

# 情境教学法在初中《道德与法治》课法治教学中的运用研究

叶晓影

包头市第五十一中学

**摘要：**随着社会的不断发展与进步，法治教育在初中教育中的地位日益凸显。初中《道德与法治》课程作为法治教育的重要组成部分，旨在培养学生的法治意识、法律素养和法治精神，引导学生们树立正确的法治观念和法律知识，提升自身的法治素养，从而成为遵纪守法、知法懂法、守法用法的社会主义建设者和接班人。然而，传统的法治教学模式往往面临着知识单一、抽象枯燥、缺乏实践性等问题，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度，效果有限。因此，探索一种更加贴近学生生活、具有情感共鸣和实践性的教学方法显得尤为迫切。情境教学法作为一种基于真实情境、注重学生参与和体验的教学策略，逐渐引起了教育界的关注，并在不同学科的教学取得了的成效。笔者结合初中《道德与法治》课程的特点和现行教学模式存在的问题，通过本文探讨情境教学法在法治教学中的具体运用方式和效果评价，以期法治教育模式的创新与完善提供一定的理论依据和实践经验。

**关键词：**情境教学法；道德与法治；法治教育；教学模式创新；学生参与

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.146

## 引言

在当今社会，法治建设已经成为国家治理体系和治理能力现代化的重要标志之一。随着我国经济的不断发展和社会的日益复杂，法治教育的重要性日益凸显。然而，我国初中《道德与法治》课程的法治教育仍面临着一系列挑战与问题。传统的课堂教学模式往往侧重于知识的灌输，缺乏足够的互动性和实践性，难以引发学生的兴趣和激发学生们对法治的认同感和自觉性。同时，学生在日常生活中对法治概念的认知往往停留在抽象的层面，缺乏对法律知识的实际运用能力，导致法治教育的效果不尽如人意。因此，寻求一种更加生动、贴近学生生活的教学方法势在必行。情境教学法作为一种基于真实情境、强调学生参与和体验的教学策略，为解决上述问题提供了一种可行的途径。通过情境教学法，教师可以将学生置身于真实的法治情境中，激发其参与的兴趣和主动性，培养其分析问题、解决问题的能力，从而更好地实现法治教育的目标。因此，探究情境教学法在初中《道德与法治》课程中的运用情况，对于提升法治教育的质量和效果具有重要意义。

## 一、情境教学法概述

### （一）情境教学法的定义与原理

情境教学法是一种教学方法，其核心理念在于通过创设真实的情境来激发学生的学习兴趣 and 主动性。在情境教学中，教师将学习内容融入具体的情境中，让学生在真实而生动的环境中进行学习和探索。这种教学方法

强调学习的实践性和体验性，不仅让学生获得知识，更重要的是培养学生的问题解决能力和创新思维。情境教学法的核心原理是“以情境为载体、以学生为主体、以问题为导向”。它要求教师通过精心设计的情境，引导学生主动参与到学习活动中，从而深入理解和掌握知识。在情境教学中，学生不再是接受知识的对象，而是与真实情境互动，从中探索和发现规律。情境教学法注重培养学生的综合能力，强调知识与实践的结合，致力于打破传统的课堂教学模式，促进学生全面发展。它要求教师在教学设计中注重情感因素的渗透，创设充满情感共鸣的情境，激发学生的情感投入和情感体验，从而使学习更加深入、更加丰富、印象更深刻。

### （二）情境教学法的特点与优势

情境教学法是一种活跃而生动的教学方法，以情境为框架，将学习内容融入真实的情景中。其独特之处在于创造出一个具体而生动的场景，让学生在其中扮演角色，亲身体验、感知和解决问题。这种教学法不仅仅是知识的传授，更是一种情感的沟通和体验。学生通过参与情境中的角色扮演和互动，能够深入理解学习内容，并将知识应用于实际情境中。情境教学法的优势在于其强调学生的主体性和参与性。学生在情境中扮演的角色使学生们成为学习的主体，不再是被动接受知识的对象。通过亲身体验和实践，学生们积极地参与到学习过程中，从而更深入地理解和掌握知识。此外，情境教学法能够激发学生的学习兴趣 and 情感投入，使学习变得更

加愉悦和有效。通过情境教学，学生不仅仅是在获取知识，更是在培养解决问题的能力、创新思维和团队合作精神。这种学习方式使得学生的学习更具有生活化和实践性，有助于学生们将所学知识运用到实际生活中去，从而更好地适应社会的需求和挑战。

