进行。

在健康评估课程模块教学应用研究过程中，为检验模块教学设计和应用效果，课题组对部分高职护理专业学生进行问卷调查。与传统教学相比，学生学习兴趣得到了提高。调查对象认为教师对健康评估课程模块设计和应用效果比较满意。

三、高职护理健康评估课程模块教学应用策略

健康评估是高职护理专业中的一门核心课程，它旨在培养学生正确评估病人健康状况的能力。随着医疗技术的进步和人们对健康需求的提高，传统的健康评估教学方式已无法满足当今社会的需求。因此，对高职护理健康评估课程进行模块化教学设计及应用策略分析显得

尤为重要。

1. 明确教学目标

教学目标是教学设计的重要组成部分，它能使教师清楚地认识到自己的教学意图和学生的学习目的，为制定教学计划、设计教学内容、选择教学方法提供依据。通过健康评估课程模块教学设计与应用研究，可以将健康评估课程分为理论知识和实践能力两个模块，在实践能力模块中分为三个小项目：评估病人的健康状况；判断病人是否存在影响健康的危险因素；制定护理措施。学生必须掌握以下技能：

（1）掌握基本概念、术语和相关知识点。如：健康评估的定义、对象和方法；常见的评估指标；评估的标准等。

（2）了解病人疾病情况。如：什么时间发病，患病年限、起病时所处状态、有无基础疾病等。熟悉病人常见症状和体征，如咳嗽、咳痰、发热等。

（3）理解和掌握常用临床检查方法。如：体格检查、实验室检查、影像学检查等。通过掌握常用的临床检查方法，能较好地完成相关项目，为后面的临床实践做准备。

（4）熟悉常用护理措施，如：饮食疗法、药物疗法、康复治疗等。

（5）掌握评估结果的分析 and 处理方法，如：健康状况评估结果包括病人目前整体情况和患病时间；疾病性质及分期；用药情况及疗效；病情变化及治疗效果；并发症及处理等。

（6）培养学生良好的职业素养。学生在完成一个项目时需要具备良好的职业素养，即尊重他人、关心他人、乐于助人等良好品质，并能在与病人相处过程中做到保护病人隐私和尊重病人权利等要求，从而使患者能更好地配合治疗和护理工作。

2. 突出护理特色

高职护理健康评估课程模块教学设计与应用，体现了高职护理专业教育的特色，课程教学突出了“以学生为中心”的理念，根据教学对象、教学内容和教学环境等因素，灵活地选择与之相适应的教学方法和手段，使学生在“做中学”、“学中做”，进而实现“做中教”。课程改革提高了学生的学习兴趣和学习效果，提升了教师的教学水平。此外，模块化健康评估课程设计与应用能强化护理专业核心能力培养。模块化健康评估课程设计与应用是基于工作过程导向的课程改革，是基于岗位要求设计课程内容、改革课程评价体系、注重实践能力和创新能力培养等的一项教学改革举措。

模块化健康评估课程设计与应用能够满足“工学结合”人才培养模式要求，通过模块化设计，能将学生职

业能力、职业素养和综合素质有机地融合在一起,既有利于学生掌握学科知识和专业技能,又有利于学生形成良好的职业素养和人文素养。

3. 灵活运用教学方法

(1) 任务驱动法。任务驱动法是指将学习内容分成一个个具有一定难度和挑战性的任务,让学生带着问题去学习,在完成任务的过程中不断获取知识,并对知识进行巩固和记忆。在教学中教师应根据教学内容的实际情况,将具体任务分配给学生,并为其提供必要的辅助条件。教师在布置任务时要注意难度适宜、难度适中,避免造成学生畏难情绪。为了促使学生积极主动地参与到学习过程中来,教师在布置任务时可设置一些与临床实际工作相关的小问题,让学生带着问题去学习。

(2) 情景模拟法。情境模拟法是指通过创设一定的生活场景、教学情境或模拟医疗环境来引导学生进行思考和探索的一种教学方法。例如在进行心脏疾病健康评估时,可以通过为病人量血压、测脉搏、测量患者体位等来了解病人的病情。在进行脑卒中评估时,可以让学生扮演中风病人并为其进行健康评估。

