

初中体育教学中游戏教学法的作用

叶华

江西省宜春市宜阳学校

摘要：近年来，教育事业对于体育学科的重视日益增加，而在这一过程中要不断加强教学理念的创新，提升教学质量与学生的健康发展。在日常教学中，体育教师要贯彻落实游戏化教学理念，根据学生的实际，设计多样化的体育游戏，激发学生参与体育活动的兴趣，提高体育教学质量，促进初中生身心健康发展。本文结合实际教学经验，分别论述游戏化教学理念的渗透意义和具体的实施策略，希望给广大初中体育教师提供教学参考。

关键词：游戏化教学；初中体育；体育教学；身体素质；身心健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.033

引言

在初中体育教学中，大多数教师和学生都特别喜欢体育游戏，体育游戏让体育课变得更加有趣，因此学生们的体育学习兴趣也被调动了起来，这种效果是其他的教学方法无法比拟的。现在，随着素质教育的发展，体育游戏发挥着更大的作用。

一、体育游戏所具有的特性

首先，体育游戏具有明显的娱乐性。体育游戏本身就是游戏和运动的结合体。教师不仅要选择能进入体育课堂的游戏，还要选择能在游戏中进行的体育项目。体育游戏给课堂带来笑声，其趣味性与娱乐性增强了学生参加体育运动的热情，同时也可以培养学生对体育这门课程的学习兴趣。其次，体育游戏具备一定的规范性。体育游戏和体育项目有一个共同之处，那就是它们均保留了事先设定好的规则，而参加比赛或游戏的人们则需遵守这些规则。通过有章可循的体育游戏，能够增强学生遵守规则的自觉性，可以提升中学生的规则意识。最后，体育游戏具有运动性。选择体育游戏的标准之一是参加者要有一定的体能消耗，也就是要有合适的运动量。对于生理上尚处于发展阶段的青少年而言，太过剧烈的运动项目很可能会损伤机体，而太过舒缓的运动项目则无法起到运动的效果。体育游戏可以对学生的运动量进行调整，对提高学生的身体素质具有积极的意义。

二、初中体育游戏教学的意义

（一）体育游戏能提高初中生的身体素质

目前的教学形势下，学生竞争压力大，教师和家长大多只关心成绩，学生的身体素质大大降低。而在初中教育中融入游戏教学模式，能够吸引学生的兴趣，让学生能积极参与到体育游戏中。让学生在游戏运动中放松身心，锻炼体魄，提升身体素质。推动素质教育进程，

为发展德、智、体、美、劳全面发展的新时代人才作出贡献。

（二）培养学生的合作精神

众所周知，体育游戏通常是以小组或班级为单位进行的，每个小组或班级需要相互协作、互相配合才能完成游戏任务，这种形式可以培养学生的合作精神和协作能力，让学生意识到团队合作的重要性。首先，体育游戏可以促进学生之间的互动。在体育游戏中，学生需要相互配合、协作才能完成游戏任务，这可以于无形中增进学生间的交流，培养学生的团队精神和合作精神，使学生更好地理解“团队中的每个人都是重要的”这一观念。其次，体育游戏可以促进学生思考能力的提高。在体育游戏中，学生需要根据游戏规则和任务制定合理的策略。这可以锻炼学生思维能力，使他们更好地理解和掌握游戏规则和策略。最后，体育游戏可以增强学生的信心和自我意识。在游戏中，学生需要承担一定的责任，需要为小组或班级的胜利做出贡献，这可以增强自我意识和自信心，在团队合作中有更强的归属感和成就感。

（三）体育游戏可以有效激发学生对于体育的兴趣

体育游戏不需要专业的场地和器材，且类型丰富易应用，教师在教学活动当中可信手拈来，作为激发学生体育兴趣的重要手段。体育游戏可让教师寓教于乐，提高课堂教学效率，也能够增强学生对于体育运动的参与感，让学生喜欢上体育课，能够主动积极地加入体育活动当中，确保教师顺利进行体育教学。体育游戏还是学生了解体育知识的重要途径。体育教学活动当中，教师在带领大家进行体育游戏之前，可以借助体育游戏的类型和内容向学生讲解相关的体育知识，让学生能够对体育运动有初步的了解。同时，教师也可让学生“在玩中

学，在学中玩”，加强学生的协调能力，锻炼学生的思维能力。

三、初中体育教学中体育游戏应用的问题

（一）应用范围局限

尽管体育游戏在初中阶段的体育教学中应用已久，但结合实际情况来看，其应用范围整体呈现出相对局限的特点，具体表现为体育游戏过于形式化。部分体育教师受到传统观念的影响，在开展体育教学时仍然以技术传授和训练为主，并没有真正考虑学生的兴趣所在，所选用的游戏大多是比较传统的游戏，难以满足学生的发展需求。与此同时，教师在组织开展体育游戏的过程中，大多采用体育游戏进行导入，在正式教学时便回到了传统的单一教学模式，这导致体育游戏并没有从本质上发挥作用，严重影响了学生的学习兴趣。

