

初中生标点符号运用现状调查

——以固原市弘文中学学生为例

刘俐翡

海原县第五小学

摘要: 标点符号是书面语言的重要组成部分,它作为表示语句的停顿、语气或标示词语的辅助性符号,不仅能帮助文字准确地记录语言,还具有帮助作者更好地表达情感的重要功能,是文章中必不可少的因素。在初中阶段,掌握并熟练地运用标点符号是一项基本功,也是学生写好作文的重要条件。本文通过教育实习以及对固原市原州区弘文中学部分学生的调查,了解学生在标点符号运用中出现的问题,分析原因,并提出浅显的建议,为初中生规范使用标点符号提供一些依据。

关键词: 初中生; 标点符号; 弘文中学; 辅助符号

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.140

标点符号作为一种辅助性符号,它和文字一样,有着极为重要的作用。行文过程中,恰当、灵活地运用标点符号不仅可以准确地表情达意,还可以使读者更加清晰地理解文章内容,是文章中必不可少的因素。就初中生而言,熟练地运用标点符号,既是一项基本功,也是写作过程中更好地表达思想内容的重要手段。同时,近些年来,标点符号已经成为中考语文中重要的考察点。为了适应语言表达和测试的需要,提高初中生正确运用标点符号的能力成了当务之急。为此,本文依据教育实习和对固原市原州区弘文中学部分学生调查的结果,对初中生标点符号的运用现状以及出现问题的原因进行了浅显的分析与归纳:

一、初中生标点符号运用现状分析

标点符号是记录语言文字的辅助性符号,在现代书面语中起着重要的修饰作用。对初中生而言,标点符号既是中考语文中必不可少的考察点,也是其在写作过程中准确、生动地表情达意的重要方法。因此,学生在日常学习中,要系统地掌握句号、顿号、逗号、引号、问号等常见的标点符号用法,并熟练地将其运用在写作等实际操作中。但通过教育实习和此次调查发现,初中生在运用标点符号的过程中出现了错用、乱用和混淆等一系列问题。

(一) 问号的误用

问号用来表示问句末尾的停顿和疑问语气,是初中生必须掌握的一种常见的标点符号。但是,部分学生对问号的使用仍然存在很大的问题,例如:

①六年的小学生活,有人问我什么最难忘()我答不上来。

判断一句话是否使用问号,要以句子是否具有疑问

语气为依据。句①中只有“什么”这个疑问词,而并没有相应的疑问语气。因此,“有人问我什么最难忘”后面不能用问号,而要用表示停顿的逗号。在调查过程中,句①的标点符号运用错误率高达67.02%。

又如:②《记钱钟书〈围城〉》给我们详尽地介绍了《围城》这部脍炙人口的作品是如何创作出来的。

句②中虽然有疑问词“如何”,但就整句话来说,并不是反问、设问等疑问类型的句子。所以,句末应该用句号,而非问号。然而,在此次调查中,有52.13%的学生认为句末加问号是正确的。由此可见,对于判断句子是否是疑问类型和问号这一常见句末点号的用法,很多学生还处在含混不清的状态中。

(二) 顿号的误用

顿号通常表示语句内部较短的并列词语之间的停顿。然而,并不是所有的并列词语之间都用顿号,在一些特殊情况下,字词之间不需要加顿号,甚至不加任何标点符号,这种用法往往会被人们忽视,从而在运用的过程中出现混淆的情况。例如:

③农业是国民经济的基础,也是二()三产业的基础。

④我第一次来这里,大约是七()八年前了。

在含有相邻两个数字的句子中,顿号的运用一般分为两种情况:

第一:相邻两个数字连用,并且是缩略形式时,中间用顿号隔开。如句③中的“二三产业”是两个数字连用为缩略形式。所以,“二”和“三”两个数字之间要使用顿号。

第二:相邻两个数字连用,并且表示概数时,中间不添加任何标点符号。如句④中的“七八年”是两个数

字连用表示概数。因此，“七”和“八”两个数字之间不添加任何标点符号。

看似十分简单的区别，但在实际运用中往往被人忽视并将两者混淆。本次调查中，两个句子的错误率分别高达65.96%和77.66%。

又如：⑤房山的十渡、石花洞（）怀柔的雁栖湖（）延庆的龙庆峡等，都是京郊的风景名胜。

句⑤毋庸置疑是并列结构，但并不是简单的并列结构，而是并列结构中又包含并列结构。当遇到并列结构内部又包含一层并列结构时，为了能够分清层次，通常情况下小的一层并列结构之间用顿号，大的一层并列结构之间则用要用逗号。因此，本句话中“石花洞”和“雁栖湖”后面应用逗号，而非顿号。但是，学生在判断句⑤时，错误率达到了54.26%。由此可以发现，学生在运用顿号时，对一些常见的特殊用法掌握得不够到位。

