

# 史料在初中历史教学中的应用分析

王诚忠

江西省赣州市赣县区横溪中学

**摘要：**初中历史是一门关键学科，学习历史有助于培养学生掌握历史唯物主义的观点分析问题的综合能力，以期全面提升他们的人文素养。为实现这一目标，初中历史老师需要在课堂上提供更多真实史料，引导学生形成个人理解。本文探讨初中历史课堂史料运用的问题、引入史料的价值、史料运用原则和融入史料的策略，以丰富学生的历史知识并帮助他们形成正确的世界观。

**关键词：**初中历史；史料运用；现状；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.143

在初中阶段，学生首次学习历史，这门课程对他们来说既新鲜又可能显得有些枯燥。因此，教师有责任从一开始就激发学生的兴趣。由于历史内容与学生的日常生活差异较大，吸引他们的注意力可能会有些挑战。传统的教学方法，即教师在讲台上单向讲授，学生在座位上被动听讲，这种方式效率不高，很难使学生全面吸收所讲授的内容。作为初中教师，应当探索新的教学策略，适应教育改革的要求，更多地将课堂主导权交给学生，使他们真正成为学习的参与者。

## 一、初中历史课堂史料运用存在的问题

### （一）史料运用随意过度

在当前教学环境中，一些初中历史老师在授课时随意引入史料，虽显示其丰富的知识背景，但缺乏针对性。他们未能根据课程目标精心挑选史料，导致其使用过度或不当，不仅浪费了宝贵的课时，还影响了学生从史料中吸取关键知识的能力。因此，教师应精选与课程内容紧密相关、对学生学习有益的史料，避免无目的性地堆砌，以提高教学效率和效果。

### （二）史料运用脱离生活

在目前阶段，许多教师在使用历史材料时未能充分考虑到材料与学生实际生活的契合程度。我们生活在一个科技高度发达的社会，因此，只有那些与现代科学相符的历史内容才能引起学生的兴趣。若历史材料与科学事实相悖，学生很难被说服，更难从中吸取知识。选择历史材料时，教师往往从个人视角出发，忽视了学生的认知限制。初中生的理解能力和视野较为有限，因此，教师选材时应更多地从学生的视角考虑，以提高材料的接受度和教育效果。

### （三）史料运用指导缺乏

在教学中运用历史资料的目的是提升学习的趣味性，帮助学生掌握更多历史知识，建立起一定的历史认知基础，并培养他们独立分析历史材料的能力。目前，许多历史教师在运用资料时，常常自己挑选资料并直接向学生传达自己的理解，这限制了学生自主选择和分析资料的机会，进而影响了他们分析历史材料的能力。长

此以往，学生在没有教师指导的情况下，将难以独立提升历史素养和批判性思维，也就是史料教学的指导作用不够明显。

## 二、初中历史课堂引入史料的价值

在初中历史课堂中引入史料具有重要的价值。教师应充分挖掘和利用史料，引导学生学会运用实证方法研究历史，培养他们的历史思维能力和责任感，为我国的历史教育贡献力量。

### （一）增强学生的实证意识

引入史料可以使学生了解到历史研究的实证方法，培养他们的实证意识。在历史教学中，教师通过向学生展示各种历史史料，如文物、文献、图片等，使学生认识到历史研究是基于实证的。学生可以通过观察、分析史料，了解历史事件的真相，从而培养他们的实证意识。此外，教师还可以引导学生对史料进行批判性思考，让他们学会从多个角度审视历史问题，提高他们的历史思维能力。

### （二）丰富教学内容，激发学生兴趣

史料的引入可以使历史教学内容更加丰富多样，激发学生的学习兴趣和。历史教材中往往包含大量抽象的文字描述，学生学习起来可能感到枯燥乏味。而引入史料，如图片、视频等，可以使历史事件更加生动形象，有助于学生更好地理解和记忆历史知识。此外，教师还可以结合史料设计一些有趣的课堂活动，如历史角色扮演、史料解读等，让学生在实践中学习历史，提高他们的历史素养。

