

新课程教学理念下初中数学趣味化教学

张翠

山东济宁邹城第四中学

摘要：长期以来，初中数学课堂教学效率低下，一个关键因素在于学生大多处于被动接受知识的状态。如果教学过程中未能突出学生的主体性，那么学生对数学学科缺乏兴趣，教学效果自然不理想。尽管许多教师重视教学方法的创新，但成效仍不尽如人意。近年来，随着以学生为中心的教学理念的兴起，越来越多的教师开始意识到激发学生学习主体性至关重要。因此，在初中数学教学中，教师们应将提升教学趣味性视为关键策略，以此激发学生的学习热情和参与度。基于此，本文主要针对新课程教学理念下初中数学趣味化教学进行了详细分析，希望能够对相关人士有所帮助。

关键词：新课程教育理念；初中数学；趣味化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.119

引言

新课程标准明确提出了关于趣味化教学的要求，强调教师需紧密结合学生的生活环境，以学生已有的知识和经验为基础，努力营造一个生动、活泼的教学环境。因此，如何引入有效的方法将课堂变得趣味化，激发学生的学习兴趣，让他们在获取知识的过程中体验到喜悦，成为初中数学教师当前需要关注的重要问题。

一、新课程教学理念下初中数学趣味化教学中存在的不足

（一）趣味性不足

在当前的初中数学教学中，部分教师仍然采用传统的教学模式，过分注重知识的传授，而忽视了激发学生的学习兴趣。这种教学方式使得数学课堂变得枯燥无味，甚至还导致学生对数学产生抵触情绪，从而影响了他们对数学知识的学习和掌握。

（二）实践性不足

数学知识来源于生活，应用于生活。然而，在实际教学中，许多教师过于注重理论知识的讲解，而忽视了学生的实际操作和实践^[1]。这种教学方式使得学生难以将所学知识与实际生活相结合，导致数学知识难以内化为自身的技能。究其原因，在应试教育影响下，很多教师更多的还是看重学生的学习成绩，对于数学实践不是很看重。

（三）参与度不高

在部分初中数学课堂中，学生参与度不高是一个普遍现象。一方面，由于课堂氛围不够活跃，学生缺乏发言的机会；另一方面，部分学生由于基础薄弱，跟不上教学进度，导致对数学学习失去信心。学生不能积极主动的参与到课堂上，便很难实现深度学习，并且极易走神，严重阻碍到教学目标的达成。

二、新课程教学理念下初中数学趣味化教学的必要性

（一）激发学习兴趣

数学本身具有抽象、严谨等特点，对于初中生而言，数学知识往往存在一定的学习难度，而趣味化教学可以有效激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。一方面，当学生对数学产生兴趣时，他们会更加主动地投入学习中，主动思考和分析，从而有效提高他们的学习效果^[2]。趣味化教学通过引入与生活息息相关的问题，让学生在解决问题的过程中感受到数学的实用性和趣味性，从而激发他们的学习兴趣。另一方面，在传统教学中，教师往往采用灌输式的教学方法，使学生在被动接受知识的过程中逐渐失去学习的积极性。而趣味化教学则以学生为主体，注重培养学生的动手操作、思考和创新能力。通过设置富有挑战性和趣味性的数学题目，让学生在解决问题的过程中不断思考、探索，促使他们深入理解所学知识，提高他们的综合能力。

（二）培养创新思维

初中数学趣味化教学是一种以激发学生兴趣和好奇心为核心，组织开展多样化教学活动的一种教学方法^[3]。这种教学方法对于培养学生的创新思维具有重要意义。首先，趣味化教学能够很好培养学生的观察能力和思维能力。观察是创新的基础，而思维能力是创新的核心。趣味化教学往往需要学生观察生活中的数学现象，发现问题，并且分析和解决。在这一过程中，不仅能够很好提高学生的观察能力，还能很好锻炼学生的思维能力^[4]。其次，趣味化教学能够培养学生的合作意识。许多趣味化教学活动都需要学生分组进行，和小组成员共同探讨和解决问题。在这个过程中，学生能够学会倾听他人意见，主动与他人合作，最终实现问题的解决和能力的提升。

（三）缓解学习压力

在传统的教学模式下，数学常常被视为一种枯燥、乏味的学科，学生们往往会因为难以理解的理论知识和复杂的题目而感到焦虑和压力，逐渐失去对数学的学习兴趣。为了缓解学生的学习压力，数学教学趣味化十分有必要。一方面，趣味化教学可以通过引入有趣的数学问题和游戏吸引学生的注意力，激发学生的求知欲望，改变他们对数学的负面情绪。例如，可以通过数学谜题、数学游戏等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，提高他们的学习效率。另一方面，趣味化教学还有利于培养学生的创新思维，锻炼学生解决问题的能力。在趣味化的教学环境中，学生可以更加自由地思考和探索，进而有效激发他们的数学思维和创造力，促进学生分析解决问题的能力提升^[5]。同时在此过程中，学生还能树立良好的学习自信，获得充足的学习成就感。

