

新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践

杨斌

湖南省湘阴县教育科学研究室

摘要:随着我国社会不断发展和进步,社会的各个领域也得到了有效地发展。其中,作为我国未来发展的基础,教育是实现社会发展,促进民族复兴的基础,也是关键。在当前的发展理念下,各个学科必须按照自身的特点,开展学科建设,以提升学生学科综合能力与核心素养为最终目标。高中地理是高中学科中重要学科之一,基于当前高中地理教学的要求,结合我国的教育改革的策略,开展地理课堂教学的有效提升策略,对于提升我国的教育水平的发展有着十分积极的现实意义。有助于提升高中地理教学效率,促进学生独立思考能力和地理学科思维的形成,对于我国提升整体的高中教育质量有着十分积极的作用。本文在新课程背景下,探索高中地理课堂有效教学的方法,为今后的高中地理教学提供参考和借鉴。

关键词:新课标;高中地理;教学;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.157

引言

新课标的出台,符合我国当前的教育发展理念,同时是对教学内容的重要指导。因此,各个学段都应该在新课标的指导下,开展课程教学,丰富教学内容,转变教学观念,真正促进新课标在现实中的应用推广。高中阶段是学生思维塑造和学科能力培养的关键时期,在高中阶段更好地完成学科建设,促进学生认知和技能的成长,才能为我国未来发展培育出更多优秀的人才。作为教育,应该与时俱进的变革,通过教育的变革为培养社会发展所需的重要人才。在这样的理念影响下,才能直面教育改革中的不足与缺陷,从而通过创新途径,来有效提升我国教育的质量,为今后社会发展培育出更多优秀人才,满足当前社会发展的需求。高中阶段的地理是一门综合性的基础学科,其教学的高效性将有助于学生形成系统的地理学科思维,同时地理学科还是一门应用型学科,做好地理课堂的教学探索,能够为未来社会的相关专业培育出更多优秀的人才。因此,打好高中地理的基础,是实现我国高中阶段教学整体水平提升的关键环节。当前,我国在高中阶段对地理教学十分重视,从教学方法和教学内容上,都在不断创新和发展,探索更加符合当前时代需求的教育模式,探索新课程标准的实施方法,既符合高中学生的认知,又能高效提升地理教学质量,这是当前高中地理课堂有效教学开展的思路 and 核心,值得深入探索和研究。

一、新课程背景下高中地理课堂有效教学的基本思路和概念

高中地理是一门基础性学科,作为研究地球,为地球发展和建设提供科学依据的一门学科,地理学在未来的发展中具有十分重要的作用^[2]。高中阶段作为地理学科基础知识建立的关键时期,按照新的课程改革,在高

中地理教学过程中,采取新的教学理念和教学思路,将有助于提升整体的教学水平,促进整个学科教学质量的发展。当前新课程标准下,教师要充分理解新课程标准的教学理念,在此基础上进行有效的教学课堂的探索,转变传统的教学思路,真正为提升整体教学效率打下基础。按照当前的新课程背景探索的具体要求,“学历案”“翻转课堂”是一种有效的地理课堂创新尝试,这两种基本的方法,在实践中,充分地提升了高中课堂教学的效率,为今后高中地理教学发展提供了有效的参考和借鉴。这两种在新课标下逐渐建立起来的新课堂教学方法,能有效提升高中地理课堂的教学效率,为新课标的落地实施打下坚实的基础^[1]。

(一)“学历案”的基本概念

“学历案”是我国当前的教师团队通过对我国的基本教育理念的研究所发展起来的一种新的教学理念和教学模式。这种模式围绕学科的核心素养,开展有效的教学方法,适应学生的认知习惯,符合学生不同阶段的学生成长情况。“学历案”最早由崔允漷教授及其教学团队在2016年首次提出,认为学历案是教师基于班级的实际情况,围绕某一学习主题或单元,从期望学生学会什么出发,设计并实施学生如何学会的一个双向互动的学习模式,使得学生能够自主选择构建自己的知识体系,提升学生学习知识的独立能力,同时帮助教师高效教学的专业方案。“学历案”的概念提出,体现了我国当前教育理念的转变,教育的主体发生了巨大的变化,学生成为教育的主体,教师作为引导和互动的一方,更多的是挖掘学生身上的天赋和能力,为培养学生综合能力打下基础^[3]。对于高中地理来说,“学历案”思想的应用,充分提升了课堂的教学效率,让学生更加积极主动地参与到课堂之中,从被动学习变为主动学习,增加

