

探究初中道德与法治生活化教学策略

殷章财

信丰县思源实验学校

摘要：如今，生活化教学模式已经被应用到很多学科的教学。教师通过运用生活化教学策略，开展富有创意且多样性的活动，既能有效激活课堂教学，也能帮助学生将所学知识与日常生活相结合，做到学以致用。对于初中道德与法治而言，生活化教学策略有助于培养学生良好的道德品质，真正深入理解法律知识，增强法治观念，进而发展学生的道德与法治核心素养。基于此，本文简要分析了生活化教学的优势以及初中道德与法治课堂生活化教学的必要性，并提出了初中道德与法治生活化教学策略，以供参考。

关键词：初中道德与法治；生活化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.142

引言

对于初中道德与法治教学而言，许多教材内容和学生日常生活息息相关，很多知识点是由日常现象、情景或者事件提炼出来的。为此，教师可采用课堂教学和生活相结合的思路，以生活为背景，来展开课堂教学与实践活动。这种生活化教学模式能让学生深切体会课程内容和实际生活的关联，认识到学习道德与法治知识的重要性，并对这门课产生浓厚的学习兴趣。并且，通过引入生活化教学策略，初中道德与法治课堂不再枯燥乏味，脱离了空洞的理论讲解模式，趣味性更强，课堂内容更丰富。这样的课堂对学生会更有吸引力。因此，教师需要不断学习和探索，充分发挥生活化教学的优势，在教学活动中将理论知识和实际生活联系起来，调动学生的积极性，从而有效提升课堂教学效率。

一、生活化教学概述及其优势

（一）生活化教学概述

所谓生活化教学，简而言之，就是一种生活化教育方法。该方法强调教师在进行知识传授时，要兼顾学生实际认识水平以及身心成长规律，通过融入日常生活要素，采取相应教学策略，开展科学探索活动。运用生活化教学模式的关键在于，老师要立足于学生现实生活背景，巧妙结合生活普遍现象与要素进行教学。其目的是为了帮助学生借助日常生活理解抽象的理论知识概念，学习怎样把所学的理论知识运用到实际生活当中，培养学生解决问题的能力。^[1]该方法能够使学生对课程内容有更加深刻的认识，使学生真正能够将理论知识内化为自己的知识，进而指导自己的生活实践，这也正是教学的意义所在，即让学生做到学以致用，不仅要学知识，更要学会用知识。

（二）生活化教学所具有的优势

通过采用生活化教学方法，教师可以引导学生以自己对周围世界的理解作为切入点，深入理解教材中较为抽象的理论知识。这一过程有助于学生的抽象思维，提升其逻辑推理能力，并真正将书本上的知识内化为自己的知识。并且，通过生活化教学，学生会逐渐学会用自己的学到的知识去理解和解释生活中的各种现象、问题，甚至会用这些知识解决现实生活中遇到的问题。在更深的层面上，生活化教学还能培养学生独立思考、勇于探索、敢于创新的品质，发展学生的学科核心素养。这种核心素养并非只是对知识的掌握，更多的是学生在实际生活中可以怎样运用这些知识，以及遇到问题时怎样思考和行动。^[2]在这个过程中，教师的作用非常重要，教师除了要要做好知识的传递者，还要发挥引导作用，引导学生独立思考，引导学生自己解决问题。生活化教学不仅让学生更深刻地掌握书本上的知识，还能让其在日常生活中积累宝贵的知识和经验，这些宝贵的经验将与学生一同成长，并成为学生应对未来问题的宝贵财富。

二、初中道德与法治课堂生活化教学的必要性

（一）是推进教学改革的必然要求

在新课改背景下，初中道德与法治教师应积极践行生活化教学，旨在切实提升教学的效果。将生活元素融入初中道德与法治课程既是教学改革核心要求，亦是推动教育改革顺利进行的重点策略。通过将生活化教学方法运用到道德与法治课堂，教师可以促进理论知识和实际应用相结合，帮助学生深刻理解课程核心主旨。与此同时，该教学方法还使得教学活动更生动、更有趣、更能迎合初中生的学习习惯与心理特征。所以，教师要把生活化教学作为德育与法治教学的基础性工作来抓，积极地探索和践行多种生活化教学策略。

