

中职计算机应用专业课程任务驱动教学模式探索

葛彦萍

山西省阳泉市平定县高级职业中学校

摘要: 中职计算机应用专业课程的任务驱动教学模式注重通过设置具体任务来激发学生的学习兴趣 and 动力, 使学生在任务完成过程中能够体验真实的工作场景, 提高他们的实际操作能力和问题解决能力。该教学模式结合实际案例和项目模拟, 使学生能够在真实情境中进行学习, 从而更好地将所学知识实际应用于工作中。通过合理设计任务内容、引导学生自主学习和合作学习, 以及进行评价与改进, 可以有效推进中职计算机应用专业课程的教学质量和学生的综合能力培养。

关键词: 中职; 计算机应用专业课程; 任务驱动教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.019

引言

中职计算机应用专业课程面临着培养学生实际操作能力的挑战, 传统的教学方式往往难以满足学生需求。任务驱动教学模式注重通过设计具体任务来激发学生的学习兴趣 and 动力, 引导他们在实践中学习, 在解决问题中提升能力。因此, 探索中职计算机应用专业课程任务驱动教学模式的实施方法和效果对于提高教学质量和培养学生综合能力具有重要意义。

一、中职计算机应用专业课程特点

中职计算机应用专业的课程特点主要体现在内容设置、培养目标和教学方法等方面, 这些特点在职业教育中具有独特性和实用性。中职计算机应用专业的课程内容以计算机基础知识、应用软件操作、程序设计与开发、网络技术与维护等为主要组成部分。这些内容贴近行业需求, 注重实用性和实践性, 旨在培养学生掌握计算机技能并具备解决实际问题的能力。中职计算机应用专业的培养目标注重学生的职业能力培养和就业导向。课程设置紧密结合行业需求, 强调实际操作和项目实践, 旨在培养学生具备良好的职业素养和实际操作能力, 使其能够顺利就业并适应工作岗位的需求。此外, 中职计算机应用专业的教学方法多样灵活, 注重理论与实践相结合。教师通常采用案例教学、项目实践、仿真操作等方法, 引导学生通过实际操作和项目实践来深入理解知识, 并将所学知识应用到实际工作中去。

二、任务驱动教学模式在中职计算机应用专业的适用性

任务驱动教学模式在中职计算机应用专业的适用性展现在多个方面, 具有独特的优势和实践意义。中职计算机应用专业注重实践操作和职业能力培养, 任务驱动

教学模式强调学生通过任务解决真实问题来获取知识, 能够有效促进学生的实际操作能力提升。通过参与实际项目和任务, 学生能够紧密结合理论知识和实践技能, 更好地掌握计算机应用专业所需的技能和能力。中职计算机应用专业培养目标明确, 任务驱动教学模式有利于落实这些培养目标。丰富多样的任务设计可以针对学生的职业需求和发展方向, 帮助学生更好地理解所学知识, 并培养他们解决实际问题的能力, 促进其就业竞争力的提升。此外, 任务驱动教学模式有助于激发学生的学习兴趣 and 动机。通过设置具体任务和项目, 让学生在实践过程中感受到学习的乐趣和成就感, 激发了他们的学习兴趣, 提高了学习积极性, 从而更加全面深入地掌握所学知识。另外, 任务驱动教学模式强调学生的参与性和合作性, 有利于培养学生的团队协作能力。计算机应用专业通常需要多人协作完成项目, 任务驱动教学模式可以培养学生的团队合作意识和能力, 提高其与他人协作的能力, 为未来的工作做好准备。

三、中职计算机应用专业课程任务驱动教学任务设计与实施

(一) 中职计算机应用专业任务设计原则

(1) 实践性原则

实践性原则在任务设计中的重要性不言而喻, 特别是对于中职计算机应用专业这样需要具备实际操作技能的领域。通过注重实践性的任务设计, 学生可以更好地理解和应用所学知识和技能, 为未来的就业做好准备。任务设计应将任务情境与真实工作场景相结合, 让学生在实践中掌握实际操作能力, 提高就业竞争力。例如, 在软件开发方面, 任务设计可以要求学生围绕某一实际问题或需求进行项目开发, 让学生亲身参与项目的设

