

人才培养视域下中职计算机专业教学创新分析

兰小丽

天津市信息工程学校

摘要:随着我国职业技术学院的快速发展,每年给社会培养众多的人才,加速人才培养模式与课程体系构建是中职学校计算机专业发展的当务之急。在此背景下,学校应立足实际,应用科学的育人理论,高效的教学方法,多元的育人资源创新优质人才培养模式,同时综合中职计算机专业教学创新的重要性、中职计算机专业教学现存问题分析,中职计算机专业教学创新优化策略研究,为促进学生的专业发展奠定基础。

关键词:计算机技术;专业人才培养;创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.126

引言

新时期的人才培养要求为中职计算机教学提供了新的方向,然而现阶段部分中职院校在计算机专业教学方面还存在一定短板,教师并未实现计算机专业教学的优化创新。鉴于此,计算机专业教师应当意识到教学创新的重要性,把握新时期计算机人才培养要求,立足中职计算机课程教学现状,进而实现教学活动的优化创新。

一、中职计算机专业教学创新的重要性

(一) 促进学生综合发展

传统的中职计算机专业教学过度重视理论知识的传授和讲解,学生的理论基础较为扎实,但这也导致学生的发展呈现单一性,只实现了知识层面的发展,在实践能力、创新意识、职业精神等方面的发展不足。与之相对的,中职计算机专业教学创新能够推动新型教学模式的应用,丰富计算机课堂教学内容,帮助学生在掌握理论知识的过程中形成相对应的实践能力和创新精神。与此同时,计算机专业教学创新实现了职业教育和课程教学的融合,这对于学生的职业素养发展具有积极的促进作用,使学生成为新时期计算机行业发展需要的创新型、复合型人才。简而言之,中职计算机专业教学创新既促进了学生的综合发展,也提升了中职院校人才培养质量,更好地满足经济社会的人才需求。

(二) 提升课堂教学效果

在传统的中职计算机课堂上,部分教师习惯于通过讲授教学直接讲解理论知识,学生处于被动听讲、被动接受理论的状态,缺乏课堂互动,而且学习效率低下,师生付出大量的时间与精力,但教学效果并不理想。与之相对的,中职计算机专业教学创新可以使师生在新型

教学模式的帮助下,形成更高的教学与学习效率,学生花费更少的时间与精力掌握更多的知识。同时,教学创新实现了理论教学与实操学习的统一,让学生在实践过程中应用知识,对知识形成更为深刻的理解和记忆,可以有效提升课堂教学效果,打造趣味、高效的中职计算机课堂。

(三) 促进教师职业发展

在中职计算机课堂教学期间,教师发挥关键的引导作用,而创新教学活动也意味着教师应当主动作为,推动新型教学模式的应用,如项目教学法、任务驱动教学等,并且主动丰富课堂教学内容,整合课程资源和职业教育资源,这对于计算机教师的教学组织能力、资源整合能力和课堂管理能力提出更高要求,更是计算机教师主动精进自身,实现职业发展的重要契机。由此可见,推动计算机专业教学创新极为必要。

二、中职计算机专业教学现存问题分析

(一) 教学目标相对单一

现阶段经济社会发展需要具备扎实的理论基础、突出的实践能力、创新精神以及职业素养的计算机人才,故而人才培养视域下的计算机课程教学目标应当是多元化的,包括理论知识、实践能力、创新精神和职业素养等不同方面。然而,从现实情况来看,部分计算机专业教师在教学期间设置的教学目标相对单一,教学目标侧重于理论知识,致使他们将教学活动的重点放在知识的传授与讲解方面,未能促进学生的综合发展,也使计算机教学无法满足新时期的人才培养要求。

(二) 教学模式有待创新

部分教师仍选择讲授教学的方式授课,致使学生被

动学习,师生互动不足,教师不了解学生的学习情况,学生也无法顺利地跟随教师的节奏学习计算机知识。同时,讲授教学致使学生的学习体验不佳,压制了学生的学习兴趣,无法让学生根据自己的具体进度进行自主学习,没有发挥学生的主观能动性,给学生的学习发展造成一定的阻碍。

