

初中历史课堂教学效率提升策略分析

程永阳 朱章涛

重庆市黔江区武陵初级中学

摘要：新形势下，越来越多人意识到历史的重要性，也是学生树立正确学习观念、打好坚实基础的关键时期，在此背景下创新历史教学方法尤为重要。因此，本文先介绍了历史教学的意义，其次探讨初中历史课堂教学的效率提升策略分析，为提高中学历史教学质量提供参考依据，从而提升学生历史核心素养。

关键词：初中生；教学效率；历史课堂；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.137

引言

新课改后，初中历史教学内容发生了很大的变化。

以往的历史知识点较多且烦琐，难以让学生理解和记忆；而现在，历史知识点更贴近生活实际，更具有针对性和实用性。同时，教师角色也在发生变化，不再只是传授知识，而是更多地关注学生的思考和实践能力的发 展。这些变革都表明了新课改下初中历史教学的新趋势和发展方向^[1]。

一、初中历史教学的意义

（一）汲取经验教训

历史是社会发展的记录，通过学习历史，学生可以了解过去的事件、人物和社会变迁，认识到历史是一个不断演变的过程，社会的发展是由无数个历史事件推动的，并从过去的经验和教训中汲取智慧，避免重蹈覆辙。

（二）培养思维能力

历史教学并非单纯让学生背诵、记忆历史事件和人物，而是需要学生发散思维，提出问题、收集证据、分析信息并形成自己的观点，在此过程中，学生思维能力将得到锻炼^[2]。

（三）培养价值观和责任感

历史是关于人类的故事，涉及人类的价值观、道德规范和社会意识。通过学习历史，学生能够了解不同的价值观，从而形成正确价值观。此外，相关教学活动还可以培养学生的责任感，使学生意识到自己是社会的一员，应该为社会的发展和进步作出贡献。

（四）拓宽学生视野

历史是不同文化之间交流和融合的见证，向学生讲解世界各国的发展历程，既能够使 学生拥有文化意识，还能够培养学生的国际视野。

（五）培养科学使用信息的能力

信息时代，学生面临着大量的信息和资讯。通过学习历史，学生可以学会如何查阅资料、收集证据以及分

析信息，这对学生日后的学习、职业的发展都有重大意义^[3]。

二、目前我国初中历史教学现状分析

（一）教学情境过于单一

在新课改背景下，初中历史教学的情境越来越多样化。然而，一些教师仍然停留在过去的传统教学模式中，教师忽视培养学生历史学习兴趣的重要性。这种单调乏味的教学环境不仅缺乏趣味性和吸引力，而且容易导致学生失去对历史学科的热情和兴趣。

（二）教学理念僵化落后

第一，教学理念僵化的主要表现形式是教科书上的知识点过于烦琐，缺乏针对性和实用性。传统的历史教科书中往往会将大量的历史事件和人物介绍给学生，这些内容虽然丰富多彩，但是对于学生来说并没有太大的实际意义。相反地，学生更应该了解历史上的重要思想、文化和社会制度等方面的知识，以便更好地理解当时的社会环境和人类文明的发展历程。第二，教学理念僵化的另一个表现形式是对于学生的思维方式进行限制。传统上，历史教育注重记忆和背诵，忽略了对学生思考问题的引导和培养。这样的做法会导致学生陷入被动接受知识的状态，无法真正地理解历史的本质和价值。因此，教师需要鼓励学生自主探究历史，提高他们的批判性和创造力。

三、提升历史教学效率的策略

（一）更新初中历史教学理念，培养学生自主学习能力

在新的课程改革下，提高学生的历史自主学习能力是至关重要的一环。自主学习是指学生主动探索知识的过程，包括对教材内容的理解 和应用，以及对课堂讨论和作业进行反思和总结的能力。首先，要让学生了解自己的学习需求和发 展方向。这可以通过问卷调查或小组讨论来实现。教师可以在课堂上引导学生思考自己对于历史学科的兴趣点和难点，从而制订出适合个人情况

的学习计划。同时，还可以鼓励学生参加历史竞赛或者社团活动，以增强他们的历史研究能力和实践经验。其次，要加强学生的历史阅读能力。历史阅读是一种非常重要的方法，可以让学生深入理解历史事件和社会背景。因此，教师应该为学生提供丰富的历史文化资料，如书籍、杂志、报纸等。此外，也可以组织学生参观博物馆、纪念馆等地方，让他们亲身感受历史氛围。最后，要重视学生的历史写作能力。历史写作是一个全面而系统性的过程，它不仅涉及语言表达能力，还涉及思维逻辑性和创造力等方面。因此，教师应该从多个角度指导学生如何撰写优秀的历史文章。例如，可以教授学生如何选择合适的主题、构思合理的结构、准确地引用史料等。

