

# 初中英语作业设计的现状与策略研究

黄小清

江西省宜春市翰林学校

**摘要:**在“双减”背景下,按照新课标的要求,初中英语作业设计是顺应时代发展的必然选择。英语教师可以根据教学需要和学情,根据所教学生的个体差异和学习能力等各方面因素,以学生为中心设计英语作业,力争做到减负增效。教师通过设计个性化的作业,能够提高学生学习英语的兴趣,点燃他们的学习热情,激发他们的创造力,让不同层次的学生均能有所收获,获得不同程度的发展。通过完成作业,使学生能够做到乐学善学,逐步形成语言意识,提升思维品质,提高学习能力,能运用英语进行有效沟通,最终能够达到学以致用目的。

**关键词:**“双减”;初中英语作业设计;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.181

## 引言

在“双减”背景下,英语作业是学生学习生活必不可少的一部分,对其英语知识的学习及能力提升有着至关重要的作用。对此,初中英语教师应对作业管理现状做出及时改善,采取家校合作方式加强学生自我管理作业意识,在此基础上,注重作业批改统计分析,进而提升作业反馈及针对性,为学生提供优质的教学服务。

### 一、初中英语作业设计的意义

#### (一) 减量增效, 加强规范性

结合“双减”政策要求,初中英语教师进行作业设计时要将“减量增效”作为努力的方向和重要目标,在设计作业的过程中要进行反复筛选,力争做到减少不必要的作业及重复单调的作业,保证在减量的同时提升作业设计效果。不布置重复的作业,不布置低效的无意义的作业,不布置超出新课标的作业,从整体上加强作业布置的规范性。

#### (二) 帮助学生巩固课堂所学知识, 及时查漏补缺

课后作业的主要目的在于帮助学生对已学内容加以巩固并及时地查漏补缺,从实践中找出自身的不足,清楚明白哪些知识模块已经熟练掌握,哪些模块还依旧掌握得不牢,借此反复强化实践练习,在不断实践中掌握英语知识,提升自主学习能力。教师在批改学生的作业的过程中也可以及时发现学生学习中存在的漏洞,随时随地对教学内容进行调整,使课堂教学有的放矢,朝着科学合理的发展方向,从而进一步提升英语课堂教学效率。

(三) 提升学生的英语综合能力, 让不同层次的学生均有所收获

任何知识从初学到完全掌握都不是一蹴而就的,一定是反复练习不断拓展巩固才能达到熟练掌握的效果,英语知识的习得也不例外。学生在学习英语知识时,不论是单词、句型还是语法,只有将其放在不同的语境中重复练习及运用,学生才能熟练掌握,才能举一反三、灵活运用。教师可以针对不同的教学内容,并兼顾到学生的个体差异性,设计不同类型、多层次、多元化及多角度的个性化的作业,让学生在场景、不同类型的练习中实现对知识的熟练掌握。一方面,通过不同类型的作业强化学生的学习效果,从而提升学生的英语综合能力;另一方面,基础不同,学习能力不同的学生可以通过每一次的作业都有不同的收获。

### 二、初中英语作业设计现状

#### (一) 作业数量较多

教师布置作业的主要目的是对课堂教学内容查漏补缺,对所学知识温故知新,同时反馈学生的学情,因此作业的数量不宜过多,只要能够满足以上要求即可。然而,在当前的初中英语教学中,很多教师为了达到巩固知识的目的,为学生布置了大量的作业,这些作业不但数量多,而且在内容上还比较枯燥无味,给学生带来了巨大的压力。

#### (二) 缺乏分层意识

学生之间由于种种因素的影响,存在着较大的差异。比如,有的学生在知识的吸收上比较快,有的学生则需要反复学习、思考才能理解和掌握知识;有的学生基础知识掌握得比较牢固,词汇量较大,语法知识掌握得也比较牢固,而有的学生则具有较多的知识漏洞,词汇量非常少;有的学生对于习题能迅速做出解答,甚至

