

初中英语教学中小组合作教学策略运用探究

许艳伟

江西省抚州市乐安县第二中学

摘要:随着全球化的不断发展,英语对学生今后的日常生活和工作都有着不可忽视的重要影响。初中英语作为一门重要的教学科目,对培养学生的英语能力、促进学生英语思维的形成具有十分重要的意义。采用小组合作法进行英语辅助教学,能够使教师取得事半功倍的教学效果,并提高英语课堂教学效率。因此,本文将从初中英语开展小组合作教学的意义、教学现状及有效的教学策略,这三个方面进行探究,旨在通过有效的教学策略,使小组合作教学法在初中英语课堂上发挥出其应有的作用,进而提高学生的英语综合素养。

关键词:初中英语;小组合作;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.182

小组合作教学作为一种重要的教学方式,在初中英语课堂上的应用愈发普遍。在传统的教学模式中,学生通常是被动接受知识的角色,在这种模式下,教师很容易忽视学生的课堂主体地位,而通过小组合作教学,能够使学生主动地参与到学习过程之中,结合积极的交流与合作探究,可以有效地提高他们的学习效果。小组合作教学旨在培养学生的团队合作能力、沟通能力、解决问题的能力,通过对这些能力的培养,能够有效的促进他们英语核心素养的显著提升,帮助他们对英语知识和技能的掌握更加牢固,为学生今后的学习与生活奠定坚实的基础。

一、初中英语开展小组合作学习的意义

(一) 提高学生的协作能力和学习积极性

俗话说兴趣是最好的老师,对于初中阶段的学生来说亦是如此,以兴趣为导向进行学习,能够提高学生的积极性,使他们更加主动的参与到课堂学习之中,进而提高教师的教学效果。所以在开展英语教学时,教师需要注重对学生学习积极性的调动,以优化英语课堂教学过程,采用小组合作教学,能够有效的锻炼学生的协作能力,并提高他们的学习积极性。这是因为在进行小组合作学习的过程中,学生需要相互合作、交流和协调,共同完成学习任务。通过与他人的合作,学生能够学会倾听他人的观点、尊重他人的意见,在共同的探讨中更加高效的解决问题,这将有效的提高学生的协作能力,协作能力的提升不仅能够优化学生的学习效果,对学生未来的职业发展也具有重要意义。并且在这种教学模式下,英语课堂的氛围将更加活跃,在氛围的指引下,学生将更加主动的参与到课堂学习之中,这将使英语课堂教学更加顺利高效。^[1]

(二) 提高学生的思维能力和判断能力

随着新课程标准的不断推进,如今的英语教学愈发注重对学生思维能力的培养,传统的教学模式已经无法满足如今的教學需求。采用小组合作教学法能够有效的锻炼学生的思维,使教师更加有效的实现英语课堂的教学目标,落实对学生全面的培养。在小组内,学生需要与组员进行互动交流,共同探讨问题并分析情况,在这一过程中,能够使学生相互启发,在分享观念的过程中进行思维的碰撞和交流,从而不断的拓宽自己的思维广度,并且在探讨问题的过程中,还能够有效的锻炼学生的判断能力,使学生对问题的把握更加精准。此外,小组合作学习还能够帮助学生更好地理解 and 运用所学知识,学生通过小组合作探究,需要对问题进行全方位的探讨和解答,这不仅可以加深他们对知识点的掌握,还能够锻炼他们将所学知识应用到实际生活中的能力。这种综合能力的培养,对英语课堂教学效率的提升大有裨益,将使英语课堂的教学效率不断攀升,使英语教学取得其应有的成效。

二、初中英语开展小组合作学习的现状

(一) 学生缺乏自主学习意识

在进行小组合作学习的过程中,学生通常需要与组员共同合作完成探究任务,这种学习方式可能会使一些学生产生依赖心理,将使他们缺乏一定的自主学习意识,并且还将缺乏责任感,无法承担自己应完成的任务。此外由于小组合作学习强调团队合作和共同学习,这就导致了部分学生可能会忽略个人的学习目标和学习进程,使他们无法有效的掌握所学内容,小组合作教学也没有发挥出其真正的效用。在小组合作学习的过程中还可能存在一些学生不配合、不积极参与、争抢主导权

等问题，这也在一定程度上影响了小组合作学习的效果。因此，教师在开展小组合作学习时，应当注意引导学生树立自主学习意识，培养学生的自主思考和解决问题的能力，鼓励学生在小组内容分工明确，在合作的同时也发挥出自己的个人能力。使每位学生都能够积极的参与到课堂的学习和探究之中。