(三) 教学资源整合不足

新时期的计算机人才培养要促进学生实现理论知识、实践能力、创新精神和职业素养的多元发展,这就需要教师搜集、整合相应的教学资源,并将其融入课堂教学活动。但从现实情况来看,许多计算机教师在教学资源搜集与整合方面做得并不到位。具体而言,教师没有将理论教学和实践案例相结合,致使理论与实践脱节。再如,教师没有将计算机创新的相关案例融入课堂教学,没有让学生意识到创新的重要性,也并未给学生提供实践创新的机会,势必影响学生实践能力、创新精神的发展。此外,教师对于职业教育资源的整合力度不足,无法促进学生在职业素养方面的发展。

(四) 教学内容难度不当

中职学生的计算机基础存在差异,部分学生的基础扎实,能够快速掌握知识并付诸实践,而部分基础薄弱的学生则容易遇到较多的学习障碍。在当前的中职计算机课堂中,教师往往给出统一难度的教学内容,致使学优生出现“炒冷饭”的情况,而学困生跟不上教学进度。因此,教学内容难度不当不仅降低了课堂教学效果,阻碍了学生的学习发展,还不符合新时期的计算机人才培养要求。

三、中职计算机专业教学创新优化策略研究

(一) 更新教学观念,设置多元化目标

部分中职教师设置的教学目标单一,原因是教师的教学观念保守,忽视了学生的多元化发展需求。针对这一问题,教师应当主动更新自身的教学观念,以多元智能理论为指导,结合现阶段计算机人才培养要求,重新设置多元化的教学目标。一是知识层面的目标,主要引导学生通过学习活动掌握理论知识,筑牢理论基础并搭建完善的知识结构,能够做到对理论知识运用自如。二是技能和思维层面的目标,引导学生通过实践学习掌

握计算机实操技能,形成课程思维,为学生接下来的学习做好铺垫。同时,实践学习活动可以促进学生实践思维、创新思维的发展。三是情感价值目标,引导学生在学习过程中形成良好的道德品质和积极的价值取向,逐渐培养学生形成正确的职业观念,为其日后的就业奠定基础。鉴于不同章节的教学内容存在差异,教学目标的侧重点也会不同。整体而言,教师可以从这三个维度出发,设计相对应的教学目标,引导学生在计算机课程学习期间逐渐成长为优秀的创新型、复合型人才。

(二) 创新实训教学设备与教学方法

教学设备方面,建设综合实验室,在综合实验室中安装教师机、服务器、学生机、教学软件;建设硬件网络实验室,整合网络实验室和微机维修实验室,为学生提供不同型号的计算机,用于微机安装维修实验,提高机房的利用率。同时配备电子备课室,方便教师备课,促进教学资源的共享;配备电子阅览室,拓展学生的学习空间,鼓励学生自主学习。教学方法方面,学校、企业和教师相结合,围绕学生构建多位一体的教学模式。首先,学校为学生搭建校内实训室,拓展校内实训场地,使学生从校内获得广泛的实训学习资源,扎实计算机专业基础。其次,采取“产教融合、校企合作”的人才培养模式,结合自身的职业教育目标以及人才的发展需求,主动与条件成熟、信誉良好的企业开展合作。如,选取本地地区的互联网企业、影视公司等,应用订单式的人才培养模式,聘请计算机专业技术人员到校内开展教学;在企业中设置实习岗位,给学生更多学习机会;和校外文化传媒有限公司开展合作,聘请专业人员来校担任数字媒体技术的教学指导教师,融合现代计算机技术和通信手段,丰富学生的实训内容,指导学生开展操作演练,实现理论和实践相结合的教学。

(三) 构建新型合作平台

为促进校企合作人才培养模式的科学落实,中职学校还要从计算机专业教学改革角度入手,积极建设新型合作平台。第一,积极搭建校企合作实训基地。中职学校可以邀请或引进目标合作企业进校园办厂,将企业生产线拉进校园,为学生在校内构建实训基地,以此增强实践教学效果。这有助于计算机实践教学的落实以及