计、开发、测试和完善过程。这样的任务设计有助于学生将理论知识与实践操作相结合，培养其解决实际问题的能力和技能，提升其职业竞争力。

（2）渐进式难度原则

渐进式难度原则是任务设计中另一个关键的原则，通过逐步增加任务难度，能够有效培养学生的学习能力和解决问题的能力。任务设计应从简单到复杂、从易到难，根据学生的学习水平和能力进行渐进式设计。通过逐步引入新的知识和技能，可以激发学生的学习兴趣和挑战性，促使其不断提高自身的综合素质和技能水平。例如，在网络配置方面，任务设计可以从基础网络设置逐步拓展至复杂网络部署，让学生逐步掌握网络配置与维护的技能，并在实际操作中不断挑战自己，提高自己的解决问题能力。这样的任务设计有助于培养学生的坚韧性格和自主学习意识，为其未来的职业发展打下良好的基础。

（3）融合性原则

融合性原则是中职计算机应用专业任务设计中的重要原则之一。由于计算机应用专业涵盖广泛的知识和技能，任务设计应尽量融合多学科的知识与技能，以培养学生全面发展的综合素质。任务设计可以涉及计算机编程、数据库管理、网络安全等多个学科领域。例如，在软件开发任务中，学生需要掌握编程语言和算法，了解用户需求，并设计相应的数据库结构，使软件能够高效运行。任务设计还可以包括网络安全方面的要求，学生需要了解网络攻击与防御的基本知识，设计应对网络安全威胁的解决方案。通过任务设计中的跨学科融合，学生能够在实际操作中将不同学科的知识与技能有机结合，培养跨学科思维和创新思维。融合性原则的任务设计也有助于学生培养更广泛的知识视野和应用能力。

（二）任务设计流程和方法

（1）确定学习目标

确定学习目标是任务设计的第一步，它对任务的整个设计和实施过程至关重要。教师需要仔细分析课程的要求以及学生的需求，以确保学习目标具有明确性、可衡量性和可实现性。具体清晰的学习目标有助于指导任务设计的流程，帮助学生理解任务的意义和目的。通过明确定义的学习目标，学生可以更好地了解自己的学习方向和目标，以便更有效地参与任务设计和实施过程。例如在计算机网络课程中，学习目标可能包括理解基本

概念和原理、掌握网络设置和配置方法、学习网络安全知识、识别和解决网络故障和安全漏洞、设计并测试小型网络方案。通过明确定义的学习目标和相应的任务设计，学生能更好地理解自己的学习方向和目标，有助于提高学习的效果和成就感。

（2）选择适当的任务类型

根据学生的学习水平、课程特点和教学目标，教师应选择最合适的任务类型，以达到最好的教学效果。举例来说，在学习编程的计算机应用专业中，可以采用项目型任务来培养学生的实际编程能力。通过给学生一个具体的项目，如设计一个简单的网页或开发一个小型应用程序，学生将能够应用所学的编程知识，并在实践中不断提高他们的编程技能。这样的任务类型能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们在实际操作中不断尝试和实践，从而更好地理解和掌握编程语言和算法。另一方面，对于学习调查研究的课程，可以采用探究型任务。通过给学生一个实际问题或主题，让他们以小组形式进行研究，收集资料、分析数据、撰写报告等。这样的任务类型能够培养学生的科学探究能力、批判性思维和团队合作能力，同时也能够让他们将知识应用于实际情境中，提高他们解决问题的能力。对于实践性较强的任务，如网络安全的课程，可以采用实践型任务。通过模拟真实的网络环境，学生可以进行演练、测试和攻防等活动，从而提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。这种任务类型能够把学生置于真实的场景中，培养他们在紧急情况下的应变能力和判断力。

（3）制定任务计划

一个完备的任务计划包括任务名称、描述、目标、步骤、时间安排和评价标准等内容，能够为教师和学生提供清晰的指导和组织结构，有助于任务的顺利完成和有效评估。在中职计算机应用专业课程中，例如网络安全课程，可以制定一个任务计划来帮助学生提高对网络安全的理解和实践能力。任务名称可以是“网络安全实践项目”，描述为要求学生分析一个具体的网络安全问题并提出相应的解决方案。任务目标包括提高学生的网络安全意识、能够识别和解决常见的网络安全问题。任务步骤可以包括进行网络安全漏洞扫描、分析漏洞报告、制定相应的修补方案、进行实施和测试等环节，并规定每个环节的时间要求和截止日期。评价标准可以包括漏洞扫描的准确性、修补方案的可行性和有效性等方

