

初中信息技术教学中应用微课资源的实践探究

贾桂文

秦皇岛市海港区招生办公室

摘要：微课教学是当下课堂教学的重要形式，教师可以结合学生的实际情况，将其作为课堂教学的补充和延伸，以此激发学生学习信息科技课程的兴趣，有效地帮助学生构建完善的知识体系。教师在开展信息科技教学时，应充分发挥微课资源优势，实现以微课资源为基础的教学设计与实施。为了更好地提高课堂教学效率，教师要重视微课资源在课堂教学中的应用，采取多样化、多样化的教学方式，让学生对知识内容产生更深刻地理解和记忆。教师应以微课为依托，创新课堂教学形式和方法，激发学生学习兴趣，帮助学生掌握知识要点、增强知识理解和应用能力。

关键词：初中信息科技；微课资源；存在问题；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.008

引言

随着我国教育事业不断发展，新课程改革不断深入，微课逐渐走进课堂教学中，并在教学中发挥着重要的作用。微课作为一种新型的教学资源，它以其生动形象的特点深受广大师生的喜爱。微课能够将一些较为抽象、难懂的知识以更加生动形象的方式呈现在学生面前，更好地激发学生学习兴趣，促进学生理解、掌握知识。初中信息技术教学中应用微课资源，有利于丰富课堂教学内容，激发学生学习兴趣。因此，教师应将微课资源充分地应用到初中信息技术教学中，以促进初中信息技术教学质量的提高。本文对当前初中信息技术教学中应用微课资源存在的问题进行分析，并提出相应的解决对策，以供参考。

一、初中信息技术教学中应用微课资源中存在的问题

1. 微课教学内容不明确

当前，许多教师在使用微课资源进行教学时，存在着教学内容不明确的问题。例如，有的教师在讲解《计算机基础》一节时，课堂上展示了很多计算机操作的视频，但却没有对每一个操作步骤进行详细讲解，也没有对每一个操作步骤进行分析、讲解。教师没有针对学生的实际情况选择不同的教学内容，使得学生不能够很好地掌握知识。而有的教师则将微课资源应用到信息科技教学中，但教学内容不明确，没有具体的教学目标，导致微课资源的利用率比较低^[1]。

2. 微课教学形式单一

随着微课的不断发展，微课的形式也逐渐多样化，教师可以通过各种教学方法将微课资源应用到初中信息

科技教学中。但是在实际的教学中，教师只是将微课作为课堂教学的一种补充，以巩固课堂教学内容为主。例如：在进行“如何制作属于自己的信息作品”这一课时，教师只是讲解了信息作品制作的步骤、方法等内容，而没有将其作为课堂教学的主要内容。教师在教学中只是运用微课资源来对学生进行讲解，而忽视了微课资源与课堂教学的联系，这就导致微课资源没有发挥其作用。因此，教师在应用微课资源时应注重与课堂教学相结合，让学生在学习过程中体会到微课资源对课堂教学的帮助，从而提高初中信息技术课堂教学质量。

3. 微课资源过于复杂

初中信息技术教学中应用微课资源时，教师应选择一些比较简单、基础的内容来应用微课，这是因为教学内容越简单，学生就越容易掌握，才能发挥出微课的作用。但是有的教师在选择微课资源时，选择的内容过于复杂，这样就会影响到学生学习效果。例如在学习“网页制作”时，教师为学生讲解如何制作一个精美的网页时，教师只选择了几个较为简单的模板来应用到课堂上。这样就会导致学生无法理解教师所讲的内容，同时也无法掌握微课资源中所涉及的知识。因此，在选择微课资源时，教师应根据教学内容来选择相应的微课资源，这样才能发挥出微课资源的作用。此外，在初中信息技术教学中应用微课资源时，教师还应注意微课资源与教材相结合。只有将教材和微课资源有机地结合起来，才能发挥出微课的作用。例如在学习“制作网页”时，教师可利用信息技术为学生制作一个网页^[2]。

4. 教师应用微课资源的能力有待提高

教师是教育教学的主体，教师的能力与水平直接影

响着课堂教学质量。在微课资源应用过程中,教师应熟练掌握微课资源制作技术,并不断提高自身的综合素质与教学能力。但是,目前许多教师在应用微课资源方面存在着不足之处,如在应用微课资源时,不能根据不同的教学内容选择适合的微课,也不能将微课资源与自己所学知识相结合,从而导致微课资源的利用率低。因此,在初中信息科技教学中应用微课资源时,教师应根据不同的教学内容选择与之相适应的微课以达到最佳效果。此外,教师应不断学习新知识、新技能,提高自身专业素质与专业能力,为微课资源应用奠定坚实的基础。只有这样,才能更好地提高初中信息科技教学质量。

