

核心素养在初中地理教学中的渗透

张丙云

山东省济南市南山仲官街道初级中学

摘要：随着新课标的全面实施，核心素养教育成为教育改革的重要内容之一。地理作为一门重要学科，在初中教育中扮演着至关重要的角色。本文旨在探讨新课标背景下，如何将核心素养融入初中地理教学中，以提升学生的综合素养和学科能力。分析了核心素养在初中地理教学中的渗透意义，探讨了存在的问题，并提出了相应的解决策略。通过此研究，希望能够为初中地理教学提供一些有益的参考。

关键词：新课标；核心素养；初中地理教学；渗透问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.150

新课标的实施是教育领域的重要改革之一，旨在培养学生全面发展的核心素养。地理作为一门综合性学科，涉及地球、环境、人类等方方面面，对学生的综合素质提出了很高的要求^[1]。因此，在新课标的背景下，如何将核心素养融入初中地理教学中，成了亟待解决的问题。本文将重点探讨核心素养在初中地理教学中的渗透意义、问题和策略，力求为提升学生的综合素养和学科能力提供一定的借鉴和启发。

一、核心素养在初中地理教学中的渗透意义

在新课标大背景下，核心素养是学生全面发展的基础。将核心素养融入地理教学中，对学生的发展具有重要意义。一方面，地理教学可以培养学生的空间思维和地理信息素养，使他们更好地理解地球的各种现象和规律；另一方面，地理教学可以促进学生的跨学科学习和综合能力培养，帮助他们更好地理解不同学科的知识，并能够在实际生活中解决问题；此外，地理教学还可以培养学生的地理意识和环境意识，培养他们爱护地球、保护环境的意识和责任感。因此，将核心素养融入初中地理教学中，可以提升学生的自主学习能力、创新能力和实践能力，培养他们成为具有国际视野和创新精神的未来人才。

二、核心素养在初中地理教学中的渗透问题

1. 部分教师对核心素养理念的理解不够深刻

在新课标背景下，核心素养作为教育教学的重要理念之一，要求教师在教学过程中不仅仅传授知识，更要培养学生的综合能力和素养^[2]。然而，在初中地理教学中，部分教师对核心素养理念的理解不够深刻，存在以下问题：一是部分教师将核心素养简单理解为将各学科知识独立地灌输给学生，而忽略了培养学生的创新思

维、批判性思维和综合能力等方面。他们只注重学生的记忆和应试能力，而忽略了学生的能力培养。二是部分教师缺乏对核心素养的系统性认识和深刻理解，无法将核心素养理念贯穿于教学的方方面面。他们往往只注重知识的传授，忽略了核心素养对学生综合素质的培养和提升。三是部分教师缺乏教学创新意识，无法将核心素养理念与具体的教学实践相结合，导致教学内容和形式单一，难以激发学生的学习兴趣 and 潜能。

2. 部分学生缺乏自主学习和综合能力

在传统的教学模式下，学生习惯于被动接受教师的指导和教导。因此，当学生面临自主学习的任务时，他们可能感到无从下手，缺乏独立思考和解决问题的能力。这影响了他们对地理知识的掌握和应用能力的培养^[3]。地理学科注重对地理现象的分析和综合运用，需要学生能够将所学知识整合起来，进行综合思考和分析。然而，一些学生在综合能力方面表现不佳，难以将所学知识应用到实际场景中，也无法将不同知识点联系起来进行综合分析。这导致他们对地理学科的理解和掌握程度有限。在地理学科中，学生需要掌握一定的学习方法和学习策略，如阅读理解、图表分析、地图解读等。然而，一些学生在这方面存在困难，不懂得如何高效地学习和应用这些方法和策略。这限制了他们对地理知识的掌握和应用能力的提升。

3. 课程设置和评价体系存在一定问题

在新课标背景下，初中地理教学中存在着核心素养渗透问题，尤其是在课程设置和评价体系方面。首先，目前的课程设置存在着一定的问题。在新课标中，强调培养学生的核心素养，而不仅仅是传授知识^[4]。然而，在初中地理教学中，仍然存在着传统的知识传授型教