(3) 角色互换法。角色互换法是指将学生分成若干个小组,让每组成员轮流扮演不同的角色,并将自己扮演的角色与其他小组成员进行互换,让其他小组成员对扮演该角色的同学提出相应的问题和建议。教师可以让学生分别扮演教师和学生的角色,通过模拟角色互换,学生可以充分了解到不同专业、不同层次的学生对健康评估课程知识和技能掌握程度。

4. 强化实践教学

(1) 加强模拟实训教学。健康评估是一门实践性很强的课程,在理论知识掌握的基础上,还需要进行一定的实践操作训练才能更好地掌握所学内容。因此,在健康评估课程中,需要加强模拟实训教学,让学生在真实的护理情境中感受专业知识的应用。这一点可以通过以下两种方式实现:一是通过教师为学生提供相应的实训平台,让学生在真实情境中进行实践训练。比如可以在模拟病房设置病人,由学生扮演患者,教师扮演护理人员,让学生在模拟病房中进行实践操作,使学生更好地掌握评估技能;二是组织学生参加临床护理实习。学校可以安排教师定期或不定期地组织学生到医院进行护理服务实习;组织学生开展社区服务实习。通过这两种方式可以让学生亲身体验到健康评估课程的重要性。

(2) 完善健康评估考核机制。考核是对学习效果的一种检验,也是对教学过程的一种反思与总结。为了提高健康评估课程的教学效果,在课程中要加强考核机制建设,比如可以对实训成绩进行打分;要建立科学的成绩评定体系,对每次实训成绩进行量化评分;要制定

合理的考核制度与评分标准等。

在健康评估课程中要完善考核机制,不仅要考察学习效果、理论知识掌握情况、操作技能掌握情况等方面的内容,还需对学生的实践能力进行考核。可以采用理论考试与实践考核相结合、知识考核与能力考核相结合的方式进行考核。比如可以在期末考试前安排1个月时间进行理论考试,考试内容主要包括评估技能操作、常用健康评估工具应用等方面;在期末考试前安排1个月时间进行实践能力测试。

5. 完善教学资源

高职护理健康评估课程教学资源的丰富程度决定了学生的学习效率,影响着教学效果。为提高学生学习的积极性,应重视教学资源建设和完善,提升教学资源质量。首先,教师应注重自身教学能力的提升,提高自身专业素养,为学生提供高质量的教学内容;其次,教师应注重对专业课程资源进行整合,将与本课程相关的专业知识进行有机整合;最后,教师应注重对优质网络资源进行建设和完善,以更好地提升学生的学习效果。

高职护理健康评估课程模块教学设计与应用是一项复杂的工程,需要教师具备较高的综合素质和专业素养。通过对高职护理健康评估课程模块教学设计与应用研究可以有效提高学生学习效果,培养出高素质技能型护理人才。

四、结语

高职护理健康评估课程模块教学设计与应用研究以教学目标为依据,以教学内容为载体,以学生为中心,从“课程整合、模块设置、模块化教学”等方面进行探索和实践,增强学生对本课程的兴趣和学习热情,提高学生学习的主动性和积极性,提升学生综合素质和临床实践能力,培养出具有综合素质和实践能力的高素质技能型护理人才。

参考文献

- [1] 王燕, 吴小青, 雷桂花. 问题式学习教学管理模式在普外科临床带教管理中的应用价值分析[J]. 中国药物与临床, 2019, 19(6): 996-997.
- [2] 王胥人, 张华, 桂莉. ARCS动机模型的应用及对护理教学的启示[J]. 解放军护理杂志, 2019, 36(9): 38-41.
- [3] 郑燕林. ARCS模型视角下翻转课堂的教学设计与实践[J]. 现代远程教育, 2020(3): 18-23.
- [4] 赵霞. ARCS动机模型在传染病护理在线开放课程教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(17): 76-78.
- [5] 马志强, 苏佳璐. 基于ARCS理论的全科医生技能培训学习动机激励机制研究[J]. 中国卫生事业管理, 2020, 37(11): 837-840.