（二）学生缺乏合作探究意识

良好的探究意识是学生开展高效学习的前提，但就如今的教学现状来看，部分学生可能缺乏这种合作探究意识，不愿和他人进行合作，或是被动地接受别人的观点，缺乏主动探究的态度，在这种情况下，小组的学习氛围将会比较紧张，使得小组学习过程的展开较为艰难。此外，有些学生在小组合作学习中还会表现出一定的自我主义、固执己见、不听取他人意见等现象，这将使学生之间无法进行有效的沟通和教学，使得小组合作探究的效率大打折扣。因此，教师在开展小组合作学习时，应该引导学生树立合作探究意识，注重培养学生的合作能力和沟通能力，营造良好的沟通合作氛围，使每位学生都能够全身心的投入到课堂的学习之中。

（三）学生分组缺乏科学性

科学有效的分组是教学引导学生进行合作探究的必要前提，有效的分组直接的决定了教师开展合作教学的效率高效。然而，部分教师在对学生进行分组的过程中可能是随机的、临时的或者只是基于表面的因素进行结合，缺乏科学性和系统性。在这种分组方式下，教师无法全面的考虑到每位学生的个体差异，就容易出现某些小组成员学习进度较快，而另一些小组成员无法跟上学习进度的情形，这不仅会使教师的教学效率大打折扣，还会降低学生的学习积极性，使得学生对小组合作呈现一定的抵触心理。所以教师在对学生进行分组的过程中，应首先考虑学生的个人需求及学习状态，以更加科学合理的标准进行分组，促进小组合作教学效率的显著提升。^[2]

三、初中英语开展小组合作学习的有效策略

（一）合理划分小组

小组合作的基础就是有效的小组划分，教师在分组时如果不综合考虑学生的个体差异及学习需求，就有可能适得其反。分组时，首先教师需要注意不能对学生随意的分组，要根据学生间的个体差异如性格、学习水平等进行合理的分配，保证组与组之间水平相当，组内

交流气氛良好，能顺利开展活动从而共同提升。在一定时间内，教师还要组织小组内的角色轮换，使学生各方面的能力都得到发展，成为一个具备综合素质的青年。教师要想实现小组的有效分配，在英语课堂及日常活动中就要积极了解学生，观察每个学生的特点，知道其闪光点，在充分了解学生的基础上，以“互补”为原则分组，让分组更科学，使小组合作学习更加顺利的展开。

（二）科学安排合作任务

在进行小组合作学习之前，教师要根据学生的英语实际水平和课程内容为他们设置学习的目标，布置活动任务，引导他们找准自己在小组内的定位，了解自己在小组中的任务是什么，从而在合作过程中认真履行自己的责任，共同解决问题，这样才能够保证小组合作学习的顺利开展。开始时，教师可以根据学生的实际情况和个人特点，逐步引导他们在小组中开展活动，从而把自己的特长发挥出来，并在小组互动中加深对知识的理解和应用，全方位地看待活动内容。并且在这种学习模式下，学生的学习探究思路也将更加清晰，能够促进课堂教学效率的进一步提升，也将使小组探究的过程更加的高效。^[3]

例如，在对《Don't eat in class.》这部分内容进行授课的过程中，首先，教师可以带领学生进行学习，让学生能够流利的用英语描述课堂上的规则。在此基础之上，教师可以学生设计小组任务，如“Please make some rules for your group.”通过完成这个任务，能够使学生对所学内容的掌握更加牢固，对知识的应用也将更加灵活。教师在引导学生完成这一小组任务的过程中，首先应使学生在小组内进行分工，比如对于学习能力比较弱的学生来说，他们的任务是搜集可能用到的词汇，如“rule、fight”等，对于学习能力一般的学生来说，他们的小组任务就是将搜集的内容进行整合，并尝试编写任务规则。而对于学习能力较强的学生来说，他们则是负责对探究任务的完善，并进行展示演讲。这种任务设计，能够使每位学生都学有所得，他们在自己对应的层次完成相应的任务，不仅小组分工明确，还有效的激发了学生的探究积极性，帮助学生树立起了英语学习的自信心，还使得他们小组合作探究的效率得到进一步的提升。

