

高中语文写作教学中语文思维的培养研究

李永刚

西藏日喀则市江孜高级中学

摘要: 基于新课标教育理念, 在高中语文写作教学中, 要体现教学的实用性, 为学生强化语文综合能力提供有效方法。在高中语文写作教学中, 教师以培养学生语文思维为核心, 有计划、有目标地锻炼学生的语文思维, 使学生在培养良好语文思维品质过程中提高个人综合能力。本文就高中语文写作教学中培养学生语文思维这一话题展开讨论, 通过阐述在写作教学中培养语文思维的内涵、特点, 分析其现状, 提出相应策略, 致力于培养学生语文学科核心素养。

关键词: 高中语文; 写作教学; 语文思维; 培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.122

引言

受到传统应试教育思想的影响, 高中语文写作教学中存在缺点与不足, 亟待教师通过改进写作课堂教学策略, 培养学生语文思维品质, 促使学生强化语文写作综合能力。教师在写作课堂上关注学生写的结果, 把语文课堂作为写作技术训练的主要场所, 这一教育理念相对狭隘, 难以体现高中语文课堂的教学作用。基于此, 教师要通过高中语文写作教学手段, 着重培养学生语文思维, 促使高中语文写作教学摆脱狭隘、凝滞、固化、机械等现实问题, 促使学生在有序、开放、宽松的学习状态下获得全面发展, 进而形成良好的语文思维。

一、高中语文写作教学中语文思维的培养内涵

学生语文写作水平的高低取决于学生思维能力的强弱, 思维能力强, 则作文水平高, 思维能力弱, 则作文水平低。思维能力的高低取决于学生思维品质的优劣, 良好的思维品质有利于高中生在写作过程中保持清醒头脑、清晰思路, 使写作内容更具有逻辑性和情感性, 凸显写作文本的内涵。语文思维品质培养过程中, 要结合人的智力与能力发展情况, 积极开展创新型教学活动, 使学生在探究学习过程中, 形成语文学科核心素养。语文思维的外观表现主要对学生智力和能力发展的衡量, 是体现学生个人综合能力的有效形式。

二、高中语文写作教学中语文思维的培养特点

(一) 渗透性特点

当一节语文课结束后, 学生对语文知识的消化吸收, 能够激发学生的想象力与创造力, 使学生在语文课程学习中能够掌握有效方法, 提高知识学习与应用技能。同时, 在语文知识探索过程中, 能够帮助学生积累丰富素材, 为提高优秀文章创作能力具有现实意义。语

文教材中的内容能够激发学生思维意识, 促使学生强化学习技能, 从而提高课堂学习的综合能力。与此同时, 语文知识可以发散学生思维, 使学生在探究学习过程中体现知识渗透的作用, 不断增强学生对语文知识点的再创造能力, 让学生真正感受到语文教学的文学价值, 不断增强作文创作能力。

(二) 广泛性特点

由于思维空间具有无限性特点, 在教学活动中, 教师要帮助学生建构语文思维, 强化写作技能, 从而提高学生对语文知识的学习与应用能力。高中语文教师利用语文学科本身特点, 借助其广泛性优势引导学生开展语文知识学习活动, 通过挖掘语文教材内容, 帮助学生体验语文知识本身的价值。同时, 教师要在作文教学中, 帮助学生树立正确的价值观, 使学生在探索学习中找准定位, 从而树立课程学习目标, 不断提高语文学科综合技能。另外, 依托语文学科知识的广泛性, 教师引导学生进行多元化写作训练, 促使学生在探究学习过程中, 应用广泛的语文知识, 开展写作训练, 不断提高语文学科综合能力。

(三) 交流性特点

语文思维培养具有明显的特征, 交流性特征在语文这门学科教学活动中, 教师要根据学生的实际情况, 科学开展教学引导工作, 为学生开展多元化、创新性的学习活动做好铺垫。语文学科作为重要的语言学科, 对于文字交流和语言表达具有较高要求。教师在进行作文教学活动中, 要根据学生的实际情况, 科学运用有效方法开展教学创新工作, 为学生量身定制有效的阅读学习方案, 促使其在作文写作中, 提高个人综合能力。教师利用语文思维交流性特点, 培养学生的语言开拓技能, 使