还能从中衍生、学习更多的知识内容，但有的学生却需要花费很长的时间才能解答出来，最终答案甚至还可能是错误的……因此，在布置作业的过程中，教师必须要坚持分层原则，为不同学情的学生布置不同层次的作业。但是在传统的初中英语作业布置过程中，很多教师都缺乏分层意识，忽略了学生之间存在的差异，常常会为全班学生布置同样的作业，导致掌握知识程度较好的学生无法通过作业实现知识的巩固与学习水平的提升，掌握知识水平较薄弱的学生则完成难度较大，耗费时间较长，使得作业无法发挥诊断、巩固、查漏补缺的作用。另外，很多老师奉行“考什么就教什么、怎么考就怎么教”的教学原则，这体现在作业的安排上就是从起始年级开始，每课时的作业都以标准化试题（中考标准题型）为主，这导致语言学习严重“营养不良”。学生或许能够考高分，但综合语言运用能力尤其是听说能力可能严重欠缺，更不要谈发展学生的核心素养了。

### 三、“双减”背景下初中英语作业设计的优化策略

#### （一）设计层次性作业，提高学生英语学习自信

由于学生之间的学习能力以及英语基础不同，若教师在作业设计中采取单一的手段便无法满足学生的学习需求。因此，教师可以采取分层性的作业设计方式引导学生学习。所谓分层性作业设计，是针对学生实际情况布置的作业，这种方式可以更好地提高学生的英语学习自信心。例如，在七年级上册“Unit 3 Welcome to our school!”的作业设计中，教师就可以采取分层作业的方式提高学生的学习自信和语言表达能力。针对班级中一些学习能力较差的学生，教师在作业设置中可以为展示一张学校建筑或校园环境的图片，要求学生以一句话简要描述图片中的场景，并使用英文记录。为了更好地帮助学生熟悉此内容，教师可以适当给予一些提示，如：“The school has a beautiful campus with green trees and modern buildings.”（这所学校有一个美丽的校园，绿树和现代化建筑随处可见。）教师还可以要求学生将一个简短的中文问候语用英文翻译到“Welcome to our school”的语境中。如：“你好，欢迎来到我们的学校”可以翻译为：“Hello, welcome to our school.”。针对学习能力一般的学生，教师可以将学生分组，以小组合作的形式，撰写一份介绍学校的文章，包括学校的历史、位置、设施等方

面的信息。在这个过程中学生可以利用学校提供的资料或者进行小组讨论，来撰写介绍文章。针对学习能力较强的学生，教师可以模拟一次参观学校的活动，让学生邀请其他班级或学校的学生来参观自己的学校，并用英文简要介绍学校的特色和优势。在这个实践环节中，教师可以鼓励学生准备学校导览词，介绍学校的师资力量、课程设置等。这种分层性作业设计的方式充分考虑了学生之间的差异性，有效提高了学生的英语学习自信心。

#### （二）注重作业批改统计分析，提升作业反馈及针对性

初中英语知识具有琐碎性、重点多等特征，要求教师有着较高的作业批改质量。而为进一步提升作业反馈及针对性，英语教师应有意识地统计学生作业正确及错误数量以及作业完成情况，然后再对作业进行相应批改，进而使作业批改效率得以稳步提升。同时，教师不仅可将分析结果作为依据，为后续知识讲解以及学生学习难度系数较大的知识提供参考，还可将其作为学生下次遇到相似重难点知识的提醒。而站在实际角度来看，部分教师缺乏专业性的作业统计分析方法指导与培训，校方应基于本校实际情况多为教师提供培训机会，这样有助于强化英语教师对作业统计分析意识，在此基础上提升其相关能力，进一步加强对英语作业的有效管理，使学生能够通过完成高质量作业提升英语水平与综合能力，以促进学生全面发展。

#### （三）布置实践作业，提升综合语言素养

从小学到高中，学生的学习方式几乎只有两种：一是听课，二是做题，这种现象是非常不正常的。但是，英语学习要“强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性”。基于此，在英语教学中要设计实践性作业，为学生提供接触语言、体验语言、实践语言的机会，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能。这符合初中生好动的心理特点，有利于激发学生完成作业的兴趣，契合英语课程标准倡导的语言学习理念。此外，实践性作业的设计应遵循趣味性和应用性相结合、典型性和综合性相结合、层次性和选择性相结合等原则。例如，以七年级下册Unit 4 Don't eat in class为例，在学完Section A部分后，设计如下实践作业：班级分成了10个学习小组，请用英语为小组拟6~10条学习规则，