（三）加强课堂教学互动

学生在日常生活中主要使用汉语，英语的应用场景

较少，自然利用英语交流的机会就比较匮乏，再加上学习英语单词，掌握英语语法知识有时会显得枯燥乏味，他们就容易丧失对英语的学习热情，甚至由于学起来困难，可能还会产生抵触心理。如果教师无法激发学生的兴趣，让他们保持良好的学习状态，那么课堂效果和教学活动的开展情况就会大打折扣。因此，教师就可以利用小组合作学习来激发学生热情，加强学生之间的互动与交流，从而让他们有效吸收知识。并且在热烈的教学环境中，还能够使师生之间的关系变得更加和谐融洽，这也将为教师后续的教学奠定良好的氛围基础。

例如，在对《Do you like bananas?》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以为学生出示一些孩子们爱吃的水果图片，并对学生提出问题，如“*What's this in English?*”引导学生进行回答，通过这一环节的引导能够有效的激发学生英语学习的积极性。接着，教师可以将学生分为两人小组，引导学生以小组为单位进行对话练习，更加牢固掌握所学的新词汇，如“*salad、pear、hamburger*”等，同时引导学生应用句型“*I like...Do you like...?*”使学生在对话的过程中，深化对所学内容的理解和应用。此外教师还可以和学生进行对话练习，拉近师生之间的距离，使学生的课堂参与积极性得到进一步的提升。此外，教师还可以引导学生以小组为单位进行对话演示，在演示的过程中，教师可以更加直观的体会到学生对所学内容的掌握程度，有助于教师及时的调整教学进度，进而更加顺利的进行课程内容的学习。教师通过利用对话演示，使得学生之间的交流和互动更加充分，不仅使得课堂教学氛围更加热烈，还使学生对所学内容的掌握更加牢固，对提高英语课堂教学效率大有裨益，同时也使得小组合作探究的过程更加顺利。

（四）及时鼓励和评价

缺乏评价环节的教学过程是不完整的，评价对课堂起到了有效的检验和补充作用，能够使教师掌握学生的学习动态，并帮助学生进行及时的查漏补缺。并且通过评价环节，还能够使教师观察到小组合作的效率，进而及时的进行小组调整，使学生开展合作学习的过程更加高效。此外，教师还需要及时的对学生进行表扬和鼓励，帮助他们树立起英语学习的自信心，使学生能够更加积极主动的参与到课堂学习之中。^[4]

例如，在对《*What's the matter?*》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以引导学生以小组

为单位进行生词记忆和练习，在小组内进行单词记忆练习，能够使学生互相取长补短，对词汇的记忆更加准确且牢固，同时还极大的减轻了教师的教学压力。在学生练习结束后，教师可以通过检验环节，评价学生的练习结果，比如教师可以说出不同身体部位的单词，使学生反映出来并做出相应的动作，如“*ear、tooth、stomach*”等，这不仅能够使课堂更加具有趣味性，还能够很好的检验学生对所学单词的认知情况。接着，教师可以为学生布置小组对话练习的任务，引导学生利用课程句型及所学词汇进行对话练习，如“*You should...*”通过实际的对话练习，不但可以锻炼学生的口语能力，还能够使学生将所学内容应用到实际对话的情境之中，深化他们对英语知识的认识。在学生练习结束后，教师可以挑选学生进行展示回答，并及时的针对学生的反馈结果进行指正，同时进行表扬与鼓励，使学生怀揣着更加积极的态度，高效准确的进行学习，这将进一步的优化初中英语课堂的教学效果，使小组合作教学发挥其应有的效用。

综上所述，小组合作教学策略对初中英语学生的课堂学习效果有着积极的影响。学生在小组合作的过程中，能够相互学习、互相提醒并及时的纠正自身的错误，可以促进彼此学习不断的进步。同时，小组合作也能够激发学生的学习兴趣和学习动机，增强他们对英语学习的主动性并提高学生的课堂参与度。但就如今的教学现状来看，多数初中英语教师在使用小组合作法进行辅助教学的过程中，仍存在诸多不足之处，这就需要教师以学生的实际需求为出发点，采取最契合学生实际的教学策略，并辅以生动的教学形式，使小学英语课堂焕发新的生机，以满足不同学生群体的学习需求，进而促进学生英语综合能力的不断提升。

参考文献

- [1] 党天芎. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 试题与研究, 2023, (24): 55-57.
- [2] 郭琼聪. 新课标背景下的英语单元整体教学研究[J]. 文理导航(上旬), 2024, (01): 85-87.
- [3] 王丹. 初中英语教学合作学习应用路径探析[J]. 基础教育论坛, 2023, (22): 89-91.
- [4] 程春华. 浅议合作学习在初中英语阅读教学中的具体应用[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023, (05): 27-28.