（二）历史课呈现趣味性情境，培养学生对历史科目的兴趣点

1. 善于利用教材中的材料，激发学生历史兴趣点

在新课程改革下，中学历史学科面临着前所未有的压力和挑战。如何提高历史学科的吸引力和效果成为教师关注的问题之一。本研究认为，通过充分利用教材中的材料激发学生的历史兴趣点是一个有效的方法。首先，教师应该充分了解教材的内容和特点，以便更好地发掘其中蕴含的价值和意义。

例如，初中历史“八国联军侵华与‘辛丑条约’签订”这一课程学习的过程中，教师可以先利用教材内容创设学习情况，结合课文内容提问，《辛丑条约》签订的时间以及签订的背景，在学生掌握基本知识点之后，教师再结合多媒体技术，将圆明园复原前后图片呈现给学生，让学生结合图片谈一谈自己的感受，利用历史教材进一步激发学生的爱国情怀，也能让学生清楚地认识到战争的残酷性。其次，教师需要将这些价值和意义转化为生动有趣的故事或案例，以吸引学生的注意力并引起他们的共鸣。

2. 将历史教学与现实相结合，引导学生思中寻趣

在新的课程改革下，中学历史学科面临着前所未有的新挑战。如何让学生对历史感兴趣并愿意深入学习成为摆在教师面前的一个难题。因此，教师需要采取将历史教学与现实相结合。通过将历史事件与当代社会联系起来，可以让学生更好地理解历史的本质和社会背景。

例如，教师可以以历史上某个著名人物的经历作为案例进行讲解，然后结合当前的社会问题进行讨论。这样不仅可以帮助学生加深对历史的理解，还可以让他们认识到历史与当今社会的紧密关联性和重要性。又如，

教师可以在课堂上使用多媒体设备展示历史图片或视频片段，或者组织模拟活动增强学生的历史感官体验。这些方法能够使历史教学变得更加有趣和引人入胜，同时也能促进学生的思考能力的发展。值得注意的是，历史教育不仅是为了记忆历史事实而存在的，更重要的是为了让学生了解历史背后的意义和价值，以及如何从历史中吸取教训，为未来的发展做出贡献。因此，教师在设计历史教学方案时应该注重挖掘历史内涵，引导学生思考历史问题的本质和发展趋势，从而达到真正意义上的教书育人的目的。

（三）充分利用教材资源，发挥教材育人功能

不论是科学家还是历史学家，都非常认可在教学过程中利用图示法进行讲解。如著名画家黄有为和书法家楼建军表示：图示是传达包括文本、手语和图形语言在内的教学信息的媒介。而“使用流畅的图案、符号、颜色和文本来表达自我知识的结构和系统，以及表达特征和内部联系的方法”是对李秉国的绘画技术的高度赞扬。许多专家和学者将图示教学法誉为“可理解的教学法”。

例如，在教学《盛唐气象》时，若让学生结合文言文内容去描述“筒车”的优势，则基本上没有学生能够完成。但是如果结合教材中“筒车”的基本结构图，学生就能够根据示意图去推断“筒车”对于农民农作的益处。学生不仅更加直观地理解了“筒车”的构造和外观，知道这是一种灌溉用的农具，还能够间接降低问题的难度，增强学生对历史学习的自信和热情。

（四）营造良好学习氛围

良好的课堂氛围需要教师和学生共同来维护，它不但可以让教师在课堂上更有激情，还能够充分调动学生的情绪，让他们将更多的精力投入课堂中去，专注于学习。对于历史教师来说，营造良好的课堂氛围能够帮助教师获得更多的课堂反馈，从而通过积极的课堂反馈来深入自己的教学研究，为学生设计出更加适合他们的教学方案与课堂环境。营造良好氛围，可以从以下几个方面入手：

1. 在课堂上多提问，让学生积极踊跃地发表自己对于某一历史事件的看法，相互之间还可以对对方的回答作出评价，从而共同总结出最合理的答案。

2. 将一些案例用更加生动的方式进行讲解，使学生像听故事一样学习某一历史事件，这样有助于他们在课堂上就完成即时记忆。

3. 多给学生一些小组讨论以及灵活作业的时间，这

样,不仅提高了教学效率,也活跃了课堂气氛。

以《中华民族的抗日战争》的教学为例。抗日战争主要可以分为国民党的正面抗战以及共产党的敌后抗战,教师可以在课前进行小组分工,在课堂上允许小组之间展开讨论,然后挑选几个小组上台发言展示。通过这种小组讨论的方式,各种各样的讨论结果都得到了表现的机会,这使得课堂气氛更加活跃,学生的学习效率也大大提高。