（二）选择的体育游戏脱离初中生实际

在体育课堂上，体育教师会设计一些体育游戏，希望通过做游戏的方式拉近学生与体育的距离，开发学生的体育运动潜力。但是在运用过程中出现了各种各样的问题，首先教师选择的体育游戏要么过于复杂，要么过于简单，脱离初中生实际水平，学生在参与游戏过程中感受不到快乐，逐渐就会失去积极性和主动性。其次教师在体育游戏过程中一直处于旁观者的状态，对于学生出现的错误动作没有进行及时有效的纠正，间接造成师生关系不和谐，阻碍学生体育能力发展。最后教师设计的体育游戏没有做到理论与实践相结合，有些学生不懂得体育精神和体育文化，还有些学生认为体育游戏就是玩，需要在今后的工作中予以改进。

四、游戏化教学理念下初中体育教学策略

（一）设置差异化游戏

在丰富游戏形式的过程中，初中体育教师应当充分尊重学生个体之间的差异性，立足于学生的学习意愿和自身条件，设置差异化的游戏。现如今，初中体育教学对于一个班的学生，往往会采用统一的教学手段以及一致的游戏设置，但由于男生和女生的身体素质有所不同，并非所有的游戏都能够满足学生的个性化需求，一些游戏对于学生来说难度较高，尽管能够适用于男生的体育训练，但女生由于力量和控制力相对不足，难以在短时间内达到相应的要求，久而久之便会在不断失败中丧失自信心，甚至形成恶性循环，对体育教学产生畏惧，以至于阻碍了后续更深层次的学习。结合实践经验

来看，男生和女生对于体育项目的喜爱存在不同，男生普遍喜欢篮球或者是足球等运动项目，所以在进行篮球教学的时候，男生往往会在兴趣的驱动下，更加积极主动地挑战那些高难度的动作，但女生往往对篮球的兴趣度不高，自然难以从中享受到体育运动所带来的乐趣。基于此，体育教师应当根据女生的兴趣爱好，选择适合女生身体条件的运动项目，比如排球、羽毛球等。这种教学方式的应用能够更好地同各类学生的实际需求相适应，从而进一步展现出体育教学的实效性。

（二）注意游戏教学的实效性

组织体育游戏，不仅仅要让学生感兴趣，还要根据学生的不同特点以及时空的不同来选择合适的游戏内容，以更好地完成教学任务。这里需要特别提出的是，游戏教学的本质就是要有乐趣，这也是激发学生学习兴趣，诱导学生积极参与的有效的手段。所以，游戏教学一定要能反映出游戏的多样性，在设计游戏时无论从内容上还是方法上，既要有趣味性，还要有实效性，动作要新颖，内容要丰富。

（三）利用体育游戏，恢复学生身体机能

一般来说，体育课上学生所做的锻炼都具有一定的运动量，学生要耗费很多体力和精力，而且有时还会出现一些疲劳感，体育课堂最后一部分的首要任务，就是让学生渐渐回到一个相对平静的环境中。体育游戏对学生心理上、机体上的放松有其特有的作用，用健康而有趣、和谐而轻松的游戏，来开展放松活动可以使大脑皮层运动神经由兴奋状态恢复到松弛状态，让学生重新获得更好的身心状态。所以在进行整理活动时，游戏应突出它的趣味性特征，从内容到形式都应新颖、轻松，把学生从体育活动所带来的心理、生理紧张中解放出来。在具体应用游戏时，应针对学生年龄、性别及其他需要选择舞蹈动作和身体放松游戏。所以，课程结束时体育教师要根据课上锻炼的强度，设计出一些能够恢复身体机能的动作，使学生很快地放松下来，回到平静状态，为接下来进行其他学科课程的学习做好准备。教师可在此过程中让他们做“小游行”和“拉手晃”等负荷量较小的体育游戏，使学生以更加饱满的精神状态进入下一步学习，进而促进学生全面发展和综合素养的提升。