学模式。教师往往着重讲解地理概念、地貌特征等知识点，而忽略了培养学生的观察、分析和解决问题的能力。因此，课程设置需要更加注重培养学生的思维能力和实践能力。其次，评价体系在核心素养渗透方面也存在一定问题。当前，地理教学的评价主要以考试成绩为主，评价的是学生对知识的掌握程度，而忽略了对核心素养的评价。这造成了学生在学习中只注重记忆知识，而不注重对知识的理解和应用。因此，评价体系需要更加注重学生的综合素养，包括思维能力、实践能力等方面的评价。

三、核心素养在初中地理教学中的渗透策略

1. 加强教师的培训和专业发展

在新课标背景下，地理教学中的核心素养的渗透需要加强教师的培训和专业发展。教师是教育教学中的中坚力量，他们的专业水平和教学理念直接影响着学生的学习效果。因此，为了有效地将核心素养融入地理教学中，教师的培训和专业发展显得尤为重要。首先，教师需要不断学习新知识、更新教学理念，以适应新课标下对核心素养的要求。他们应该参加各种专业培训和研讨会，了解最新的教学方法和理念，提高自己的教学水平^[5]。同时，学校也应该提供相应的培训资源和平台，支持教师进行专业发展。其次，教师需要注重个人素养和专业素养的提高。个人素养包括情感、态度和价值观等方面的培养，这些都对教师的教学效果有着直接的影响。而专业素养则包括地理学科知识的深度和广度、教学技能的提升等方面。只有综合考虑个人素养和专业素养，教师才能更好地将核心素养融入地理教学中，指导学生全面发展。总之，教师的培训和专业发展对于地理教学中核心素养的渗透至关重要。学校和教育部门应该加强对教师的培训和支持，为他们提供更多的学习资源和发展机会，共同推动教师专业发展，提高教学质量。例如，《陆地和海洋》这一地理单元中，教师应该加强自身的培训和专业发展，以提升自己的教学能力并贯彻核心素养的教育理念。在教师的培训和专业发展中，应该注重地理教育的最新研究成果和教学方法。地理学科不断发展，新的研究成果和教学方法不断涌现，通过参加地理学科的研讨会和专业培训课程，教师可以了解到最新的研究成果和教学方法，并将其运用到自己的教学实践中。例如，教师可以学习如何运用信息技术手段进

行地理教学，通过使用地理信息系统和卫星遥感等技术，引导学生进行数据的收集和分析，培养学生的信息素养和创新思维能力。地理教学需要教师具备一定的教学技巧和策略，才能够有效地引导学生理解地理现象和掌握地理知识。在地理教学中，教师可以通过多媒体教学、课堂讨论等方式激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和学术交流能力。同时，教师还可以通过组织地理实践活动，带领学生进行实地考察和地理观测，让学生亲身体验地理现象，提升学生的实践能力和探究精神。教师在培训和专业发展过程中，应该注重自身的专业素养和教育理念的培养。地理教育不仅仅是传授地理知识，更是培养学生的核心素养。教师应该了解国家关于核心素养的要求和地理教育的价值观，通过研究和讨论，形成自己的教育理念，并将其贯彻到课堂教学中。例如，在《陆地和海洋》的教学中，教师可以注重培养学生的地理思维能力和地理问题解决能力，引导学生进行地理观察和地理实验，培养学生的观察和实验技能，提升学生的地理素养。通过不断提升自身的教学能力和专业素养，教师可以更好地贯彻地理教育的核心素养教育理念，帮助学生全面发展，培养学生的核心素养。同时，教师还应注重和学生的互动和合作，激发学生的学习兴趣，激发学生的创新思维能力，培养学生的实践能力和探究精神。只有这样，地理教学才能更好地适应新课标的要求，促进学生的全面发展。

2. 创新课程设计和教学方式

为了在初中地理教学中渗透核心素养，需要根据新课标的要求进行创新课程设计和教学方式。首先，可以通过多媒体教学、情境教学等现代化教学方法，让学生参与其中，激发他们的学习兴趣和潜能。同时，也可以通过案例教学、实地考察等实践活动，让学生在实践中学习，培养其观察、实验和解决问题的能力。另外，还可以结合课程内容设置相关的项目学习和研究性学习任务，让学生在合作中学习，培养他们的团队合作意识和创新思维。同时，注重跨学科整合，让学生在地理学习中融入跨学科知识，提升他们的综合素养。通过创新的课程设计和教学方式，可以更好地渗透核心素养在初中地理教学中，培养学生的自主学习能力、创新意识和团队合作精神，帮助他们全面发展^[6]。以《气温和气温的分布》为例，通过实地考察和数据分析，引导学生深