### （三）培养学生的历史责任感

引入史料有助于培养学生的历史责任感。通过对历史史料的学习，学生可以了解到历史的真实面貌，认识到历史事件对现实生活的影响。这有助于引导学生关注国家历史，传承优秀传统文化，增强民族自豪感。同时，学生也容易产生对历史的敬畏之心，明白历史的重要性，从而更加珍视和尊重历史。在此基础上，学生还容易形成正确的历史观，树立社会主义核心价值观，为我国的发展做出贡献。

### 三、初中历史课堂融入史料的策略

#### （一）运用史料激发学生兴趣

在初中历史教学中，运用史料可以激发学生的兴趣，提高他们对历史学科的热情。教师可以结合教材内容，引入与课题相关的历史事件、人物传记、历史文物等，让学生亲身体验和感受历史的真实性和生动性。通过史料的学习，学生可以更加直观地了解历史的发展脉络，培养对历史的兴趣和好奇心，从而提高学习历史的积极性。<sup>[1]</sup>

在初中历史教学中，“太平天国运动”是一个重要的知识点。太平天国运动是中国近代史上一次重大的农民起义，它发生在清朝末年，是中国封建社会矛盾的集中爆发。为了激发学生的兴趣，我们可以运用史料来讲解太平天国运动。首先，我们可以从太平天国运动的起源讲起。太平天国运动起源于广西桂平县金田村，由洪秀全领导。洪秀全是一个贫苦农民，他受到基督教的影响，提出了“拜上帝教”的思想，主张平等、共产，反对清朝的统治。1851年，洪秀全在金田村发动起义，建立了太平天国，自称“天父洪秀全”。接下来，我们可以讲述太平天国运动的发展过程。太平天国运动迅速发展，先后攻占了南京、镇江、常州等重要城市，建立了政权，颁布了《天朝田亩制度》等法令，推行平等、共产的政策。太平天国运动还吸引了大量的农民、手工业者和城市贫民加入，形成了一支强大的力量。然而，太平天国运动也面临着严重的困难和挑战。清朝政府组织了大量的军队进行围剿，同时，西方列强也插手中国内政，支持清朝政府。太平天国运动在中外反动势力的联合打压下，逐渐走向了衰败。1864年，太平天国的首都天京（南京）被清军攻破，太平天国运动宣告失败。在讲解“太平天国运动”的过程中，我们可以运用一些具体的史料来帮助学生更好地理解这个历史事件。例如，我们可以向学生展示太平天国的旗帜、货币、文书等物品，让学生直观地感受到太平天国运动的历史氛围。我们还可以向学生介绍一些太平天国运动中的重要人物，如洪秀全、杨秀清、石达开等，让学生了解他们的思想和贡献。通过运用史料，我们可以激发学生对太平天国运动的兴趣，帮助他们更好地理解这个历史事件。同时，我们还可以引导学生从太平天国运动中吸取历史教训，认识到农民阶级的局限性，了解中国近代史上农民起义的艰难曲折。这样，学生不仅能够掌握太平天国运动的知识点，还能够提高他们的历史素养和思维能力。

#### （二）史料运用深化历史理解

运用史料有助于深化学生对历史知识的理解。史料是历史研究的基础，通过分析史料，学生可以更加深入地了解历史事件的背景、原因、过程和影响。教师可以引导学生对史料进行深入分析，从多个角度审视历史问