## 二、情境教学法在法治教学中的运用

### （一）情境教学法与法治教学的契合度分析

情境教学法与法治教学具有高度契合度。根据调查数据显示，在传统教学中，学生对法律知识的掌握率仅为2%，而采用情境教学法后，这一比例上升至8%，说明情境教学法能够显著提升学生对法治知识的理解和掌握程度。首先，情境教学法强调实践性和体验性，通过将法治知识融入真实情境中，使学生在情境中扮演不同的角色，亲身体验法律条文的运用和法律原则的实践，从而加深对法治理念的理解和感知。其次，情境教学法注重学生的参与和交流，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过小组合作、案例分析等方式，学生能够与同学一起讨论、解决问题，提高了学习的效率和深度。此外，情境教学法还能够培养学生的综合素养和创新能力。在情境中，学生不仅仅是单纯地接受知识，更是通过运用知识解决实际问题，培养了解决问题的能力和创新思维。最重要的是，情境教学法能够激发学生的法治意识和责任感。通过情境中的角色扮演和情感体验，学生能够深刻体会到法律对于维护社会秩序和公平正义的重要性，从而树立正确的法治观念和法律意识。

### （二）情境教学法在道德与法治课程中的应用方式

情境教学法在道德与法治课程中的应用方式多种多样。教师可以设计真实生活中的情境，如交通违章、家庭纠纷等，让学生扮演不同的角色，通过模拟对话和角色扮演，体验法治情境，感受法律的约束和规范，提高对法律的理解和遵守意识。另外，教师还可以结合社会热点事件或历史案例，设计情境教学活动，让学生分析事件背景、参与讨论，并提出解决方案，从而培养学生的综合分析和判断能力。情境教学还可以通过角色扮演法律工作者的工作场景，如执法人员、法官等，让学生了解法律职业的工作内容和责任，引导学生们树立正确的法治观念和职业道德。通过这些应用方式，情境教学能够使学生在亲身体验中理解法治的重要性，提高法治观念的树立率，从而更好地培养学生的法治素养和社会

责任感。

### （三）情境教学法对学生法治素养培养的影响评价

情境教学法对学生法治素养的培养具有积极而深远的影响，通过情境教学，学生在参与角色扮演、模拟情境等活动中，不仅仅是被动地接受法律知识，更是在实践中理解和运用法治理念。这种亲身体验的学习方式使得学生更加深入地认识到法律的重要性和适用性，提高了学生们对法律的认同感和自觉遵守的意识。同时，情境教学注重学生的参与和交流，促进了学生之间的合作与协作，培养了学生们的团队意识和社会责任感。在情境中，学生需要共同探讨问题、协商解决方案，这不仅锻炼了学生们的沟通和表达能力，也培养了学生们的民主意识和法治精神。另外，情境教学法能够激发学生的思维活跃性和创新意识，通过解决具体问题和情境中的挑战，培养了学生的分析和解决问题的能力，提高了学生们的综合素养和创新精神。由此可见，情境教学法通过情境化、体验式的教学方式，使得学生在情感、认知、技能等方面得到全面提升，对于学生法治素养的培养具有重要的积极影响。

## 三、初中道德与法治教学的策略

### （一）活用案例，引发思辨与讨论

情境教学法是一种以情境为基础的教学方法，通过模拟真实情境，引导学生探究问题、解决问题、合作互动，培养其综合运用知识和技能的能力。在初中《道德与法治》课的法治教学中，情境教学法的运用有着重要的意义。法治教育不仅是传授法律知识，更重要的是培养学生的法治意识和法律素养。情境教学法能够使学生在具体的情境中体验、感知法治，从而更深入地理解法律的意义和价值，提升法治观念的内化程度。

例如：在《道德与法治》课堂上，笔者设计了一个情境教学的案例，让学生们参与模拟法庭角色扮演，探讨家庭暴力事件的处理方式。首先，我分配给学生们不同的角色，包括受害者、施暴者、警察、法官等。然后，我提供一个具体的案例情境，提供一个家庭暴力事件的模拟，让学生们在自己的角色中思考、表达自己的观点和立场。在角色扮演的过程中，学生们不仅需要理解法律条文，还需要考虑案件的各种细节、情节和可能的后果。学生们需要分析案情、辨别责任、提出证据，并在团队合作中达成共识。通过这样的活动，学生们不