三、新课程教育理念下初中数学趣味化教学的实施策略

（一）合理开展多媒体教学，增强教学趣味性

在信息化时代下，初中数学教师应紧跟时代步伐，积极探索现代多媒体技术，并结合教学实际合理应用，以便促进教学创新，提高教学质量。通过多媒体的辅助，教师能够营造一个集视、听与一体的教学环境。在这种环境下，学生的学习兴趣会更加的高涨，为高效课堂的构建提供助力。与教材中干巴巴的文字描述相比，多媒体教学能够将数学概念生动形象的呈现出来，这是传统板书难以达到的。为此，在趣味化教学设计中，教师可以巧妙的运用多媒体技术，借助此有效增强课堂教学的可视性与趣味性^[6]。首先，通过音频、视频、动画等形式的展示，教师可以生动地讲解数学知识，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。例如，教师可以使用数字游戏、数学拼图等多媒体教具，让学生在互动中感受到数学的乐趣。其次，教师可以通过展示各种实际应用场景，学生可以在具体问题中理解数学知识的应用价值，增强他们的学习动力。例如，教师可以利用多媒体技术展示数学在物理、经济、艺术等领域的应用，让学生感受到数学与现实生活的联系，激发他们的学习兴趣，为后续的教学做好铺垫。最后，教师还可以通过互动教学软件或在线学习平台来组织开展趣味化教学。在此过程中，学生可以通过观察、思考分析等方式参与到学习过程中，提高他们的学习效果。

（二）游戏化教学，提升学生参与度

初中数学充满数字与公式，所以极易让学生感到枯

燥乏味，进而产生厌倦感，不能主动参与到教学活动中，影响到教学成效。在课堂上，要求学生们始终保持端正的听讲态度，而对于那些活泼好动的孩子来说，长时间保持集中注意力无疑是一项挑战。合理引入游戏化的教学模式能够很好解决这些问题，它能够有效地吸引学生的注意力，使学生全身心的投入到教学活动中^[7]。同时，游戏化的教学模式不仅能够调动学生的学习热情，还能加强师生之间的互动。在这样的教学环境中，课堂氛围会变得更加的轻松愉快，学生的学习效果自然能得到有效的提升。因此，初中数学教师应基于新课程教育思想，积极引入游戏化教学活动，提升学生课堂参与度。一方面，教师可以根据教学内容设计一些数学游戏，让学生在游戏中自然而然地接触到数学知识。例如，在教授概率统计时，教师可以设计一个“掷骰子”的游戏，让学生通过实际操作来理解概率的概念。又如，在教授几何知识时，教师可以让学生通过拼图游戏来加深对几何图形的认识。另一方面，教师还可以将数学竞赛融入教学过程中，以激发学生的竞争意识和学习动力。教师可以根据学生的实际情况，定期举办一些小型的数学竞赛，如速算比赛、数学谜题解答等。通过竞赛，可以帮助学生巩固课堂所学，发展他们的问题分析与解决能力。

（三）组织开展情景化教学，增强学生的情感体验

情景化教学也是一种新型教学模式，教师在具体应用中可以融入一些趣味化元素，结合学生生活实际合理创设，这样能够帮助学生更快进入学习状态，促进教学质量的提升。在情景化教学中，教师可以运用多种教学手段，如故事、游戏等，使学生在轻松愉快的氛围中进行数学知识的学习。首先，教师可以结合学生生活来进行情境创设。例如在教学面向学生生活的主题如购物、旅行等时，教师可以设置一些实际情境，引导学生运用数学知识进行解决问题。比如，在购物情境下，教师可以布置一个超市购物任务，要求学生计算商品原价、优惠后的价格等，以此来激发学生对数学知识的关注和积极参与，并为学生提供学以致用平台，深化他们对课堂所学的掌握。其次，教师可以利用故事情节或角色扮演等方式增强学生的情感体验。通过给数学知识注入具体的情境和情感元素，让学生更加容易理解和接受抽象的数学概念。例如，在教学解方程时，教师可以设计一个故事情节，让学生通过推理和解题，这样能够促进学生的情感投入，提高学生的学习兴趣，帮助学生更好的理解本课程知识，提高教学质量。