5. 缺乏教学资源共享平台

微课作为一种新型的教学资源,具有便捷性、易用性的特点,并且可以通过多种途径进行分享。然而,当前许多初中信息科技教师并没有意识到微课的优势,反而将微课资源应用于课堂教学中,而没有注重将微课资源进行共享。教师在使用微课时,只是通过自己的电脑进行播放,而没有进行教学资源共享平台的使用。因此,初中信息科技教师在课堂上应该充分利用微课资源进行教学活动的开展,使学生能够更好地掌握教学内容^[3]。

6. 信息技术教师未形成科学的应用观念

对于信息技术教师来说,要想将微课资源应用到信息科技教学中,必须转变传统的教育观念。教师必须要更新自身的教育理念,要重视学生在课堂教学中的主体地位,而不是单纯地将知识灌输给学生。同时,教师还要认识到微课资源应用于初中信息科技教学的重要性和必要性,要努力提高自己的专业素养,要根据自己所教的学生特点和教材内容来选择微课资源,以便更好地激发学生学习兴趣。但是有些信息技术教师在应用微课资源时仍存在一些问题,比如,有的信息技术教师认为微课资源只是用来辅助教学的,没有必要进行过多地使用;有的教师认为微课资源应用到初中信息科技教学中并没有什么用;还有的教师认为微课资源应用到初中信息科技教学中并不能很好地解决问题等。这些都会导致微课资源在初中信息科技教学中不能得到很好地应用。

二、初中信息科技教学中应用微课资源的具体策略

1. 明确微课教学目标,提高教学效率

教师在开展信息科技教学时,要对教学目标进行合

理设置,明确教学任务和内容。微课作为课堂教学的补充,是师生间交流沟通的重要方式,教师在开展微课教学时要明确教学目标和任务,让学生掌握基本的信息科技知识。教师要善于运用微课资源进行课堂教学设计,通过多样化、个性化的教学方式来吸引学生注意力,促使学生对知识产生更深刻地理解和记忆。例如,在《认识计算机》一节内容的讲授过程中,教师可以借助微课资源开展“计算机是什么”这一问题的解答,帮助学生理解计算机是一种用来处理和传递信息的工具。同时,教师还可以借助微课资源开展“认识计算机”知识点的讲授。微课教学具有灵活性、针对性、独特性等优势,能够提高课堂教学效率和质量。因此,教师要重视微课资源在课堂教学中的应用,通过多样化的教学方式来调动学生学习信息科技知识的积极性和主动性^[4]。

2. 发挥微课优势,辅助课堂教学

微课作为一种新型的教学方式,其与传统教学相比,具有较强的优势和特点,教师在开展信息科技课程时,可以充分利用微课资源辅助课堂教学。例如,在开展信息技术课程时,教师可以将课堂内容制作成微课资源,让学生通过观看微课视频的形式对信息技术知识进行学习。学生通过观看微课视频可以了解到不同类型软件的操作方法和操作技巧,对于知识点和重点难点内容的学习效率会得到提升。通过观看微课视频,学生不仅可以提高自身的学习兴趣,还能加深对知识内容的理解和记忆。除此之外,教师还可以将微课资源与课堂教学相结合,实现信息科技知识和教学内容的有效衔接,让学生能够将课堂知识进行融会贯通、学以致用^[5]。

3. 重视微课资源应用,强化学习效果

随着新课程改革的不断深入,教师在课堂教学过程中要更加重视学生综合能力的培养,将微课资源应用到课堂教学中,有效地激发学生学习兴趣,强化学习效果。微课教学是当下课堂教学的重要形式,教师要根据学生的实际情况,合理地选择微课内容,丰富微课教学内容,激发学生的学习兴趣。例如,在初中信息科技课堂教学过程中,教师可以利用微课资源创设问题情境,引导学生积极思考、主动探索,激发学生的学习兴趣和主动性。例如在《网络资源搜索》这一课中,教师可以利用微课资源为学生创建一个网络资源搜索的情境,让学生在生活进行网络资源搜索。例如在搜索“QQ”这一关键词时,教师可以给学生播放一段短视频