并且通过讨论,确定10条组规。最后每个成员要把组规(group rules)以图文并茂的形式设计在卡片上,并作为小组学习的行动准则。该作业是一项与学生日常生活紧密联系的实践性作业:首先,学生运用刚学习的英语句型结构Don't+do, must+do, have to+do, can't+do等独立拟订小组规则,目的是练习运用祈使句和情态动词写规则;然后,学生需在小组内讨论交流,确定10条大家都赞成的组规;最后,每个组员把组规设计在一张卡片上。在完成作业的过程中,学生的口头和书面语言能力、沟通协调能力和设计能力等都得到训练和提高。该作业具有综合性和实践性特点,符合新课标中跨学科作业、项目式学习等理念。

#### (四) 合理掌握作业的量

在传统英语教学中,教师往往会通过增加作业数量的方式来达到让学生反复练习的效果,这种方法虽然能够让学生强化对于英语知识点的记忆,但是过犹不及。所以,教师一定要注意把握好作业设置的量,合理掌握作业的度。第一,教师要注重从总体上减少学生的作业量。初中阶段,学生的学习科目较多,每科都会留相应的课外作业。所以,英语教师要和其他学科的教师进行沟通,尽可能地将作业的总量控制在一个小时以内,如果超出时间,就要进行适当的删减,以保证学生的休息时间,让学生能够在完成作业之后做好复习和预习工作。第二,为了减少学生的作业负担,教师可以在三个方面的内容中尽量减少作业布置:一是知识点覆盖面不大的题目不布置;二是不能培养学生能力、开发智力的题目不布置;三是不紧扣教学目标和教学内容的题目不布置。如此,通过严格控制少、慢、差、废的练习,能够很好地减少学生的作业量,优化作业结构。

#### (五) 合作型英语作业设计

“合作型”英语作业设计是一种以小组为单位,合作完成学习任务的作业类型。合作型英语作业包括多种形式,如小组讨论、合作探究、学习项目等。在合作型作业中,学生可以围绕一个主题展开讨论,通过交流和分享提高英语口语表达能力和听力水平。在合作探究的过程中,学生可以自主选择一个感兴趣的课题进行群体研究,合作完成收集信息、整理资料、撰写报告等活动。在项目制作中,学生可以共同完成一个项目。

通过布置多元化的英语作业,教师可以帮助学生更好地掌握英语知识,提高英语应用能力。以英语八年级上册“Unit 4 What's the best movie theater?”的作业设计为例。本单元旨在培养学生的艺术批评能力,让学生结合观影感受,评价知名的电影明星,在评论的过程中积累重点语言知识,提高语言表达能力。在课后,教师可以为学生设计以movie为主题的合作型英语作业,要求学生完成如下合作型英语作业。(1)小组讨论作业。教师可要求学生通过小组讨论分析不同电影类型的优缺点,撰写一份关于最佳电影类型的报告。

(2)合作探究作业。教师可要求学生以movie为主题进行讨论和交流,分工合作收集信息、整理资料,并一起撰写报告。(3)项目学习作业。教师可引导学生完成撰写影评的作业,并在班级中展示与分享。通过合作型英语作业,能有效提高学生的英语口语表达能力和写作能力,同时培养学生的团队合作能力和协作精神,提高多元化作业教学的有效性。

#### 结语

学生完成作业的过程也是知识巩固的过程,能在一定程度上促进学生对初中英语知识点的理解,帮助学生巩固英语知识。教师在初中英语作业设计过程中,可以采取趣味性、活动性以及分层性的方法来促进学生对于英语知识的掌握,转变了学生对传统教学理念下英语学习的认知,促使学生逐步提升对英语的学习兴趣,并且为学生的英语学习和发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 吴军峰. 新课标理念下初中英语作业模式的研究[D]. 信阳师范学院, 2012.
- [2] 吴云开, 陈惠莉, 林鉴, 等. “双减”目标下初中英语思维型单元作业的设计策略[J]. 福建教育, 2021(37): 47-50.
- [3] 张彩云. 初中英语个性化作业设计的有效性探微[J]. 英语教师, 2016(22): 125-128.
- [4] 张玉萍. “减负提质”理念下初中英语作业设计策略[J]. 中学生英语, 2019(30): 78.
- [5] 刘晶. 初中英语实践性作业的设计与评价[J]. 英语教师, 2018(11): 6366.