(五) 还原场景,身临其境

学习任何一门知识,如果仅靠记住课本上的知识点,而没有经过自己的想象与整理,是很难有所进步的。学习历史也是如此。教师不仅要带领学生学习课本内容,同时还要出于对他们后续学习的考虑,用合理的方式还原当时的历史场景,帮助学生拥有更好的历史学习体验。还原场景,在不同的场景中感受历史的魅力,不仅能够强化学生记住关键信息的能力,还可以让课堂上的一些互动更加生动有趣。

以《工业革命和国际共产主义运动的兴起》的教学为例。学习国际共产主义运动,一定少不了的一个关键性人物就是马克思。历史教师在讲述马克思的一生时,要详细介绍他的人生经历,并且将这些经历环环相扣,一点一点地揭示共产主义思想从产生到成熟的过程。在课堂上,教师可以把马克思的一生拆分成一个一个关键性的场景,通过历史场景还原的方式让学生进行简单的演绎。学生通过对人物性格的了解、相关经历的描述,自己总结出一些动作与台词,然后再展示给其他同学。这种还原历史场景的方式,用生动有趣的形式让学生更加直观地与历史人物接触,大大提高了课堂教学效率,也让学生在后来的学习中掌握了更加高效的学习方法,为构建高效课堂提供了良好的范例。

(六) 组织开展社团活动

学习历史知识的过程较为枯燥,学生难以长时间保持热情,针对该情况,教师可以将目光转向社团活动。例如,组建历史社团,邀请对历史感兴趣的学生加入,定期组织历史考察、历史讲座等与历史相关的活动,让学生通过实地参观和亲身体验,加深对历史的理解。或是组织成员研究与历史相关的课题,鼓励学生进行深入的文献调研,通过自主研究和探究,深入了解某个事件、人物或时代。此外,下列活动同样有助于教学效率的提升,教师可以在学校管理者允许的情况下组织开展:第一,组织辩论赛和演讲比赛,设置具有争议性的

历史问题,让学生通过辩论和演讲,展示对历史知识的理解及应用能力。第二,开展历史文化节,设置历史展览、历史剧表演等学生喜闻乐见的活动,邀请学生展示与历史文化相关的才艺和作品,通过参与表演,深入理解历史知识和文化。

(七) 科学布置课后作业

作业的作用主要是加深学生对所学知识的理解,为后续教学活动的高效开展奠基,因此,教师要想提升课堂效率,还要重视课后作业。布置作业前,明确希望学生通过完成作业所达到的学习效果,随后,根据学生情况、所学内容,设计填空题、选择题、解答题等多种题型,适应不同学生的学习需求和能力水平,促进学生的主动学习和合作学习,提高教学效率。另外,要想使作业的作用得到充分发挥,教师还应保证作业与课堂内容紧密联系,设计与历史事件相关的问题,让学生通过独立思考、查阅资料回答,提高对历史知识的理解和应用能力。同时,布置作业的过程中,教师需要提供必要的指导,例如,提供完成作业所需的参考资料、解题思路、明确作业要求,以帮助学生更好地完成作业,提高作业的整体质量。学生上交作业后,教师应及时批改并给予反馈,针对学生作业中存在的问题进行点评,帮助学生更好地理解并运用历史知识。事实证明,科学布置课后作业能够提升教学效率,促进学生对历史知识的深入理解,还可以帮助教师了解学生的学习情况,为后续的教学提供调整依据。

结语

综上,历史的综合性极强,常规教学方法并不能够保证教学效率,因此,要想使学生具备理想的学科素养,教师应及时转变理念,结合学生的情况调整教学方法,在提升教学效率的前提下,对学生认知能力还有思维能力进行培养。未来,教师应当加大对教学策略及方法的研究力度,结合教学活动所积累经验,针对可能遇到的问题制订相应的教学方案,充分激发学生兴趣,确保教学任务高效完成。

参考文献

- [1] 房光久. 浅析如何提高初中历史课堂教学的效率[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (09): 79-80.
- [2] 王永文. 初中历史高效课堂构建策略[J]. 基础教育论坛, 2021, (25): 72+74.
- [3] 王才凤. 谈如何提高初中历史课堂教学有效性[J]. 新课程, 2021, (29): 190.