

# 分析与探究初中英语学习中课堂评价的促进作用

刘静静

广饶县花官镇中心初中

**摘要:** 在英语课程学习的过程中, 教学评价是重要的一环。本文主要对初中英语教学过程中如何发挥课堂评价的促进学习作用进行分析与探究, 在实践过程中分析实施方法: 将评价目标的设置与学习目标、课程标准、学习情况保持一致; 将评价活动的设置与评价目标保持一致; 对学生学习状况和预期状况进行对比, 分析其原因, 并提出反馈意见; 使学生在评价过程中处于主体地位并发挥作用。

**关键词:** 课堂评价; 促学; 形成性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.037

## 一、初中英语学习中课堂评价的现状

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出教学评价应贯穿英语课程教与学的全过程, 包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等。但是, 实际情况中, 特别是农村地区的初中教师还未具备较高的评价素养, 教学过程中仍然延续终结性评价作为主要评价结果的方法, 课堂评价的方式并未有效进行; 当然有些教师对课堂评价的重要性有一定的认识, 也在实际教学过程中采用课堂评价, 然而由于评价素养不高, 所以课堂评价的效果较差。所以, 将课堂评价作为促进学生学习评价的重要方式是初中英语教学中要持续加强的理念。

当下, 分析课堂中形成性评价效果已有广泛关注, 特别是在高等教育方面开展较多, 但是在基础教育阶段仍然缺乏认识, 因此以促进学生学习为目的的课堂评价分析是十分必要的, 也可以进一步促进教学评价在基础教育中的关键作用。

本文中将以一堂读写课为例, 分析与探究初中英语学习中课堂评价的促进作用, 对其实施方法进行研究, 进而将评价的促进学习作用充分发挥出来。

## 二、促进学习的课堂评价的实施方法

设置评价目标、设计评价活动、恰当的分析及反馈

信息以及充分发挥学生的评价主体地位, 在课堂评价中都起到关键的作用。本文以鲁教版九年级英语Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes. 读写课为例, 分析促进学习的课堂评价的实施方法。

### (一) 确定合理的评价目标

评价目标主要包括两部分: 评价对象和评价量规<sup>[1]</sup>, 通过这两部分来分析和展示学习目标是否达成或者达成的程度, 在《课标》要求的基础上, 结合学生已有的知识谁批评和学习情况才能设置出合理的评价目标。进一步的, 教师在进行课堂评价过程中要一学习目标确定评价的内容; 依据《课标》和学生现有的水平进一步明确有针对性的、适合学情的评价量规。为了确定合理的评价目标, 教师应该考虑几个问题: 面对学习目标及主要学习内容, 评价对象的针对性如何? 评价量规是否满足《课标》的标准? 学生目前的学习状况如何? 评价目标是否包含了可能发生变化并需要反馈的各个方面?

在以上分析的基础上, 笔者制定了Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes. 读写课的评价目标(见表1)。

表1 Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes. 读写课评价目标

|  |    |
|--|----|
| 评价目标: 通过“不同意的家规”写作, 并基于此习作的评价量规, 评价和诊断学生本节读写课以及Unit 2 Section B阅读部分的主要内容的学习效果。 |    |
| 写作评价量规<br>(教师预设)   | 内容 |
|  | 语言 |

|  |
|--|
| 有效性: 是否写出了学生不同意的家规内容以及原因; 是否写出了作者认为此家规应该怎么修改更合理。             |
| 说服力: 在描述不同意的家规的原因时, 是否有具体的细节支撑。                              |
| 学以致用: 在写作时是否迁移并正确运用本单元所学家规的内容以及本课时阅读部分(刘宇应该被允许自己做决定吗?)的所学内容。 |
| 准确性: 语言是否准确。   |
| 学以致用: 是否准确、恰当迁移本单元的所学语言以及该课时阅读部分(刘宇应该被允许自己做决定吗?)的所学语言。       |

该评价目标制定的依据如下：

### 1. 学习目标

本节课涉及的话题是谈论学生被允许和不被允许做的事情，并对是否同意这些规则表达自己的观点。学生通过对本单元的学习应能建构正确的规则意识，以正确的态度对待家人和学校所制定的规则；并且可以针对不合理的规定提出质疑、并提出修改规定的建议。本单元分为两部分，分别体现下列子主题：

