

以思维品质培养为导向的初中英语阅读教学策略研究

王招发

江西省赣州市于都县思源实验学校

摘要:在全球化的浪潮下,各国间的交流与合作日益频繁。作为国际交流的桥梁,英语的重要性在我国教育领域中愈发凸显。学习英语不仅是为了掌握一门语言工具,更是为了深入理解西方国家的历史文化和语言的演变过程。通过阅读,学生能够拓宽视野,激发思维,获得美的享受。在初中英语教学中,阅读占据举足轻重的地位,它是培养学生思维能力的重要途径。因此,教师应该充分重视英语阅读教学的作用,不断更新教学观念,提升自身专业素养,创新教学方法,结合实际情况开展教学,致力于提升学生的英语核心素养和思维品质。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.178

引用

英语作为全球通用的语言,对个人的发展具有重要意义。学习英语不仅能锻炼学生的思维能力,更能提高他们的综合素质。中学时期是学生形成阅读习惯、提升思维能力的关键阶段,同时也是培养品德、树立人生观念的重要时期。在英语教学中,教师必须以学生为中心,全方位地培养学生的各项能力,包括他们的阅读能力。本文首先指出当前初中英语阅读教学中存在的问题,然后探讨如何在英语阅读教学中培养学生的思维品质,最终得出相关结论。

一、初中英语阅读教学存在的问题

(一) 教师的教育观念传统落后

尽管教师扮演着传授知识、培养能力和教授技能的重要角色,但在应试教育的束缚下,他们往往过度聚焦于向学生灌输词汇和语法知识,甚至要求学生机械地背诵高分作文模板。这种做法限制了学生思维能力的发展。为了培养出具备高素质和突出能力的人才,以满足社会的需求,教师应意识到英语阅读教学在促进学生思维能力提升方面的重要作用,并转变那种将英语仅视为考试科目的错误观念。

(二) 传统教育模式有待改革

在传统的初中英语教学模式中,教师常常占据主导地位,单方面地向学生灌输知识,这导致许多学生对英语学习的兴趣和效率都不高。特别是在英语阅读教学中,教师往往只关注在课文中寻找答案,而忽视了课文的深层含义和核心内容。这种教学方式没有充分考虑到学生对优秀文章的鉴赏需求,也没有给予他们足够的启示,帮助他们理解文章的写作逻辑和构思。因此,这种教学模式忽视了学生写作技巧和能力的培养。

(三) 学生的英语基础水平低

虽然初中阶段主要教授的是基础字母的读写和简单

单词的学习,但学生经过这段时间的学习后,多少已经掌握了一些英语的基础知识。然而,初中学生毕竟还是孩子,他们的天性充满了玩耍和探索,因此在这个阶段,他们很容易对学习产生厌倦感。由于学生在成长过程中主要接触的是中文,并且他们的日常环境也鲜少涉及英语交流,这导致部分学生在心理上排斥英语学习,甚至忽视其重要性。这样的态度往往会在基础阶段引发问题,进而导致初中学生的英语基础普遍较为薄弱。

(四) 学生缺乏学习英语的兴趣

学生的英语阅读效率低下,并非仅仅源于其薄弱的英语基础,更深层次的原因在于他们对英语学习的热情和动力不足。对于英语学习的冷淡态度,主要有三个方面的成因。首先,学生普遍认为英语学习只适用于未来在海外学习或工作的群体,对于大多数人来说,英语在日常生活中的实际应用并不明显,因此他们逐渐失去了对英语的兴趣。其次,学生在学习英语时,往往采用机械记忆的方式,只关注单词和语法的背诵,却忽视了实际运用和语境理解,这种低效的学习方法使得他们感受到英语学习的付出与回报不成正比,进一步削弱了他们的兴趣。最后,教师的教学观念和教学模式过于传统和保守,他们过于强调提高学生的考试成绩,采用大量的习题训练来达成这一目标,然而这种高压的学习方式只会让学生感受到巨大的压力,进而丧失对英语学习的兴趣和动力。

二、初中英语阅读教学对培养学生思维品质的意义

在现今的教学环境下,初中英语教师应当将焦点放在培养学生的核心素养上。只有当教师充分了解并把握每个学生的身心发展特点和学习特点时,他们才能更有效地提升英语教学的实效性。特别地,在初中英语阅读教学中,培养学生的思维品质显得尤为重要。

首先,通过在初中英语阅读教学中培养学生的思维

品质，教师可以激发学生的主动性和积极性，使他们更加热爱并投入到英语阅读活动中。这样的教学方式不仅能帮助他们深入理解和掌握英语知识，还能帮助他们建立起自己的英语知识体系，从而改变过去被动的学习状态。