学生通过语言文字的表达强化交流技能，为学生不断提高个人综合能力助力。

三、高中语文写作教学中语文思维的培养现状

我国高中教育工作在新课改背景下发生了巨大变化，在实践教学活动中，语文教师肩负着重要的责任与使命。一方面，要改进传统教学观念，去除不合理，不适应的教学内容与教育理念，通过不断完善教学模式，为学生提供优质的语文教学服务。另一方面，教师要注重发展学生个人能力，在实践教学活动中给予学生多方面的引导，促使其在语文课程学习中建构良好的语文思维，从而提高语文写作综合能力。但是在我国高中语文教学活动中，还存在着诸多问题与不足。在新课改大背景下，高中教师无法适应教学改革方案，导致学生整体学习能力不足，无法提高学生课程学习综合技能，降低课堂学习有效性，导致语文写作能力提升受到多方阻碍。高中语文思维培养现状从以下几个方面体现，第一，语文教学理论与实践结合不够紧密，高中教师在教学理念的理解过程中，对于理论与实践结合存在偏差性，难以体现理论与实践结合的教育作用。教师将语文理论知识应用到实践的能力相对薄弱，导致学生在语文写作过程中，难以应用理论知识强化写作技能，阻碍语文思维的有效培养。第二，过于重视教学形式，忽视学生能力培养。在我国高中语文教学中，教学形式多种多样，但无论采取哪种教学方式，教师都应以发展学生个人综合能力为目标，积极开展教学实践活动。由于教师在语文写作教学中，过于追求形式，导致学生兴趣不足，难以体现教学的有效性作用。第三，未能将学生思考能力放在首位，从我国高中语文教学实践中可知。教师在教学过程中，通过提问式教学方式让学生进行思考，并展开交流，而大部分教学内容体现教师的主观性，与学生独立思考缺乏有效联系。如果长时间使用这种方式，会导致学生独立思考能力不足，使得学生整体学习技能薄弱，无法培养学生良好的语文思维。

四、高中语文写作教学中语文思维的培养策略

（一）采用多元训练方式，培养语文思维

在高中语文写作教学中，思维品质的培养尤为重要。教师要在写作教学中帮助学生建构语文思维，使其在写作过程中能够具备清晰的写作思路，提高英语写作综合能力。学生在语文写作中，要保持思维敏捷性，要体现语文教学的多样性优势，为学生发展个人综合能力

提供有力依据。同时，在语文写作教学中，教师要给予学生科学性引导，帮助其掌握语文写作方式方法，提高写作综合能力。比如，教师可以引导学生快速搜集写作素材，及时检查和处理写作中的问题，从而缩短写作时间，提高整体效率。在语文写作中，教师要注重培养学生才思敏捷，下笔成文的综合性能力，使学生在掌握敏捷性思维品质过程中，提高语文写作技能水平。基于此，如何在写作教学中培养学生语文思维，成为每一位一线教师的重要工作内容。教师要通过化大为小的方式，帮助学生整理文章写作的方式方法，促使学生在碎片化探索学习过程中培养敏捷思维。比如，教师在训练学生写作能力，培养语文思维过程中，通过对对联的方式锻炼学生的语言表达能力。同时，强化学生语文修辞技能。在春风吹绿千枝柳这一上联中，引导学生对出下联，使学生能够在系统性思考后，给出答案时雨催红万树花。接着，教师借助留白方式引导学生进行思考，使学生形成独立思考能力，从而培养语文写作技能。最后，通过改写句子或创作诗歌的方式引导学生进行改写、扩写、缩写等能力，促使学生逐步提高对语言文字运用技能，突出语文课程学习有效性。

（二）开放语文写作空间，提高创作思维能力

在传统写作教学模式下，教师通常拟定写作主题，突出写作教学重要性，而对学生探究思考能力缺乏培养。因此，在高中语文写作教学中，教师要通过开展多元化教学活动，开放语文写作空间，培养学生创造思维，从而实现思维品质提升目标。教师要有意识开放写作空间，化繁为简、化难为易，帮助学生在丰富多样的素材中，培养写作技能，为学生全面发展写作能力奠定坚实基础。

例如，在探索高一语文必修课上册《写人要关注事例和细节》这一教学内容时，教师要开展有效性课前导入教学活动，帮助学生在细节中观察，实现积累知识的目的。教师应借助生活中的细微之处给予学生课堂导入，激发学生的语文思维，使学生利用自然界、人世及人际交往等关系培养写作意识，强化语文写作能力。同时，教师要鼓励学生开动脑筋、拓展思维，巧妙进行写作构思，为学生提供丰富多样的文本写作素材。比如，教师通过为学生提供背影这篇课文的教学资料，引导学生进行赏析性阅读，使学生感受作者的写作细节和刻画能力，凸显出作者对父亲的深厚情感。另外，为了