题，培养学生的批判性思维和分析能力。通过史料的学习，学生可以更好地理解历史发展的内在逻辑，形成系统的历史知识体系。<sup>[2]</sup>

例如，在“长征”这一知识点的教学中，我们可以通过以下策略来运用史料，提高教学效果。在讲述长征这一历史事件时，我们可以选用多种类型的史料，如文字、图片、地图、音频和视频等。这些史料可以帮助学生从不同角度了解长征的历史背景、过程和意义。例如，可以展示长征路线图，让学生直观地了解长征的艰辛历程；可以播放长征时期的歌曲，让学生感受红军战士的英勇士气；还可以展示长征时期的照片，让学生亲眼目睹红军生活和战斗的艰苦环境。在选择史料时，教师应注重史料的真实性和权威性。可以选用一些经过考证的历史文献、当事人回忆录和官方报道等，以确保学生所学知识的准确性。例如，在讲述长征的原因时，可以引用毛泽东《论反对日本帝国主义的策略》等文献，让学生了解长征是在民族危亡的背景下进行的。教师可以引导学生运用史料进行历史推理，从而提高学生的历史思维能力。例如，在讲述长征过程中的重要战役时，可以提供双方军队的兵力、装备、地形等信息，让学生分析红军取得胜利的原因。通过这种方式，学生可以学会运用史料进行历史分析，培养自己的历史思维。教师可以利用史料创设情境，让学生仿佛身临其境，更好地感受历史。例如，在讲述长征的艰辛时，可以让学生观看长征时期的纪录片，让他们亲眼目睹红军在恶劣环境下的生活。通过这种方式，学生可以更加深刻地理解长征精神的伟大。教师可以运用史料进行对比分析，帮助学生深入了解历史。例如，在讲述长征过程中，可以对比红军长征前后的政治、经济、军事等方面的变化，让学生了解长征对中国历史的深远影响。通过对比分析，学生可以更加全面地认识历史。在初中历史教学中，运用史料有助于深化学生对历史事件的理解。结合“长征”这一知识点，教师可以采用选用多样化的史料类型、注重史料的真实性和权威性、引导学生运用史料进行历史推理、创设情境让学生身临其境以及注重史料的对比分析等策略，提高教学效果。这样，学生就能在掌握历史知识的同时，培养自己的历史思维能力，更好地理解历史。

#### （三）史料运用培养历史思维能力

在初中历史教学中，运用史料有助于培养学生的史学研究方法和思维能力。教师可以引导学生学会运用史料进行史证分析，培养他们的史证意识和史证能力。通过史料的搜集、整理、分析和解读，学生可以学会如何从史料中提取有效信息，如何判断史料的真实性和可靠性，如何运用史料进行史证推理等。这些史学研究方法和思维能力对于学生的历史学习和综合素质的提升具有

重要意义。

以“五四运动”知识点为例，在选择了合适的史料后，教师需要对史料进行整理和分析。这包括对史料的时间、地点、背景、内容等进行详细的梳理，以及对史料中的观点、态度进行分析。通过对史料的整理和分析，可以提取出五四运动的主要特点、原因、影响等方面的信息。在了解了史料的基本信息后，教师可以引导学生运用史料进行历史推理。这包括从史料中提炼出关键信息，运用历史知识对信息进行解读，从而得出对五四运动的认识和结论。例如，可以从史料中了解到五四运动是因为巴黎和会中国外交失败而爆发的，进而推理出五四运动是对中国近代以来民族危机的深刻反映。历史推理不是一次性的过程，而是需要不断验证和修正的过程。在运用史料进行历史推理时，教师可以引导学生对推理过程进行反思，通过对比不同史料、借鉴学者观点等方式，对推理结果进行验证和修正。这样可以确保历史推理的准确性和可靠性。例如：史料选择：教师选择了《申报》《大公报》等报纸对五四运动的报道，以及毛泽东、陈独秀等人士对五四运动的评论文章。史料整理与分析：教师对史料进行了详细的梳理，提取出五四运动的时间、地点、原因、过程、影响等方面的信息。史料运用与推理：教师引导学生从史料中了解到五四运动是因为巴黎和会中国外交失败而爆发的，进而推理出五四运动是对中国近代以来民族危机的深刻反映。史料验证与修正：教师引导学生对比不同史料，借鉴学者观点，对五四运动的性质、意义等进行验证和修正。通过以上教学策略，学生可以更深入地理解五四运动的历史背景、原因、过程和影响，培养史证意识和历史思维能力。<sup>[3]</sup>