其次，初中英语阅读教学在培养学生的思维品质时，能促进学生进行深度思考，进一步提升他们的英语思维能力和思考能力，实现深度学习的目标。

最后，培养思维品质还能帮助学生更深入地理解和掌握英语的重点和难点知识，从而提高他们的英语学习质量，进一步提升他们的听、说、读、写能力。

三、基于思维品质培养的英语阅读教学原则

核心素养为导向的阅读教学应当着重强调学生的主动性，鼓励他们积极投入文本阅读，运用既有的知识和经验进行创新性迁移，并在学习过程中展现出自己的发现与见解。为了贴近学生的最近发展区，教师需要精心设计多样化的教学活动，以全面提升他们的语言理解力、思维能力和表达能力。为了提高学生的英语思维品质，教师需要设定明确、科学的教学目标，让学生在阅读之初就有清晰的学习方向，从而激发他们的学习动力，提升阅读教学的整体效果。在设定教学目标时，教师必须充分考虑教材的特点、学生的实际情况以及课程的整体要求，从知识记忆、思维过程、文化理解、创新应用等多个角度为学生设定具体且可实现的目标。通过阶段性的学习挑战，学生可以逐步提升自己的成就感。英语阅读教学不仅要求学生掌握语言知识，更要鼓励他们在理解语言的基础上，尝试各种表达方式，并进行深入的思考性语言实践。因此，教师需要深入研究教材，引导学生从主题、语言类型、文化知识、观点表达等方面去梳理语言逻辑，从而真正理解并内化教材内容，形成自己的独特见解，为后续的写作教学奠定坚实的基础。

四、立足阅读课堂培养学生思维品质的有效策略

（一）调整课堂导入学，引入课堂阅读内容

为了提升学生在英语阅读方面的综合素养，教师需要改进课堂导入方式，确保学生在日常的课堂中深入接触并学习阅读教学内容，从而系统地培养他们的英语阅读能力。传统的英语教学主要聚焦于知识点的传授，如语法、单词和词组等，虽然这种方式有助于学生掌握基础英语知识，但教师更应注重从核心素养的角度来培育学生，使他们在学习过程中得到更全面的成长，更深入地探索英语学科。在日常教学中，教师应该增加更多有

效的阅读教学内容。

例如，教师可以充分利用课本上的文章，不仅关注其中的知识点，更要重视学生的阅读能力的培养。英语课本应成为教师开展英语阅读教学的有力工具。例如，在上课之初，可以安排学生进行自主阅读，这相当于课前预习，帮助他们更好地理解课文内容。这种以阅读为导向的学习方式，相对于纯粹的知识点学习，更能吸引学生的参与，提高他们的吸收效果。在完成课文学习后，教师可以充分利用课后探究部分，如与课文内容相关的主题延伸，或者引入一些英文歌曲等元素，来发散学生的思维。这些平时较少涉及的元素可以作为教学线索，帮助学生在巩固知识点的同时，实现进一步的提高。为了更全面地促进学生的英语学科素养，不仅要深化学生对课本知识的理解和应用，还需引导他们广泛涉猎课本之外的英语读物。这样的阅读能让学生在更广阔的语境中学习英语，让他们领略到不同于课本的文化内涵，从而丰富他们的知识视野。如，教师可以在常规课程之外，增加专门的英语阅读课程，每周安排一到两节，持续不断地为学生提供英语学习的机会。除了构建稳定的教育体系，教师还应注重内容的优化。在选择课外读物时，教师可以依托丰富的知识资源，向学生推荐各种不同类型的图书。比如，对于喜欢冒险故事的学生，可以推荐他们阅读《Ali Baba and the Foxy Thieves》等书籍。这样的个性化推荐能满足不同学生的兴趣需求，使他们在享受阅读乐趣的同时，也能提高英语语言能力。

在英语阅读教学中，教师应该结合课堂内外的资源，引导学生接触多元化的知识点。通过从学生兴趣出发，激发他们的学习热情，使他们能够主动、积极地投入到英语学习中。这样的教学方法不仅能更好地发挥教学的作用，还能更全面、更扎实地培养学生的英语学科核心素养。

（二）采用合作教学，鼓励学生发散思维

合作学习是一种以学生为主导的学习模式，它鼓励学生在课堂上进行互动与合作，通过集思广益来营造积极向上的学习氛围，进而提升教学质量。在初中教学领域，这种教学方法受到了广大师生的一致好评。特别是在阅读教学方面，教师经常运用头脑风暴的策略，激发学生的创造性思维，促使他们相互协作，产生更多的思考火花。

例如，在阅读“*We're trying to save the earth!*”时，教师可以在课前将学生划分为两个小组，

并在黑板上写下“rethink, reuse, recycle”这几个词，然后向他们提问：“他们使用了哪些材料？”接着，让小组成员一起阅读和理解这个问题，每个人都可以自由地发表自己的看法和见解。读完之后，每个成员都需要在小组内分享自己的想法，并听取他人的意见，最后汇总成小组的共同答案。完成这个过程后，每个小组都会派出一个代表来分享他们的答案，并由班级里的同学们进行投票打分，选出最完整的小组进行奖励。