（二）促进学生成长的必然选择

处于青春发展期的初中学生面临着生理、心理等各方面的变化。换言之，初中阶段是学生身心发展的关键时期。在这个关键时期对学生进行思想道德教育、法律意识培养具有十分重要的意义。在这一敏感的成长阶段，学生的世界观、价值观以及法律观念正逐步形成并不断固化。所以，把生活实例及情境导入道德与法治教学课堂，既有助于学生更加深入地了解并分析日常生活所遇到的各种现象，又可以在实践中提升自身的解题能力。这种教学方法可以使学生在对问题进行分析与处理时，逐渐形成一套与社会道德标准、法律规范相一致的价值观与行为准则。^[3]并且，借由生活化教学，学生得以认识并接受正确的行为模式，从而发展出积极的人生态度以及健康的心理状态。简言之，生活化教学对学生思想品德、法律意识等方面的发展有促进作用，同时为学生全面发展、走向成熟奠定坚实基础。

（三）道德与法治教学改革的必经之路

现行的“双减”政策旨在减轻学生的课业和课外负担，这就需要教师努力提升课堂教学质量。对于初中道德与法治教学而言，教师运用生活化教学有效提升学生的学习兴趣与主动性，使学生更主动地投入到学习过程中。学生对课堂的参与度越高，教学效果也会越好。相较于以往枯燥的理论讲解，生活化教学显然对学生更有吸引力。它能让初中道德与法治课堂“活”起来，原本枯燥的理论知识不仅变得有趣，还特别实用。因为道德和法治知识的确和人们的日常生活是密不可分的，书本上的理论知识本就是为了解导学生的生活。生活化教学则能完美地实现这一深层目标。可见，运用生活化教学优化初中道德与法治教学是改革的必经之路，既符合这门课的特点，也有助于实现教学目标，并从根本上促进学生全面发展。

三、初中道德与法治生活化的教学策略

（一）教学情境生活化

在教学过程中，教师的一项重要工作是充分调动学生学习积极性和学习热情，这也是决定教学效果的关键因素。所以，在初中道德与法治课堂，教师要设计出贴近学生日常生活的教学情景，使学生能够在其中深切体会德育与法治教育的现实意义。^[4]教师则设计教学情境时，可以将初中学生年龄特性及其生活经历为切入点，结合具体教学内容，设计出真实的生活场景，这样更能激发学生的兴趣。

例如，在进行“交通规则”这部分内容的教学时，教师可以在课堂导入环节提出这样一个问题：“上学或者回家途中要遵守什么交通规则？”，并让学生积极讨论、发言。然后，教师深入浅出地讲解学生每天会接触到的各类交通规则，以此让学生更具体、更直观地了解交通规则遵守情况。另外，教师还可利用多媒体技术对交通信号灯和人行横道这类交通工具进行展示，让学生了解其对保护行人安全过街的意义，使学生深刻地体会到生活中遵守交通规则是多么重要。

（二）教学内容生活化

对初中生而言，初中道德和法治教材的内容有些单调，并且这些理论知识比较枯燥。如果教师只是机械地按照教科书的内容进行教学，会使学生对这门课失去兴趣，从而影响教学目标的实现。为此，老师可运用生活化教学，把那些枯燥无味的理论知识变成贴近生活的例子，以增强学生的学习动力。一旦教师能够巧妙地将课上的一些概念变成学生日常生活的现实，学生会发现书本上的知识点其实很实用，和自己的生活息息相关，这也激发了学生的兴趣，从而积极参与课堂学习。不过，在教学转换的过程中，教师必须确保与原课程内容保持紧密的联系，避免过度偏离或只专注于案例讲解，而不注重理论知识的教授。这样容易让学生过多地把注意力集中在案例本身上，不重视理论知识的学习，这样就是本末倒置了。^[5]为此，教师要做好平衡，将案例讲解和课程知识传授有效结合起来。案例讲解的目的是为了支撑课程理论知识，其最终目的是为了让学生更好地理解理论知识，并学会运用理论知识。

以部编七年级下册《交友的智慧》这部分内容为例，老师可采用生活化教学方法使学生与真实交友经历相结合，引导学生探索友谊的可贵之处，让学生理解朋友之间的互相理解的重要性。比如，可采用小组讨论或者跟同桌交流等形式，请学生分享交友时碰到的一些问题及解决办法，交流一下感受。那么，教师就能对学生的一些具体问题进行分析，并在其中穿插书本上的理论知识，用书本上的知识指导学生该如何正确交友。

（三）课后作业生活化

课后作业是学生巩固课堂知识的一个关键途径。但传统作业一般以死记硬背、重复练习为主。就初中道德与法治这门课而言，传统的课后作业模式虽然也能帮助学生巩固课堂学习内容，但很容易让学生觉得单调，很