“理论+实践”教学模式的打造，还有助于学生深入了解计算机岗位、行业的技术应用和发展情况，从而促使理论教学与实践教学真正实现融合。第二，与企业签订计算机专业人才培养合作意向协议。中职学校还可与计算机专业相关企业建立项目合作关系，签订人才培养协议，并开设“订单班”，邀请企业共同参与，让企业的专业技术人员为“订单班”提供更加专业的技术指导。

“订单班”可以设置成开放形式的，鼓励学生自由参与，让学生既可以在原课堂上学习专业基础知识，又可以在“订单班”中及时了解和掌握当下企业岗位所需的知识内容。第三，校企双方共同制定人才培养方案。校企合作可以整合双方资源，为学校教育工作提供更加贴合实际的人才培养支持。基于此，校企双方应共同制定人才培养方案，并在此基础上确定教学内容、实施方案、评价体系、考核办法等，以使中职学校和企业的教育资源可以得到全面整合，从而保证合作效果。值得注意的是，在校企双方共同制定人才培养方案的过程中，中职学校既要关注学生的理论学习成效，也要关注学生的实践培养成效，以使人才培养方案更有利于学生的发展。第四，做好学生实习规划。合理的实习规划既有助于学生发展专业技能和职业素养，又有助于学生满足企业用人需求，未来能够快速适应职业岗位工作。因此，教师要将实习规划落实到中学生的全阶段发展当中。在入学阶段，教师可组织学生开展实习规划指导大会，借此向学生介绍与计算机专业相关的课程设计和就业方向，以帮助学生了解计算机专业发展方向，提高学生对专业课程学习的重视程度，并指导学生科学制订各阶段的学习计划。在这一阶段，教师可邀请合作企业到学校开展专题讲座，以帮助学生初步了解计算机专业的就业环境。自学生入学的第二学年起，中职学校便可以通过校企合作模式逐步安排学生参与实习活动，让学生在岗位实训中与专业人员共同完成项目任务，以此引导学生学以致用，促使学生能够有效将理论知识与实践工作融会贯通，从而为学生今后的职业发展奠定良好基础。在中学生的中职学习生涯最后阶段，中职学校则要安排学生到企业单独完成顶岗实训，让学生真正参与到企业生产流程中，适应专业岗位实践需求。

（四）完善课程评价，实现师生共同成长

课程评价是计算机专业教学的重要组成部分，针对课程评价不完善的问题，在未来的教学实践中，教师需要根据调整后的教学目标给出更为科学、全面的课程评价，要关注学生在知识、能力、精神品质和职业素养等方面的综合发展情况，提升课程评价的全面性。同时，教师要关注学生在计算机课程学习期间的具体表现，对于基础薄弱但学习积极努力的学生要给予较高的评价，以此肯定学生求学上进的优秀品质。教师要给出精准性、发展性的课程评价，具体来看，教师要准确指出学生在计算机课程学习过程中存在的问题并剖析原因，进而给出相应的优化建议，帮助学生在接下来的学习中排除障碍、解决问题，实现高效学习，助力学生的持续发展。此外，教师可以与学生开展交互评价，主要指教师对学生的学习成绩进行评价，学生也可以对教师的计算机课程教学成果进行点评，帮助教师进行教学反思，发现教学活动中存在的不足，通过交互性评价，师生不仅可以发现自身的短板，还能通过采取措施不断提升自我，实现共同成长。

结语

在人才培养视域下推动中职计算机专业教学创新是很有必要的，可以促进学生综合发展、教师职业发展并打造高效的计算机课堂。结合现阶段计算机教学期间存在的问题，教师应当从多面入手，多管齐下共同促进中职计算机专业教学的创新开展。

参考文献

- [1] 袁萍. 职业素养视角下中职计算机专业课程教学改革实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(6): 138.
- [2] 孟宇桥. 基于SPOC+FCM的计算机专业课程教学改革研究[J]. 中国管理信息化, 2019(24): 214.
- [3] 高辉, 潘海为, 鹿泽光. “互联网+”背景下计算机专业课程教学改革的探索[J]. 软件工程, 2018(2): 56.
- [4] 董丹丹. 中职计算机专业理实一体化教学创新分析[J]. 中国新通信, 2019(22): 164.
- [5] 祁昌辉. 开放式创新的中职计算机专业实训模式分析[J]. 天工, 2019(6): 137.