这节课的内容是关于生态环境保护的，通过使用小组合作学习的方式，可以让学生更加深入地理解生态保护的意义和价值。同时，通过小组阅读，学生也可以转变自己的学习态度，更加积极主动地面对新单词和长难句，通过思考和讨论来提高自己的英语学习兴趣，从而更加系统地学习英语，建立自己的英语思维体系。

（三）加强整体分析，培养学生思维品质

尽管英语教师们各自的教学手法各异，但他们对英语文章的全面剖析和理解都持有一致的重视。通过围绕单元主题进行整合教学，他们将学生引入一个宏观的学习框架，在这个框架中，单词、短语、句子和段落不再是孤立的元素，而是构成完整文章的有机组成部分。因此，在初中英语的阅读教学中，教师们不仅注重夯实学生的基础知识，更强调学生对文章整体的领悟，以此来培养他们的思维深度。在具体的教学实践中，教师们鼓励学生在通读全文的基础上，深入解析每一个单词、每一句话、每一个段落的含义。他们引导学生运用从局部到整体，再从整体到局部的方法，对文章进行层层剖析，就像是对一个麻雀进行细致的解剖一样。通过这种深入的分析 and 重组，学生们的思维能力得到了充分的锻炼，他们的逻辑思维能力也得到了显著的提高，从而有效提升了初中英语课堂的教学质量。

以“Save the Sharks !”为例，这篇英语文章的核心信息是倡导保护鲨鱼。在教学过程中，老师首先要求学生朗读课文，以便对全文有一个大致的把握。随后，教师引导学生从全文的宏观视角转向对每一段的微观解读。第一段，课文通过提问的方式揭示了人类因食欲而猎杀鲨鱼的现象。紧接着的第二段，详细描绘了鲨鱼当前的生存状态。而第三段，则是对全篇的总结与提升，呼吁人们行动起来，拯救鲨鱼。通过这样从部分到整体的分析，学生可以清晰地看到，这三个部分并非孤立存在，而是有着紧密的逻辑联系。这样的教学方式不仅使学生更深入地理解了教材的主题和构思，也让他们更清晰地把握了作者想要传达的信息。通过这样的分析

教学，学生不仅学到了知识，还提高了他们的英语阅读理解能力，掌握了有效的学习方法。

（四）提高学生的创造性思维品质，培养学生的思考能力

在当前的英语教学环境中，许多英语教师仍沿用传统的教学方法。这样的做法不仅难以符合现代社会的需求，也限制了学生英语阅读能力的进一步提高。因此，英语教师亟须调整教学理念，创新教学方法，以更好地适应时代的发展。对于中学生而言，培养思维品质是提高阅读能力的关键。拥有优秀的思维品质，可以帮助学生更深入地理解文章，提高阅读效率。为了达到这一目标，教师可以尝试引入思维导图的教学策略，帮助学生构建文章的逻辑框架，进而引导他们进行更深层次的学习。在英语阅读教学中，教师的角色至关重要。他们需要通过有效的课堂互动，提高学生的阅读意识，并引导他们形成高质量的思考。然而，当前的英语教学实践中，师生之间的交流并不充分，这在一定程度上影响了教学效果，也制约了学生思维品质的提升。为了改善这一状况，教师在授课过程中应持续加强学生的阅读训练，帮助他们分析优质的英语阅读材料，从而不断提升他们的思维品质。同时，教师也应注意加强与学生的交流，以建立良好的师生关系，为进一步提高教学质量打下坚实的基础。通过这样的教学实践，学生不仅能够更好地应用英语阅读材料中的知识，还能够在实际生活中锻炼和提高他们的思维品质。

结语

初中英语作为一门基础学科，除了传授学生基础英语知识外，还需要在核心素养的引领下，致力于学生思维品质的培养。为此，教师需要深刻理解思维品质培养的重要性，并针对学生英语基础薄弱、教学层次性不明显以及英语应用能力不足等问题，制定针对性的教学策略。通过创设富有启发性的情境，促进学生之间的交流与合作，同时借助信息技术的力量，创新教学方法，以切实提升学生的思维品质。这样的教学方式不仅能够增强学生的英语应用能力，更能够推动他们的全面发展。

参考文献

- [1] 李秀惠. 英语核心素养视角下初中生英语思维品质的培养[J]. 校园英语, 2021(16): 145-146.
- [2] 曾燕华. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质策略探究[J]. 英语教师, 2021(8): 88-91.
- [3] 周日. 指向思维品质培养的初中英语阅读问题链的设计研究[J]. 求学, 2021(24): 21-22.