入了解气温变化的原因和影响因素，培养他们的观察和分析能力，提高他们的地理学习兴趣和能。在教学过程中，可以设置以下课程内容和教学方式：一是实地考察，组织学生到不同海拔和纬度的地区进行实地考察，比较不同地区的气温变化情况。通过实地考察，让学生亲身体验气温的差异和气候因素对气温的影响，加深他们对气温和气温分布的理解。二是数据分析，引导学生收集和分析不同地区的气温数据，制作气温分布图和气温变化图表，帮助他们发现气温分布的规律和地理因素之间的关系。通过数据分析，培养学生的数据处理和图表解读能力，提高他们的信息获取和分析能力。三是讨论与分享，组织学生进行小组讨论和分享，就气温和气温分布的影响因素进行深入探讨，激发学生思维，促进他们对地理知识的理解和应用。通过讨论与分享，培养学生的合作与交流能力，提高他们的思辨和表达能力。通过以上教学方式和课程设置，《气温和气温的分布》的地理课程可以更好地渗透核心素养，促进学生全面发展，提高他们的综合能力和素质水平。同时，也可以激发学生的学习兴趣，使他们在地理学习中获得更多的乐趣和成就感。

3. 建立科学的评价体系

在新课标背景下，初中地理教学要注重培养学生的核心素养，其中建立科学的评价体系是至关重要的一环。为了有效渗透核心素养，在评价体系的构建上，首先，评价内容应当涵盖多方面的知识与能力。除了地理学科的基础知识外，还要考察学生的地理思维能力、问题解决能力以及地理信息技术运用能力等方面的表现。这样可以更全面地评价学生的学习情况，促进他们在多个方面的素养得到提升。其次，评价方式要多样化。除了传统的笔试形式外，还可以加入开放性问题的答题、实地考察、小组合作探究等形式。通过多样化的评价方式，可以更好地激发学生的学习兴趣，培养他们的合作意识和实际运用能力。另外，评价标准要明确清晰。评价体系中应当设立具体的评分标准和细则，让学生清楚地知道自己被评价的标准是什么，同时也可以帮助教师更客观地评价学生的表现。这样可以提高评价的公正性和准确性。总的来说，建立科学的评价体系是实现核心素养在初中地理教学中渗透的重要举措。通过综合运用多方面的评价内容、方式和标准，可以更好地促进学生

的全面发展，提升他们的核心素养水平。例如，在《降水和降水的分布》的教学中，通过展示不同地区的降水量数据，让学生了解不同地区降水情况的差异性。比如，可以选取中国的南方和北方地区的降水数据，让学生对比两个地区的降水量，从而了解南方地区是湿润气候，降水量较大，而北方地区是干旱气候，降水量较少的情况。通过分析不同地形对降水分布的影响，让学生了解地形对降水的影响。可以选择一些具体地形如山地、平原等，让学生分析这些地形对降水的分布有何影响，从而帮助他们理解地形与降水的关系。通过实地调研和实验，让学生亲自去观察不同地区的降水情况，比如可以让他们做降水观测实验，从而提高他们的实践能力和科学素养。通过这些实际操作，学生可以更深入地了解降水和降水分布的知识，并将所学的知识应用到实际生活中。通过以上案例分析，可以帮助教师更好地渗透核心素养在初中地理教学中，提高学生的学习兴趣和学习效果，使他们在学习中更加全面发展。

结束语

新课标背景下，将核心素养融入初中地理教学中，是一项复杂而又重要的任务。通过本文的探讨和分析，不仅意识到了核心素养在初中地理教学中的重要意义和存在的问题，也提出了相应的解决策略和措施。希望这些思考和建议能够帮助广大地理教师更好地实施核心素养教育，提升学生的综合素养和学科能力，为构建具有创新精神和国际视野的未来人才队伍做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 于莉佳. 以核心素养为导向在初中语文教学中渗透传统文化的策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2021, (11): 43-45.
- [2] 李瑶. 在初中数学教学中渗透核心素养的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2021, (29): 104-106.
- [3] 李晓东. 核心素养在初中物理教学中的渗透对策[J]. 家长, 2020, (28): 128-130.
- [4] 权茂强. 在初中数学教学中渗透核心素养的方法探究[J]. 甘肃教育研究, 2020, (07): 133-135.
- [5] 牛彬. 在初中地理教学中融入地理核心素养的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (07): 81-83.