与教师之间的有效互动，从而更好地让学生深入高中地理学科的深入，体会地理学科的核心，进而培养地理学习的兴趣。

（二）“翻转课堂”的基本概念

“翻转课堂”是由国外兴起的一种新的教学模式。主要指重新调整课堂内外的时间，将学习的最终决定权交给学生，通过老师的引导，让学生们更好地发挥自己的主观能动性，从而更好地实现学生独立思考能力和综合能力的提升。在这种教学模式下，课堂上的宝贵时间可以充分用来进行问题的探索 and 解决，这样可以让学生能够更专注于主动学习上，教师可以充分利用课堂来完成课程的拓展，从而提升学生真正解决问题的能力，对学科有更深入的理解，对课堂效率的提升更有促进意义。高中地理课堂采用“翻转课堂”，能激发学生的学习兴趣，转变传统教学的思维方式，从而让新课程标准和教育理念得到更好地落实。

（三）高中地理课堂有效教学的基本思路

以上两种新的教学形式和方法，对于提升我国高中地理课堂教学的质量有着十分积极的作用。“学历案”和“翻转课堂”的核心概念存在一定相似性，那就是同时注重学生在教学中的主体作用，以教师和学生充分互动作为教学的根本，进而激发学生的学习兴趣，让高中地理课堂变得更加丰富多彩，符合我国当前的教育发展理念。例如，以高中地理湘教版教材高一为例，第一章宇宙中的地球，教师可以充分将“学历案”和“翻转课堂”的思想融入教学之中，让学生们在课下观看国家地理频道的纪录片《蓝色星球》，然后在课堂上对纪录片的内容进行充分的讨论，从而引出本单元的学习内容，在课堂上，教师针对纪录片的内容展开课堂上的内容，让学生自己通过自己的理解，对宇宙中的地球有基本的概念了解，教师可以用结合高中地理上教材中的概念，来更好地让学生自主掌握高中地理知识，结合震撼的视觉效果，让学生对我们生活的星球有着更加全面深入的了解，从而能有代入地进入到课堂之上，掌握本章节的核心知识和内容。

二、新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践的时代意义

新课程改革以我国社会发展目标作为前提，其课程的大纲和内容，与我国当前的社会发展相适应。特别是二十大的顺利召开，科学育人、注重综合素养的培育成为新的教学理念^[4]。通过教育来实现国家的强盛，是我们未来依然坚持科学育人，科教兴国的基本战略^[4]。在此基础上，高中阶段是学生综合素养培育的关键时期，研究制定高效的课堂教学策略，是推进科教兴国的关键

所在。高中地理教学中，积极探索新的教学模式和教学方法，真正提升学生的综合能力，注重学生的学习主体地位，最终为提升学生学科能力打下基础。从这个角度分析，基于学历案的高中地理翻转课堂模式研究正是这样的一种教学模式的创新，是新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践的一次有效尝试，具有十分积极的时代意义，具体意义如下：

（一）促进高中地理教学水平的全面提升

新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践，是新时期教学思想的一次有效的实践。指导思想的本质，是让高中地理教育回归教育的本质，让学生成为课堂上教育的主体，尊重学生自身能力的发挥其中“学历案”和“翻转课堂”的有效应用，正是对于学生为主体的教育理念的有效贯彻，是课堂效率提升的有效尝试，突破了传统教学思维，从而促进我国高中地理教学水平的全面提升。

（二）激发学生对于地理学习的兴趣

新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践可以促进学生对于地理学科思维的有效形成。在学生自主地探索中，学生可以更好地了解自己对知识点的掌握情况，从而增加地理学科的学习兴趣。例如，人教版新教材中高一第三章地球上的水，学生可以通过自己的阅读和拓展充分了解地球上的水循环，为本节知识点打下基础，在了解水循环的过程中，积极探索一些有趣的课外知识，拓宽了学生的知识面，感受到地理学科的魅力与趣味点。

（三）为培养综合型人才打下基础

地理学是一门侧重应用和创新的学科，对于研究地球和环境有着十分重要的基础作用，在未来保护地球生态环境，研究地质有着十分积极的作用。因此，新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践，目的是通过高效的地理教学的课堂，培育出更多优秀的综合性人才，真正为今后培养地理专业人才打下基础。

三、新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践存在的问题

（一）对创新性的教学方法的概念认识不够深入

在新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践，在“学历案”以及“翻转课堂”两种方法的应用，是思考和探索的有效路径之一。但是，从当前的高中地理教学的研究上看，教师对于新的教学理念和方法的了解有深度不够，因此阻碍了相关创新性教学模式的应用和研究。