①列举了青少年的一些行为和一些公共场所的规则，学生需要表达是否同意这些规则的个人观点（Section A）。

②列举一些家规、校规，学生需要在表达是否同意的观点的基础上，进一步给出不同意的原因和认为合理的修改建议（Section B）。

其中，Section B由两课时完成，第一课时通过听说课，讨论当学生考试迟到时，是否允许补考，学生表达对这一规则的看法，并给出原因。本节读写课属于第二课时，教师将该课的学习目标定为阅读文本“刘宇应该被允许自己做决定吗？”，并撰写你不同意的一条或几条家规，给出不同意的原因以及合理的修改建议，力求使学生迁移运用这一单元所学知识。该目标体现了与单元主题的一致性。评价目标则是通过评估学生所撰写的作文的质量，评价本单元的语言、阅读等方面的学习效果。

### 2. 《课标》

本节读写课的主要目的是以读促写<sup>[2]</sup>，《义务教育英语课程标准》学业质量标准三级对写作能力提出了如下要求：能选用正确的词语、句式和时态，通过口语或书面语篇描述，介绍人和事物，表达个人看法，表意清晰；能正确使用所学语言，格式较为规范。因此，在《课标》中，写作方面的要求分为内容、语言和结构三个方向。根据其中指出的写作评价标准，内容适当、语言精准、结构恰当才能成为表达看法态度的好的写作，设置目标时也应以此作为评价的方向和基本要求。

### 3. 学情

写作的评价方向和基本要求确定后，是否意味着教师要将其全部纳入教学和课堂评价中呢？答案是否定的。教师在开展教学和课堂评价时，要以学生普遍出现

的问题为基础进行<sup>[3]</sup>。这对教师了解学生的学习情况、学习水平以及学生普遍存在的写作问题有更加严格的要求，只有教师对上述内容充分的把握，才能设置出恰当的评价量规和评价目标。

为了了解学生当前的学习水平，教师课前布置了写作任务，让学生根据自己的实际情况，写一条或两条自己认为不合理的家规，写出不合理的原因和修改建议。对学生的写作内容进行分析后，依照《课标》中语言、内容及结构三个方向，对学生写作中出现的广泛问题进行研究。教师可以认为，在这个主题上，学生在结构上普遍发挥较好，内容和语言中还有不少问题，例如：在陈述家规时角度单一，只是从不被允许看电视、玩游戏等娱乐的方面陈述；在陈述理由时也缺乏细节支撑，内容上的说服力不足；写作语言掌握较少，表达也不够精确。所以，此次写作中，语言和内容就成为教师要关注的主要学习方向，评价量规也根据上述内容进一步确定。

本文中提到的此次读写课中，目标的设置与学习目标是一致的，在《课标》要求的基础上，结合学生已有的知识谁批评和学习情况设置出合理的评价目标。

### （二）设计合理的评价活动

为了能充分评价学习效果，教师要在课堂前进行各个环节评价活动设计的分析，以达到评价活动合理的目标。只有评价活动与评价目标一致、存在于教学全过程、展现学生行为发展、展示学习目标完成度的评价活动才能作为优秀的评价活动被采纳，可见，评价活动的本质是教学和学习活动<sup>[4]</sup>。教师在对评价活动进行设计时，要主要分析以下内容：评价活动与评价目标是否一致？选取的部分对该阶段的学习内容能否充分体现？设计的题目、学习任务以及评价量规价值如何？

一般来说，学生在完成不同的学习目标时，所需的知识、能力、素养或思维成绩不同，在这个基础上，教师的评价活动要具备针对性<sup>[5]</sup>。比如，教师可以使用选择或回答问题的方法进行简单问题的评价，而当面对难以理解的问题和情节分析时，评价的方法可以转换为简答、论述分析以及答辩等方法。