面进行评估。通过这样详细的任务计划,学生可以按照任务计划的步骤顺序进行网络安全实践项目,从而提高自己的实际操作能力和解决问题的能力。教师可以根据任务计划进行监督和指导,及时给予学生反馈,帮助他们改进和提升自己的实践能力。同时,学生也可以通过任务计划更好地组织和管理自己的学习时间,高效地完成任

(4) 设计具体任务内容

任务内容应该与课程内容和学习目标相匹配,并有针对性地培养学生所需的相关技能。设计任务内容时可以结合实际案例、项目模拟、场景模拟等方式,让学生在任务完成过程中能够体验真实的工作场景,从而提高他们的实际操作能力。举例来说,在中职计算机应用专业课程中,如果要培养学生的网页设计能力,任务设计可以包括以下内容:学生分组设计一个具体的网页项目,如设计一个学校官方网站或一个电商平台主页。学生需要收集相关资料和素材,并进行前期的网页布局、色彩搭配、导航设计等方面的规划。学生根据设计规划开始制作网页,包括网页的HTML编码、CSS样式设计等。学生在制作过程中要遵循最佳的网页设计实践,保证网页的响应式布局、可访问性等要求。学生需完成网页的测试和调试,并做出必要的修改和优化。通过这样的任务设计,学生将能够综合运用所学知识和技能来完成一个实际的网页项目,提升他们的网页设计能力和技术水平。同时,任务设计也让学生在实际操作中积累经验,了解并适应真实的工作环境和要求。

(5) 引导学生自主学习和合作学习

任务设计要鼓励学生的自主学习和合作学习。任务设计应具有一定的开放性和灵活性,给予学生一定的空间去探索、创新和合作。教师在任务设计中应注重引导学生的积极参与,鼓励他们独立思考、解决问题,并促进团队合作,以培养学生的主动学习意识和团队协作能力。为了引导学生的自主学习,可以设计一些开放性的探究性任务,让学生在任务中主动去发现问题、寻找解决方法,并积极探索相关领域的知识和技能。在任务设计中,教师可以提供一些指导性的问题或挑战,鼓励学生进行自主思考和研究,以培养他们的批判性思维和问题解决能力。同时,合作学习也是任务设计中重要的一环。合作学习可以促进学生之间的交流和合作,培养团队合作和沟通能力。教师可以设计一些项目任务,要求学生在小组或团队中共同完成,鼓励他们相互协作、共

同探索、共享资源和经验。通过合作学习,学生可以相互借鉴、互补优势,共同提升学习效果和成果。

(6) 评价与改进

评价与改进是任务设计的重要步骤,它可以帮助教师了解任务的效果和学生的学习情况,并据此进行相应的调整和改进。在评价任务时,教师可以综合使用多种评估方法,如作业评价、项目展示、小组讨论反馈等,以全面了解学生的表现和任务的成效。

一方面,教师可以对学生的任务成果进行评价。通过评估学生在任务完成中的实际操作能力、解决问题的能力以及创新思维等方面的表现,可以判断任务的有效性和学生的学习成果。教师可以根据事先设定的评价标准,对学生的成果进行打分或提供具体的反馈意见。通过这样的评价过程,教师可以了解学生的学习水平和需要进一步加强的方面,从而针对性地做出改进。另一方面,教师还可以收集学生的反馈意见。通过让学生参与评价任务的过程,听取他们对任务的看法、感受和建议,可以更好地理解学生在任务中遇到的困难和需求。教师可以通过课堂讨论、问卷调查等方式收集学生的反馈意见,并据此分析任务的可行性和改进的方向。学生的反馈意见可以帮助教师优化任务设计,提高任务的质量和学生的参与度。

结语

中职计算机应用专业课程任务驱动教学模式的探索不仅有助于提升教学质量,更重要的是为学生提供了一个更加贴近实际工作需求的学习环境,培养他们真正具备应用能力和创新能力。教育者和学生共同努力,将任务驱动教学模式在中职计算机应用专业课程中推广应用,必将取得更为显著的成效,为中职教育的持续发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1]张凌杰.网络设备安装与调试[M].高等教育出版社,2015.
- [2]郭晓芳.浅谈中职计算机课堂教学任务驱动教学法的应用[J].数码设计. CG WORLD, 2021(009): 010.
- [3]程道成.中职任务驱动式教学实践探索[D].扬州大学,2022.
- [4]张璇.分层式任务驱动混合式教学模式的实践与探索——以中职《计算机应用基础》课程为例[J].电脑知识与技术,2020,16(01):159-160.