多学生甚至只是应付式完成作业，导致课后作业无法发挥出应有的效果。所以，在布置课后作业的时候，初中道德与法治教师也可运用生活化教学，在作业中融入生活体验，使学生在感知与亲身体验中完成任务，不再只是机械地做题。这种方式不仅可以改变学生敷衍了事的作业态度，还有助于学生从实际经历中深刻领会道德与法治课程核心价值，学习到更多的实用性知识，以切实提升道德修养，强化法治意识。这种建立在经验与感知基础上的作业一般表现为一种实践活动，教师可根据教学内容需要进行灵活多样化的设计。

例如，在完成“家庭亲情”这部分内容的课堂教学后，老师可布置学生参加逛街、做饭或是家庭清洁之类的作业，透过这类活动，学生会切身体验到家长的辛苦，并了解家庭间的关爱和付出。或通过布置学生为家庭创造惊喜这一作业来指导学生学会向家庭表达爱意。在比如，教师进行合理消费的课程内容教学时，可鼓励学生对自己一周或一个月的消费记录进行记录和分析，明确哪些消费是必需的，哪些则是不必要的，这是一项非常有效的实践任务。这样既能使学生深化课堂知识，又有利于学生在实践中养成理性的消费观念与勤俭持家的习惯，从而培养学生良好的道德品质。

（四）以现实生活为依托，安排知识的实践任务

为了让学生深刻地体会课程内容在现实生活中的实用性，初中道德与法治教师德育可借助日常生活情境开展实践性课堂活动。这种方法不仅能增强学生对知识的认识和理解，还能培养学生的批判性思维能力和解决问题的能力。通过将抽象的道德和法治概念与学生日常遇到的实际问题联系起来，教师可以创造一个既有教育意义又充满乐趣的学习环境。并且，这样的教学方法将课堂知识与现实生活紧密结合，使学生能够在日常生活中不断地学习和成长。

例如，以部编版九年级道德与法治第二单元“参加民主生活”为研究对象，为了增强学生的民主参与意识，教师可根据实际情况组织学生自己设计班级管理规则。首先，教师让学生自由地组成学习小组。然后，教师让每个学习小组根据当前班级管理规则及学习生活实际对其做出适当修正与调整，如删除已不适用条款或者增加更多的适用规则等。如在学习规定中，教师可让学生介绍自己选读书籍的条款，自己编排早读的活动规则。在卫生规定方面，可取消“被老师分配给每天值日

生的工作”的规则，改为“同学轮流担当值日任务”，同时新增“保持个人和班级的环境卫生并定期进行自我监督”等规则。最后，各组推选一名代表介绍自己提出的规则变更，全班同学以民主投票方式确定哪种变更更有道理。通过这一民主参与实践活动既可以显著加强学生民主意识的培养，又可以提升学生科学地行使民主权利的能力。

结语

综上所述，在初中道德与法治教学中融入生活化教学方法，能够显著提升学生的学习兴趣，帮助学生建立健康的人生观、价值观，进而顺利达成教学目标。为此，初中道德与法治教师应积极采用和践行这一教学方式，有效建构与日常生活息息相关的学习场景，或者设计其他形式的生活化教学活动，以优化初中道德与法治课堂，提升教学效率，发展学生的道德与法治素养。这一方式有助于学生深刻理解书本上的理论知识，不再只是死记硬背，做到活学活用，真正利用书本知识指导自己的现实生活。与此同时，生活化教学也有助于学生在应对人生各种挑战时能有效地利用已学道德与法治知识来分析问题、解决问题。初中道德与法治教师一定要深刻认识到在课堂中采用生活化教学方法的意义，通过适当使用这一教学模式来进一步提升教学质量与成效。教师还需要关注学生的个性差异，提供多样化的学习方式和资源，比如利用多媒体教学工具、开展小组合作项目等，以适应不同学生的学习风格和需求。通过这种个性化和互动性强的生活化教学，教师可以最大限度地激发学生的学习兴趣，促进学生主动探索和学习，从而有效提高教学效果。

参考文献

- [1] 闫婷婷. 谈生活化教学理念在初中道德与法治教学中的应用[J]. 学周刊, 2024, (09): 97-99.
- [2] 宁春燕. 初中道德与法治课堂生活化教学研究[J]. 学周刊, 2024, (09): 88-90.
- [3] 穆琳. 初中道德与法治生活化教学研究[J]. 文理导航(中旬), 2024, (01): 73-75.
- [4] 付为杰. 初中道德与法治教学生活化的实践探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (11): 12-14.
- [5] 刘雅雅. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J]. 当代家庭教育, 2023, (21): 213-215.