（四）开展小组讨论，促进课堂互动

在初中数学趣味教学设计中,教师可以通过开展小组讨论,可以促进学生之间的互动和合作,以此来增加学习过程的趣味性。并且通过合作互动与交流,也有利于培养学生的团队合作意识,发展学生的创造性思维,更好地体现新课程教育理念下数学趣味化教学的核心思想。具体可以从以下几方面着手:首先,教师可以通过设置具体的问题,引导学生进行小组讨论。在具体的教育教学中,教师可以结合课程知识给学生提出一些实际问题,然后要求学生以小组为单位共同讨论解题的思路和方法。通过这样的方式,学生可以在实际问题中应用数学知识,促使学生主动分析和思考,切实提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。其次,教师可以设计一些富有趣味性的讨论内容,例如数学游戏、谜题等,这样能够很好激发学生的好奇心和求知欲望。在小组讨论中,学生可以互相交流,并且分享自身观点,最终实现问题的解决。最后,教师还可以借助现代科技手段,如使用电子白板、教学软件等,来组织小组讨论活动,以增加趣味性。例如,教师可以利用电子白板展示一些有趣的数学图形,然后要求学生在小组内探讨各种性质和特点,从而激发学生对数学的兴趣。

(五) 落实影视教学法,增强教学可视性

初中数学知识点存在一定的抽象性,所以学生普遍对其产生畏难情绪。为此,教师应该认识到这一点,采用合适的手段进行处理^[8]。如影视教学法便十分合适,可以很好增强教学的可视性,使抽象化的数学知识在视觉上更加生动具体,有效降低学生的学习理解难度,提高他们的学习效率。首先,教师可以通过引入与数学相关的影视作品,比如《美丽心灵》中的博弈论、《阿甘正传》中的数学运算等,引起学生的共鸣和兴趣,激发他们对数学的学习欲望。其次,教师可以利用影视作品中的情节、场景等设计一些与数学知识相关的问题,让学生在观影的同时进行数学思维的锻炼,而且这样也能增加数学学习的趣味性。例如在学习概率相关知识的时候,教师可以呈现电影中玩纸牌的场景片段,然后让学生在讨论影视作品中的情节时自然地接触和理解概率的概念。最后,教师可以利用影视资源进行数学知识的直观展示和解释,比如利用电影中的图像、视频等多媒体素材,对抽象的数学概念进行直观展示和解释,以此来增强学生的理解和记忆。比如,在学习几何知识时,教师可以通过播放影视作品中的建筑、风景等画面,让学生在观察中理解和感受几何知识的实际应用,认识到数学学习的价值,进而在今后更加积极主动的学习。

(六) 应用角色扮演法,激发学习热情

通过角色扮演活动,可以很好增强学生对数学知识

的理解和记忆,有效激发学生的学习动机和参与热情,培养学生的创新精神和实践能力。而且这一点也非常符合新课程教育理念。因此,在基于新课程教育理念的初中数学趣味化教学活动设计中,教师可以合理落实角色扮演法,以便有效激发学生学习热情。例如,在教授几何知识时,教师可以设计一个“侦探破案”的角色扮演活动。将学生分成几个小组,每组学生扮演侦探,然后通过各种方式,找出案件背后的几何规律。在这个过程中,学生需要运用所学的几何知识来解决实际问题,不仅能够提高他们的实践能力,还能深化他们对所学知识的理解和掌握。又如,在教授概率知识时,教师可以设计一个“幸运大转盘”的角色扮演活动。让学生分别扮演转盘的设计者、参与者等角色,通过实际操作来理解概率的基本概念和计算方法。这样的教学方式既能够让学生在轻松愉快的氛围中学习数学,还能提高他们的团队协作能力。在这些教学活动中,教师可以将抽象的数学知识与现实生活情境相结合,让学生在实践中学习、体验和理解数学。这不仅有助于激发学生的学习热情,还能促进学生数学能力的提升。

结语

综上所述,趣味化教学与“以人为本”的教育理念不谋而合,将其合理引入初中数学教学中,不仅是新课改的要求,还是新时代课程的号召。初中数学教师应当顺应教育改革的洪流,不断汲取前沿的教学理念和经验,基于此合理组织开展趣味化教学,这样才能更好的激发学生的学习热情,促进学生主动参与,发展他们的数学能力和素养。

参考文献

- [1] 杨卫星. 初中数学趣味化教学法探析[J]. 新智慧, 2020, (25): 72+74.
- [2] 丁少云. 趣味化初中数学课堂的构建策略[J]. 当代家庭教育, 2019, (26): 54.
- [3] 宋昭才. 探究初中数学课堂上的趣味教学法[J]. 读写算, 2019, (25): 76.
- [4] 房广云. 初中数学趣味化图形教学策略研究[J]. 成才之路, 2019, (21): 77.
- [5] 王克明. 新课程教学理念下初中数学趣味化教学研究[J]. 数理化解题研究, 2019, (14): 32-33.
- [6] 洪文燕. 初中数学图形趣味化教学策略探讨[J]. 名师在线, 2019, (11): 60-61.
- [7] 何晓玲. 新课程教学理念下初中数学趣味化教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (25): 79.
- [8] 蒋明水. 新课程教学理念下初中数学趣味化教学策略探究[J]. 华夏教师, 2018, (24): 80.