（四）以游戏创新课堂评价，激励学生运动热情

有效的教学评价对体育教学来说就是一剂催化剂，它会激励学生运动的热情，展示出新时代初中生的蓬勃

朝气。传统的课堂评价以教师为主，由于体育是集体授课，很难看到每个学生在课堂中的表现。所以，教师在评价学生时大多以学习成果为主，不是看体育测试成绩，就是看学生对运动技巧是否掌握，缺乏对学习过程的关注，这样得出来的评价缺乏客观性和科学性。教师可以在游戏中开展教学评价，建立配套的激励机制，发扬学生积极向上的精神，让体育课活力再现。教师可以采用积分游戏的形式，根据学生的课堂表现、体育知识技能的掌握情况、体育学习中的情感态度等，对学生进行加分或减分，当积分累积到一定数值，就可以从教师那里换取奖品，提高学生课堂参与的积极性。教师还可以设计互送友情卡的游戏，通过体育学习中的相互配合和合作，每个学生对自己的合作伙伴都会有一定的评判，教师可以让学生在卡片上写下自己对合作伙伴赞美和评价的话，也可以让学生就对方的缺点和不足提出自己的意见和建议，用游戏的方式实现学生与学生之间的评价。另外，体育教师还可以让学生发挥自己的聪明才智，动手制作成长档案袋，按照自己的喜好美化其外观，使其成为班级中独一无二的，展现自己的个性，并引导学生把自己在体育学习中取得的成绩、产生的学习心得、学到的知识与技能等记录其中，用档案记录学生体育成长过程，增强学习体育的信心。

（五）精设结课游戏教学，培育体育素养

义务教育体育与健康新课程标准强调指出，要重视学生的运动能力、健康行为、体育品德等核心素养的全面培养。因此，教师要注重通过总结、提升体育课教学，培育学生形成勇敢坚毅、应对挫折、公平竞争、团队合作等优良的精神品质，促进学生的身心健康和适应能力等获得和谐发展，真正实现体育综合素养的培养。体育游戏教学进行到结课时，教师可以通过精心设计一些轻松愉悦的游戏活动，帮助学生放松紧张的训练状态，从而更好地巩固体育课中所学的运动知识和内容，深化对运动技能的理解和运用。例如，在“短跑”“长跑”等跑步训练即将结束时，教师及时设计了“踩影子”游戏，让学生在欢快的结课氛围中缓解跑步运动疲劳，进一步增进奔跑能力和快速反应能力。教师让每两个学生任意组合成一组，在规定的区域内进行游戏活动，一个学生奔跑躲闪，另一个学生去踩奔跑同学头部的影子，踩中后相互交换。在这种自由活泼的游戏情境

中，学生们的身体和心情得到了充分放松，他们在不知不觉中顺利完成了本节课的学习和训练。可见，结课时创设体育游戏，既能促进学生担任好自己的游戏角色，学会遵守体育游戏规范，又能使他们充分展现积极向上、乐观阳光的良好体育风尚，进一步提升体育综合能力和素质，实现体育品德和意志品质的培养。

（六）做好安全防护，避免发生危险

在进行体育游戏的时候，由于其活动项目本身的特点，经常会出现一些不确定因素导致意外的发生。例如：学生在进行奔跑或跳跃等体育活动时，体力消耗过快而导致在运动中发生意外。因此，在体育游戏开始之前，教师必须要对学生进行相应的安全教育工作以及对游戏场地、游戏器材等进行检查。同时，对体育活动中出现的各种问题也需要及时处理，以免影响正常教学活动。另外，教师要做到言传身教，给学生树立好榜样。此外，还要对体育游戏存在的风险进行一定程度上的把控。教师不仅要及时处理突发问题，还要在课后及时地总结经验和教训。

结语

体育游戏对于提升体育课的教学效果非常重要，其不仅能调动学生的积极性、提高课堂的活跃程度，还能使学生对体育训练产生兴趣，培养学生的创造力和运动技能。另外，体育游戏所具有的竞技性能够使学生在游戏过程中体验到成功的喜悦和团队合作的能量，从而更好地融入集体，建立凝聚力强、团结意识高的班集体，有助于班级及个人的全面成长。

参考文献

- [1] 张志荣. 新课改背景下初中体育教学中游戏教学法的运用研究[J]. 体育视野, 2021(21): 38-39.
- [2] 庞洁. 体育游戏教学法在入门及网球教学中的应用研究[D]. 上海: 上海体育学院, 2020.
- [3] 王钊剑. 体育游戏在初中体育教学中的应用策略分析[J]. 中国校外教育: 下旬, 2016(11): 2.
- [4] 黄桂煌. 体育游戏在初中体育教学中的应用及注意事项[J]. 求知导刊, 2021(16): 2.
- [5] 余晓宏. 初中体育游戏化教学的实践探索[J]. 甘肃教育, 2022(02): 111-114.
- [6] 叶册炎. 基于游戏化教学下的初中体育课堂[J]. 文渊(高中版), 2021(7): 1418.