（三）省略号误与“等”连用

省略号表示文中省略了的话或者沉默，语言中断，断断续续，欲言又止等内容。“等”在使用过程中，通常在所列举内容后表示未完结，被省略的部分。在实际应用中，经常会有人将两者连用，导致句子出现重复啰嗦的情况。例如：

⑧低碳生活要从身边点滴小事做起，如随手关灯，出门选乘公交车等……

句⑧中，“随手关灯”和“出门选乘公交车”都是列举的内容，其后面的“等”

和省略号都可表示所省略的列举内容，两者不能同时使用，应将省略号或者“等”删去。对于以上这句话的判断，学生中有75.53%的人做出了正确的判断，24.47%的人的判断是错误的。可以看出大部分学生掌握了这个知识点，只有小部分人对于这一用法掌握得不透彻。

二、学生标点符号运用存在问题的原因

标点符号是一项重要的基础知识，掌握并熟练地运用标点符号是中学生的基本功之一。但是，通过教育实习过程中的观察和本次调查发现，学生在运用常见标点符号时存在误用、滥用、混淆等现象。学生之所以会在标点符号运用中出现以上问题，一方面是由于教师对标点符号的重视程度不够高，对学生运用标点符号的引导和讲解不到位。另一方面则是学生自身对语句的分析不透彻，对标点符号的重视和掌握程度不够高。

（一）教师方面

1. 学生小学阶段所处的学校不同，老师讲解的详略

程度不同

表1 小学老师标点符号的讲解情况

选项	毕业地区	村镇（人）（43）	县市（人）（51）
详细讲解过		9	47
大致讲解过		34	4
从未讲解过		0	0

从表1可以看出：在此次调查中，有45.74%的学生毕业于村镇小学，54.26%毕业于县市小学。其中小学详细讲解过标点符号用法的学生占59.57%，大致讲解过的占40.43%。而在详细讲解过的学生中，县市级小学毕业的学生占83.93%，村镇级小学毕业的学生仅占16.07%。由此可见，村镇小学毕业的大部分学生在小学期间教师只是为其大致讲解过标点符号，学生并未详细、系统地掌握其用法，也就导致他们不能准确、恰当地运用标点符号。

2. 对于标点符号的运用，教师的讲解不够细致，引导不够到位

中小学阶段是学生养成良好习惯，学习、掌握基础知识的重要时期。老师在这一阶段往往起着不可替代的引导作用。也就意味着在这一时期，教师应该指导和监督学生系统地掌握标点符号，培养学生规范使用标点符号的习惯，提高学生准确运用标点符号的能力，在标点符号运用方面打下坚实的基础。然而此次调查中，大部分学生还未养成规范使用标点符号的习惯，对语句的分析不够透彻，这种现象一方面是学生自身的原因，另一方面是老师在教学工作中不够细致与深入，对学生的引导不到位。

3. 教师对标点符号的重视程度不够高

标点符号作为一种辅助性符号，它不仅是学生写作过程中更好地表情达意的工具，而且是近几年来中考中必不可少的考察点，是学生必须掌握的一项基本功，这就意味着，老师在教学的过程中要重视学生对标点符号的学习与运用。然而此次调查与教育实习发现，一部分教师并未系统地向学生讲解标点符号，使学生对标点符号没有准确的认识。同时，对于学生在日常写作中出现的标题加书名号、非并列结构使用分号，用小黑点代替句号等问题，教师未对其进行重点讲解和纠正。可见，一部分教师自身对标点符号不够重视，使得学生在实际操作中不能准确、恰当地运用标点符号。

（二）学生方面

1. 学生对标点符号的重视程度不够高，未养成规范使用标点符号的习惯

标点符号是写作过程中必不可少的因素，准确地运

用标点符号，不仅可以帮助文字表情达意，而且对文章能够起到一定的修饰作用，使文章的结构更加完整。可见，标点符号在书面表达中并不是可有可无的，而是有着极为重要的地位。在此次调查中，对于标点符号的重要程度，有76.60%的学生认为是十分重要的，21.28%的学生认为是重要的，2.13%的学生认为其可有可无。