《QQ与你相伴》并进行讲解。通过这样的微课资源创设问题情境和学习情境,使学生在情境中思考问题、解决问题、总结问题,有效地提高了课堂教学效率。

4. 丰富教学内容, 弥补教材不足

信息科技课程具有很强的实践性,学生在学习过程中可能会遇到各种问题,这就需要教师进行及时有效的指导。但是很多学生由于受到教材内容的限制,对于一些知识点无法进行有效地掌握和理解。所以,教师在开展信息科技教学时,要结合学生实际情况,丰富教学内容,弥补教材内容的不足,这样才能为学生提供更多学习资源。例如在《电子邮件》一课教学中,教师可以结合微课资源开展教学活动。在课堂教学时,教师可以为学生播放一段视频,让学生通过观看视频来了解电子邮件的相关内容。教师还可以为学生讲解电子邮件的功能、作用以及使用方法。在开展课堂教学时,教师可以将教材中的电子邮件作为教学内容呈现给学生,并引导学生在进行学习过程中进行对比分析,从而加深学生对信息科技知识的理解和认识。同时也要引导学生根据自身情况进行学习,有效地提升自身信息科技水平。

5. 创设学习情境, 激发学习兴趣

为了有效地提高学生在学习信息科技的兴趣,教师可以结合学生的实际情况,通过微课资源创设情境,激发学生学习兴趣,提高学生的学习效率。教师在制作微课资源时,要选择贴近学生生活的情境素材,在教学中融入生活化元素,让学生在课堂教学中感受到生活与信息科技之间的密切关系。例如,教师可以利用微课资源为学生呈现《我爱科学》主题内容,让学生通过观看视频、阅读科普读物等方式了解科学知识,并鼓励学生在课余时间到学校图书馆查阅相关书籍和资料,并以小组为单位制作PPT进行展示。通过这种方式,既能让学生了解到信息科技的魅力所在,又能帮助学生巩固相关知识内容。与此同时,还可以锻炼学生的创新思维能力和动手能力^[6]。

6. 开展合作学习, 提高知识应用能力

信息科技教学是一门实践性很强的学科,学生要在教师的指导下,掌握必要的信息科技知识,才能有效地应对实践活动中出现的各种问题。信息科技知识具有很强的实践性,学生只有通过实践,才能提升自身解决问题的能力。因此,教师在进行信息科技教学时,可以引导学生开展合作学习,让学生在合作中发挥自己的作

用,帮助学生理解知识要点和知识间的联系,从而增强学生对知识内容的理解和记忆。比如在进行《网页设计》教学时,教师可以组织学生开展小组合作学习活动。在开展小组合作学习活动中,教师可以为学生提供适当的指导和帮助,让学生学会如何进行分工和协调等问题。通过这些实践活动的开展,提高学生解决问题的能力 and 信息科技应用水平。

结语

在信息科技教学中应用微课资源,不仅可以提高教师的教学水平,还能让学生更好地掌握信息科技知识,进而帮助学生适应新时代发展需要。初中信息科技教学是一项综合性很强的教育活动,其教学目标是帮助学生掌握计算机的基本操作,并具备一定的信息素养。在信息科技教学中应用微课资源,能丰富学生的学习方式,也能激发学生学习兴趣。在应用微课资源时,教师要根据教学内容,科学地选择合适的微课资源,并合理地安排微课教学时间。此外,教师在进行微课设计时,应结合学生的实际情况和需要,保证微课资源设计内容与课堂教学内容相匹配。教师要不断提高自身的专业素养和综合能力,关注信息科技学科前沿发展动态和研究成果,以此推动初中信息科技课堂教学质量提升。

参考文献

- [1]张静. 让学习插上科技的翅膀——现代信息技术在初中英语阅读教学中的实践探析[J]. 中学生英语, 2021, (32): 165.
- [2]胡双庆. “双新”背景下初中信息科技新课堂的实践与思考[J]. 中国信息技术教育, 2021, (13): 48-49.
- [3]江劼. 信息科技理论知识教学的策略研究——以初中“信息安全和道德规范”教学设计为例[J]. 中国信息技术教育, 2021, (10): 106-108.
- [4]杨艳艳. 空中课堂教学视频资源重组的实践与思考——以初中信息科技学科为例[J]. 上海课程教学研究, 2021, (02): 75-80.
- [5]谭阳英. 初中信息科技教学中数字化学习与创新能力培养[J]. 中国信息技术教育, 2021, (01): 53-55.
- [6]王世达. 区域初中信息科技线上教学的举措、创新与思考[J]. 上海教育, 2021, (01): 76-77.