本节课读写课的评价活动（见表2）的适切性体现在以下方面：

表2 Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes. 读写课的评价活动

| 评价目标：通过家规的写作，并基于家规习作的评价量规，评价和诊断学生本节读写课以及本单元主要内容的学习效果。 |  |
|---|--|
| 评价活动（学习活动）  | 设计意图   |
| 画出阅读部分信息结构组织图，并口头介绍刘宇对父母反对他成为职业跑步运动员的态度和原因。           | 基于组织图以及学生表述，评价学生对刘宇陈述希望父母支持自己成为跑步运动员的理由的基本信息的获取和理解程度。    |
| 就问题“刘宇是否应该听从父母的建议-把跑步当作爱好，不是职业”展开辩论。                  | 基于辩论内容，评价学生对于刘宇希望父母支持他的爱好的认知程度以及学生对内容、语言的迁移运用程度。         |
| 学生合作建构写反对某一家规、原因、建议的评价量规。                             | 基于评价量规，评价学生对于写反对某一家规、原因、建议应达到的标准的认知程度。                   |
| 口头分享自己反对的家规、原因和建议；修改自己的习作，并阐述修改理由。                    | 基于学生表述以及修改后的习作，评价学生迁移运用量规的能力；评价和诊断学生本节读写课以及本单元主要内容的学习效果。 |

在本例中，评价活动与学习目标均一致，对学生本节读写课及本单元的学习效果的评价就可以达到预期效果。评价过程中，学生进行家规写作、反对的原因以及修改意见等方面的内容和语言等方面能否进行迁移，教师应该加强关注。

另外，本例中教师设计的评价活动，也将目标和活动的类型加以匹配。本例的读写课中，要完成表1中评价目标的内容和方向，在学生反对某种家规时，教师需要了解反对原因和修改建议之间是否有内在联系，这就需要教师设计体现综合素养的评价活动。本课中，教师采用了辩论的评价活动，即学生就刘宇是否应该听从父母的建议一把跑步当作爱好，不是职业展开辩论。在进行辩论时，对学生素养要求较高，例如要快速了解对方的看法，反驳对方观点时要做到有理有据。学生在进行辩论时要将自己从文本中获取的内容有序且准确的表达。在辩论过程中，学生也完成了更深层次和更多角度的思考过程。教师在这一过程中，可以更加直观的明确学生是否理解了相关内容以及学生完成语言迁移的水平。在与评价目标保持一致、按照评价量规的情况下，本例中完成了评价活动的设计，评价了学生的理解水平及表达能力，这些都为今后的教学及课堂提供了依据。

在进行评价活动时，教师需要注意到学生的认知水平，并且让学生有充分的思考及讨论时间，从而减少偏差。本例中设计的评价活动是在英语学习活动观的基础上完成的，展示学生语言和思维的进阶型，从而在评价活动中获得精确地信息。

### 结语

初中英语教学中，促进学习的课堂评价有重要的作用。教师要将评价目标的设置与学习目标、课程标准、学习情况保持一致，这样才能将课堂评价的促进作用加以发挥；设置与评价目标一致的评价活动，在评价活动中，确定可以获得评价与反映学生真实学习情况的依据；及时发现学生行为和设置目标间的差距，并对差距的原因进行分析，反馈要详细且具备描述性；将学生放在评价的主体地位，使学生参与的评价更加有效。

### 参考文献

- [1] 胡润. 促进学习的课堂评价在高中英语教学中的实践探索[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(04): 30-35.
- [2] 吕汝洁. 初中英语课堂评价存在的问题及对策探究[J]. 校园英语, 2020(24): 207-208.
- [3] 魏玉平, 魏之宁. 试论中学英语日常教学中的课堂评价[J]. 中小学教材教学, 2020(03): 27-31.
- [4] 李倩, 宋岳礼. 基于学生视角的大学英语课堂教学评价体系构建[J]. 大学, 2021(31): 38-40.
- [5] 郭鑫玥. 高中英语课堂教学形成性评价应用现状调查研究[D]. 吉林外国语大学, 2022.
- [6] 庞艳. 浅析高中英语课堂评价语言的应用策略——以高中英语模块一Unit 1 School life教学为例[J]. 学苑教育, 2020(09): 65+67.
- [7] 伍梅珍. 优化初中英语课堂评价反馈语的策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(19): 119.