此外，教育实习中发现，由于平时养成的不良习惯，部分学生使用标点符号不规范。比如：在写作过程中，学生为了方便，经常用小黑点代替句号并一点到底，也为了在更短的时间内完成写作任务，一些学生甚至不仔细判断句子结构，在非并列句中使用分号进行断句。因此，学生之所以不能规范使用标点符号，并非完全是未掌握其用法，日常学习中的不良习惯也是重要原因。

2. 学生对语句的理解不到位

要在语句中恰当地运用标点符号，首要任务是准确地理解句子的结构和性质，判断句子的类型。在实际操作中，如果不能对句子类型作出正确的判断，就无法更为有效地运用标点符号。例如：

①我眼中的跨虹桥：比虹更像桥（）比桥更要桥。

②哪一种办法省时间（）我们能第一眼看出来第一种办法好，后两种办法都“窝了工”。

句①中，“比虹更像桥”和“比桥更要桥”这两句话是常见的并列结构，中间并非普通的断句，因此这两者之间应该用分号，而非逗号。句②中，“哪一种办法省时间”这句话不是陈述句，而是与下文联合起来共同构成了设问句，所以“时间”一词后面应该加问号，而不是逗号。

在此次调查中，对于以上两个句子的回答，学生的错误率分别为59.57%和64.89%，错误率是极高的。由此发现，部分学生在实践中不能准确地分析语句的结构类型，不理解句子的性质，从而导致其在运用标点符号时出现错误现象。

3. 学生对标点符号的运用规则掌握得不够到位

在写作过程中，学生要灵活自如地运用标点符号，就必须对逗号、顿号、分号、冒号、句号、问号、感叹号、引号、书名号等常见标点符号的用法进行系统的学习与掌握。此次调查中，学生对标点符号使用规则的掌握情况有所不同。如表2所示：

表2 学生对标点符号规则的了解情况

选项	全面	比较全面	较少	极少
人数	11	34	41	8
比例	11.70%	36.17%	43.62%	8.51%

通过统计发现，参与调查的学生中，有88.3%的人都不能全面地写出常见标点符号的使用规则，有52.13%的人知道的使用规则很少。由此可见，大部分学生对于常见标点符号的使用规则的掌握是不全面的，甚至有一部分人对标点符号使用规则知道得极少，这就使学生在日常的写作过程中，不能准确、灵活地将标点符号运用到文章中，最终出现表意不明等问题。

综上所述，标点符号是书面语言的重要组成部分。正如郭沫若所说：“标点之于言文有同等的重要，甚至有时还在其上，言文而无标点，在现今等于人而无须眉”，标点符号对文字有着不可忽视的梳理和标示作用。初中生在写作过程中，恰当地运用标点符号有助于更好地表达思想情感。然而，本次调查发现，学生对于标点符号的运用规则掌握得不够透彻，对其在书面表达中的作用重视程度不高，进而导致他们在写作等实际操作中不能准确、灵活地运用标点符号，不能有效地发挥标点符号在文章中的作用，反而使其成为累赘。因此，无论是教师还是学生都应该高度重视标点符号的功能，在日常的教学中教师应该依据相关规定系统地讲解标点符号的用法，让学生完整、熟练地掌握标点符号的运用规则。学生应该认真对待使用的每个标点符号，养成恰当使用标点符号的习惯，努力提高规范使用标点符号的能力，让其充分发挥独特的辅助作用。

参考文献

[1] 黄伯荣，廖序东. 现代汉语（修订五版下册）[M]. 北京：高等教育出版社，2011：154-164.

[2] 卢伟鹏. 标点符号用法[M]. 南京：东南大学出版社，2013. 01.

[3] 王敬业. 中学生作文标点符号常见病[J]. 中学语文园地，1998.

[4] 石彦霞，杜晓梅. 汉语标点符号系统与语言功能[J]. 语文建设，2013. 02.

[5] 李美仙，龙常青. 标点符号使用常见病[N]. 南宁职业技术学院学报，2005. 10.

[6] 钱扣荣. 标点符号运用中易错的几种类型[J]. 考试（初中版），2002.

[7] 连庆昭. 标点符号运用的规范化和灵活性[J]. 教学与管理，1995. 3.

[8] 刘德昌. 浅谈标点符号的修辞作用[N]. 广东石油化工高等专科学校学报，2000. 05.