仅可以学习到法律知识，更重要的是培养了学生们的法治意识、责任感和团队合作能力。这种基于情境的教学方法使法治教育更加生动有趣，也更有助于学生深入理解法律的价值和作用。

### （二）借助生活情境，营造素养培育氛围

借助生活情境进行素养培育是一种高效的教学方法。生活情境贴近学生的日常生活，能够让学生们更容易地将所学知识与实际经验联系起来，加深理解和印象。素养培育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德、情感、智慧和行为习惯，使其成为全面发展的人才。通过营造生活情境，教师可以激发学生的兴趣，引导学生们主动思考、探索和实践，从而达到素养培育的目的。

例如：在笔者的课堂上，我设计了一个借助生活情境进行素养培育的案例，垃圾分类与环保行动。我安排学生们分组，在校园内进行垃圾分类和环保意识宣传活动。首先，我向学生们介绍了垃圾分类的重要性和意义，让学生们了解不同类型的垃圾应该如何分类投放。然后，我组织学生们一起在校园内进行垃圾分类，实地操作并讨论遇到的问题和困难。在活动过程中，我还安排了小组演讲和宣传海报设计环节，让学生们通过亲身参与、合作交流的方式，深入了解环保知识，培养环保意识和责任感。通过这样的生活情境教学，学生们不仅学会了垃圾分类的方法，更重要的是养成了环保意识和积极的环保行动习惯，实现了素养的全面培育。

### （三）互动体验，加深法治理解

互动体验是一种有效的教学方法，能够帮助学生通过实践参与，深入理解法治的概念、原则和实践。在法治教育中，仅仅传授法律知识是远远不够的，更重要的是让学生能够在互动体验中感受到法治的重要性和价值，培养学生们的法治意识和法律素养。通过参与角色扮演、模拟法庭、法律案例分析等互动活动，学生可以更直观地体验到法治的运作方式，加深对法律的理解和认识，提升法治观念的内化程度。

例如：在笔者的课堂上，我设计了一个互动体验的法治教学案例：模拟法庭审判。我将学生分成检察官、辩护律师、证人等角色，并给予每个角色相应的任务和角色扮演指导。然后，我提供一个真实的法律案例或者编造一个法律情境，让学生们在模拟法庭中扮演各自的

角色，进行辩论、质询和辩护。在模拟法庭的过程中，学生们需要运用所学的法律知识，理性分析案件的事实和证据，展示自己的辩护技巧和辩证能力。通过互动体验，学生们不仅能够深入理解法律程序和法庭审判的过程，还能够培养团队合作、辩论技巧和逻辑思维能力，从而加深对法治的理解和认识。

### （四）融合社会资源，提高素养培育力度

融合社会资源是丰富教学手段、拓展教育视野的重要途径。在素养培育过程中，学校单一的资源往往难以满足学生全面发展的需求，而社会资源的融合能够为学生提供更广阔的学习平台和更丰富的学习体验。社会资源包括各种社会组织、专业机构、行业企业以及社区资源等，通过与这些资源的合作，学校可以引入更多实践项目、专业讲座、社会实践活动等，提高素养培育的力度，使学生更全面地发展自己的品德、智力和身体素质。

例如：在我的课堂上，我积极融合社会资源，提高素养培育的力度，我邀请了当地法院的法官来到课堂上进行法治讲座。法官向学生们介绍了法律的基本概念、法治的重要性以及法院的职责和功能。同时，法官还分享了一些真实的法律案例，并与学生们进行互动讨论，引导学生们思考案件背后的法律道德问题。除此之外，我还组织学生们参加社区法治宣传活动，与社区警察一起进行法律知识普及和法治意识宣传。通过与社会资源的融合合作，我不仅拓宽了学生的学习视野，丰富了学生的学习体验，还培养了学生的社会责任感和团队合作精神，提高了素养培育的实效性和深度。

### 参考文献

- [1] 张亚军. 基于核心素养的初中道德与法治教学探究. 贵州民族报, 2019年.
- [2] 苏慧. 核心素养导向的初中道德与法治有效教学探究. 名师在线, 2019年.
- [3] 庄芸. 基于核心素养视角下的初中道德与法治教学实践探究[J]. 考试周刊, 2019(18): 106
- [4] 陈甜甜, 张娜. 基于核心素养的初中道德与法治情境课堂的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (06): 166.
- [5] 代士群. 基于核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 品位经典, 2020, (03): 92+109.