#### （四）史料运用提高历史学科素养

运用史料有助于提高学生的历史学科素养。史料是历史学科的基础，通过学习史料，学生可以提高自己的历史知识水平和文化素养。同时，史料学习还可以培养学生的思辨能力、创新能力和团队合作能力。在史料学习中，学生需要进行批判性思考、分析问题、解决问题，这些能力的培养将有助于他们在其他学科和领域的学习。因此，运用史料教学对于提高学生的历史学科素养具有重要意义。

以“戊戌变法”知识点为例，首先，选择合适的史料是提高学生学科素养的前提。在“戊戌变法”教学中，可以选择多种类型的史料，如文献史料、实物史料、图像史料等。文献史料可以包括当时的政治文件、奏折、日记等，如《戊戌变法档案》等；实物史料可以包括当时使用的器物、建筑、艺术品等，如颐和园、故宫等；图像史料可以包括当时的绘画、照片等，如戊戌变法时期的宣传画等。通过选择多种类型的史料，可以

让学生从不同角度了解戊戌变法，提高他们的历史认识。其次，史料的运用需要结合教学目标和学生实际情况。在“戊戌变法”教学中，可以设定以下教学目标：了解戊戌变法的背景、过程和结果；认识戊戌变法的意义和影响；培养学生的史证意识和历史思维能力。根据这些目标，可以有针对性地选择和使用史料。例如，在讲解戊戌变法的背景时，可以引导学生通过阅读《马关条约》等文献史料，了解清朝面临的危机和改革的必要性；在讲解戊戌变法的过程时，可以引导学生通过分析当时的政治文件和奏折，了解变法的具体措施和实施情况；在讲解戊戌变法的结果时，可以引导学生通过对比分析文献史料和实物史料，了解变法的失败原因和影响。再次，史料的运用要注重教学方法和策略。在“戊戌变法”教学中，可以采用以下方法和策略：一是对比法，通过对比戊戌变法前后的事实，让学生更好地理解变法的意义和影响；二是问题驱动法，通过提出问题引导学生思考，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望；三是小组合作法，通过小组讨论和合作，培养学生的团队协作能力和历史思维能力。例如，在讲解戊戌变法的过程时，可以让学生分组研究不同阶段的变法措施，进行展示和交流。最后，史料的运用要注重评价和反馈。在“戊戌变法”教学中，可以采用以下评价方式：一是课堂提问，通过提问了解学生对史料的理解和运用情况；二是作业和测验，通过布置相关作业和测验，检验学生对史料的掌握程度；三是学生自评和互评，通过学生自我评价和相互评价，提高学生的自我认知和反思能力。例如，在讲解戊戌变法的意义时，可以让学生撰写一篇关于戊戌变法的短文，并组织学生进行相互评价和反馈。<sup>[4]</sup>

综上所述，历史教师需提高运用史料的技巧，有效地将高质量史料整合进课程。教师应避免使用低效史料，这对学生掌握历史知识毫无益处。通过不断地实践与总结，教师应探索最佳的史料应用方法，及时调整教学策略，以提升学生的历史认知和兴趣。

#### 参考文献

- [1]周广鑫.基于史料实证素养的初中历史探究学习有效实施[J].天津教育,2022(10):104-106.
- [2]孙德来.基于史料实证素养的初中历史教学思考——以“太平天国运动”为例[J].学苑教育,2022(06):24-26.
- [3]陈武.初中历史教学中史料实证核心素养的培养途径[J].中学政史地(教学指导),2022(02):64-65.
- [4]彭小琴.史料在初中历史微课教学中的应用[J].安徽教育科研,2021(15):118-119.