帮助学生掌握人物特征的描写方式,教师引导学生观察身边的同学,并用简短的外貌描写方式帮助学生建构语文思维,从而锻炼语文写作能力。比如,教师组织学生进行简短的写作训练,以300~600字为基础,带领学生在人物外貌特征描述过程中体现出人物特性,使学生在探究实践过程中,掌握语文写作的方法和技巧,不断拓宽语文思维路径,促使学生获得全面性发展。

(三) 关注自然、社会环境,培养学生观察思维

在高中语文写作教学中,教师要根据学生的实际学习情况,引导学生对身边事物,社会事实,历史知识等进行探索学习活动,促使学生在观察思维的培养过程中形成良好的作文意识。通过关注自然社会等环境,促使学生强化语文思维能力,为学生全面性发展做好铺垫工作。基于此,为了保证学生能够在语文写作教学中,形成良好的语文学科核心素养,教师注重培养学生观察思维能力,使学生在探究写作技巧与方法过程中,形成独树一帜的学习观点,为提高自身的语文表达技能做好准备工作。

例如,在教学活动中,教师要求学生学写观察日记,通过记录自己在生活中发生的事情,帮助学生培养写作情感,促使其在观察日记中积累写作素材。同时引导学生对每个事物的特点进行观察与分析,帮助学生强化相关作文的撰写能力,为其提高事物表述技能做好铺垫工作。另外,学生要通过亲身实践、实地观摩、社会调查、交流沟通等方式,对所观察的事物进行深度思考,挖掘事物背后的深层内涵,使学生具备透过现象看本质的语文思维能力。比如,在父亲节,母亲节,中秋节,重阳节等重要节日中,引导学生对身边的人进行观察,使学生能够结合传统节日对亲人表达爱意与敬意,促使学生对现实生活产生浓厚的探索欲望,为语文写作积累丰富素材。教师还可以在教学活动中,引导学生观察时事热点,帮助学生结合自身的体验谈谈自己的看法,使学生在探索学习过程中强化思维能力,提高语文思维技能,从而培养个人核心素养。

(四) 善于运用文学作品,培养学生想象思维

文学作品作为一个想象空间世界,对于学生拓展思维能力具有重要作用。教师在帮助学生解读和了解语文知识的过程中,能够培养学生的想象意识和创造能力,为其全面性发展提供有力依据。基于此,教师在高中语文教学实践中,要借助各类文学作品,培养学生的想象

思维,促使学生逐步提高语文思维综合能力。在文学作品探究中,教师运用有效性教学方法与学生进行互动沟通,实现帮助学生提高想象思维能力和分析思维能力的目的。

例如,在教学过程中,教师借助诗歌创作蓝本,引导学生运用白话文进行创作,使学生逐步拓宽想象路径,增强学生实践学习技能,为其全面性、深入性发展提供有力依据。同时,学生要对诗歌内容、表达情感等进行深度剖析材料帮助学生了解想象的对象所具备的特点,使学生能够在探究学习中,借助文学作品这一有力武器,提高自身的语文写作能力,形成良好的语文思维。比如,以白居易《琵琶行》为素材,要求学生借助精炼细致的语言对《琵琶行》中的琵琶女不幸的生活进行描述,充分发挥学生的语文写作想象力,使其在精准、细致且富有浓厚情感的语言文字中,流露出对琵琶女生生活的同情与怜惜之情,让学生在写作中留有较大的想象空间。在这一背景下,能够帮助学生确立写作主题明确,写作线索,将知识融入语文写作过程中,不断提高高中生的语文写作能力。

结语

总而言之,在高中语文写作教学中培养学生语文素养是教育教学工作的重点也是难点。教师要运用多种教学方法改变写作教学模式,为学生增强语文思维能力提供有效方法。思维品质建立在思维能力基础上,能够体现学生在语文课程学习中的整体水平,教师在高中语文写作教学中注重培养学生语文思维,对于强化学生实践能力,培养学生综合素养具有现实意义。

参考文献

- [1] 于军民. 高中议论性文体写作知识和训练策略新论[J]. 宁波大学学报: 教育科学版, 2014(5): 122-127.
- [2] 谢淑坤. 多角度·全方位·系列化——谈议论文文教学创造性思维能力的培养[J]. 东疆学刊, 2014(2): 59-62.
- [3] 黄荣. 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 中国科教创新导刊, 2010, 18(36): 214.
- [4] 凡芳伟. 浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J]. 中国校外教育(基教版), 2011, 25(9): 53.
- [5] 徐岩涛. 高中语文教学中学生语文思维培养策略探究[J]. 语数外学习(语文教育), 2013, 11(9): 6.