（二）高中地理课堂有效教学方面专业师资队伍建设和不足

新的高中地理教学需要教师对于新的教学理念有着深入地理解,对于创新性的教学方法有一定地掌握,这就需要建设新教育形式下的优秀教师队伍。从实践中看,部分学校也缺少地理专业教师队伍的建设,建设的理念不足,方式不对,因此,不利于创新性的教学方法在高中地理课堂上的开展和推广。

(三) 缺少地理学科与其他学科的有效融合

当前教育理念下,学科之间的融合是当前教育理念的重要体现。高中地理学科知识中,也涉及与其他学科的融合。但是在实际的教学过程中,教师传统思维下,挖掘跨学科的育人要素不足,使得地理学科缺少与其他学科的有效融合,这样不符合当前新课程标准的要求,与我国综合性育人的教育理念不符。

四、新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践的具体措施

为了更好地贯彻落实新的课程发展理念,提升高中地理课堂教学的效率,有效地促进我国新教育理念的落实^[5]。“学历案”和“翻转课堂”的有效融合,是落实高中地理课堂教学思考和实践的有效尝试,针对开展教学中存在的不足和问题,积极探索提升的手段,从转变思维开始,积极尝试更加创新的理念,做好实践应用,最终让新课程标准与高中地理课堂教学充分融合,最终提升课堂教学标准。目前,在实践中,四、新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践的具体措施如下:

(一) 深入理解新课程标准下地理课堂教学的内容

教师要对新课程标准下高中地理教学的内容有着充分的了解,同时能针对当前的教育理念,深入地了解新的教育方法的内涵,掌握新的教育方法的精髓,从而更好地去应用这些教育方法,实现课堂上的突破。作为高中的地理老师,首先就是要转变自己的教学理念,要深入理解“学历案”和“翻转课堂”的概念以及具体的操作方法,结合本学校的地理教学和教材内容,积极设计教学方案,实施“翻转课堂”,充分尊重学生的主体,对其中的问题进行有效的梳理,启发学生自主提问和思考的能力。以湘教版高中一年级的课程为例,在进行第四章的教学的时候,在单元的课程预习时,教师可以充分地发挥“学历案”和“翻转课堂”的优势,转变课堂教学的方式。本单元的主题是“地球上的水”,教师让学生们搜索资料,了解地球上的水都有哪些作用?主动探究地球上生命的起源。然后让每个学生根据自己探究的内容,形成五个属于自己的问题。在正式课堂上,教师让学生们在课堂上进行有效的交流,将自己提出的问题和其他同学进行分享,教师

针对学生们探究提出的问题,指引学生进入到单元核心之中,通过学生积极的探索,营造更好的课堂气氛,让学生真正进入到地理学科的世界之中,激发对于地理学科的兴趣。

(二) 基于新课标加强高中地理专业师资队伍建设

针对“学历案”和“翻转课堂”的高中地理教学模式是一种基于新教学理念下的有效课堂教学的探索,体现了以学生为主体的教学理念。因此,在高中地理课堂中,要想更好地实现“学历案”和“翻转课堂”的教学计划,教师队伍建设是根本。因为只有教师具备了新的教学理念,掌握了以上的方式方法,才能最终促进新教学方法在高中地理课堂上的实施。要针对新课程标准的内容有针对性地开展教师队伍的培训,采取线上线下的方式,让教师对新课标的内容有着充分的理解。帮助教师尽快建立相关的概念和基本的教学操作程序,推进基于学历案的高中地理翻转课堂模式在高中地理课堂上的应用,保障其实施的效果。

(三) 探索新课程背景下高中地理课堂与其他学科的有效融合

做好传统高中课堂向基于学历案的高中地理翻转课堂模式的过渡,在传统课堂上进行相关概念的渗透,逐渐培养学生自主发现问题、独立思考的基本能力,始终保持当前教育理念下的教学方法的不断创新。以湘教版高中地理教学为例,在高一上学期第一册的教学中,第三章“地球上的大气”,在进行地理课程教学的过程中,可以将该章节的内容与物理学科和化学学科融合。因为大气的成分中,涉及化学和物理的知识,教师可以在利用“学历案”和“翻转课堂”教学方法的过程中,主动引导学生思考物理问题和化学问题,以体现学科间的融合,促进高中学生学科综合运用能力的成长,为今后的学习做好有效的铺垫。

总结

本文针对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践,结合高一学生的特点,寻找新时期高中地理教学课堂突破的方法,主要介绍了“学历案”和“翻转课堂”的有效应用,目的就是为提升我国当前高中地理教学课堂效率提供有效的参考与借鉴,提升我国高中教育整体的质量和水平。

参考文献

- [1]陈澄.普通高中地理课程标准(实验)解读[M].江苏教育出版社,2004.
- [2]董满超.翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[D].华中师范大学,2015.