

高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探究

陈磊

四川省射洪市金华中学

摘要: 家国情怀素养一直是一种比较高尚的精神品质, 不单有着凝心聚力的作用, 而且还有着鼓舞斗志的作用, 往往赋予人们无限的力量, 进而在新时期历史课程教学背景下, 培养学生家国情怀素养已经被列入高中教师历史学科教学过程重要的教学目标之一。为进一步实现提到的教学目标, 教师需要花费较多的时间、空间寻找、探究符合学生实际情况的教学方法、教学手段等, 才会切实培养学生在历史课堂中的家国情怀素养, 长时间下来有利于尽快调动学生的主动性、积极性。本文就高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探究提出观点。

关键词: 家国情怀素养; 高中历史教学; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.159

引言

在高中历史课程教学中科学、合理地融入家国情怀素养的培养环节, 既是中国文化自信战略的积极、正面响应, 也是历史学科人文方面价值、内涵的集中体现。但从近几年高中历史教学实践看出, 在培养学生家国情怀素养方面仍存在着一些急需解决的教育问题、教育矛盾, 所以在进行高中阶段历史教学任务时, 教师需要基于学生实际情况、历史教材内容分布等情况展开教学过程, 才能进一步培养学生学习历史科目基础内容、理论知识的家国情怀素养。在较长的时间中极易使得学生感受到、察觉到历史基础内容、理论知识的所在魅力, 同时, 教师还需要向学生说明、讲述家国情怀素养对现阶段历史课程学习的重要性、意义, 以此保证学生在高中时期的听课进展, 进而间接实现新时期背景下的历史学科教学目标。

一、高中阶段教师在历史课堂中培养学生家国情怀素养的意义

(一) 有利于树立学生在人生中的正确方向、价值追求

位于高中时期的学生, 正处于理想信念、价值观形成的关键阶段, 培养家国情怀素养就包括向学生渗透正确、正面的人生观、价值观, 带领学生在感受民族气节、精神的基础上产生积极、向上的人生态度, 间接明确学生未来发展、努力的方向, 同时, 在历史学科教学过程中重视学生家国情怀素养的培育, 能够切实帮助学生拥有正确的人生方向、价值追求。例如: 教师引导学生深入分析、解读历史科目中各个阶段的英雄人物、事迹, 长时间下来使得学生体会到、感知到英雄人物为实现自身的理想目标所展现的恒心、毅力及奋斗拼搏精神, 并驱动学生形成正确的价值趋向、崇高的理想追求^[1]。

(二) 有利于增强学生的社会责任感、使命感

学生一直是未来建设国家、推动民族发展的中流砥

柱, 只有学生对社会形成责任感、使命感, 才能进一步践行社会主义方面的核心价值观, 承担好振兴民族、复兴民族的重要责任, 进而针对家国情怀素养来说, 往往是修身、齐家等代名词责任方面的指引, 在目前历史教学过程中着力培养学生的家国情怀素养, 能够从根本上增强学生的社会责任感、使命感。基于上述情况, 既能维护学生在高中时期学习历史基础内容、理论知识的进展, 还能让学生在拥有正确思想观念基础上深入熟知较多基础内容、理论知识的重难点部分^[2]。

(三) 有利于达到教学目标间接培养学生正确的三观意识

高中阶段的历史教学, 不单要求学生掌握更多的基础内容、理论知识, 而且还要求重视学生在历史科目中的学习方法、学习能力, 才会尽快完成考核方面的目标任务。对此, 在进行历史教学任务时, 教师要积极采用多样的教学方法, 就是在丰富化内容的基础上进一步完善教学过程, 同时尽快展开家国情怀素养方面的渗透、教育, 长时间下来有利于帮助学生拥有正确的情感态度价值观, 并间接确保教师展开历史教学过程的整体教学质量、整体教学效率。

总的来说, 在新时期背景下进行高中时期历史教学任务时, 教师要积极培养学生在家国情怀方面的素养, 以此遵循目前历史科目教学过程的总体趋向。通过这样的教学方向, 一面突破传统阶段填鸭式、灌输式等教学方法的弊端, 另一面使得学生在正确、正面的基础上理解较多的基础内容、理论知识。

二、高中历史教师培养学生家国情怀素养时存在的一些问题

(一) 历史教学内容趋向考核化

目前, 高中历史教学一定程度上陷入考核教育的泥淖, 多数教师比较注重考点、难点等内容、知识的传授, 主张死记硬背的记忆而不是深入化的理解、分析, 导致学生对历史科目包含基础内容、理论知识的认识停

留于浅层的记忆层面,致使学生对家国情怀方面的感知、体验并不理想。为解决这样的教学矛盾、问题,教师需要调整新时期背景下历史科目教学内容的授课方向^[3]。

(二) 历史教学方法比较单一、低效

在高中历史学科教学中,教师仍然利用传统阶段的填鸭式、灌输式等教学方法,忽视学生自主学习能力、主动学习能力、探究能力等综合能力的培养。这样单方面基础内容、理论知识的教学方法,往往无法激发学生的家国情怀,也就难以培养学生独立思考、自主判断的能力。为此,教师需要在大量的时间、空间中找寻符合学生实际情况的教学方法,主要希望增强学生在历史课堂中的家国情怀素养等其他方面的能力,久而久之有利于切实扎实学生的历史基础。

(三) 缺乏情感方面的教育

家国情怀一直是一种植根于内心的情感,但在高中阶段历史教学过程中,教师往往忽视情感教育,就是在没有挖掘、利用历史事件蕴含情感元素的基础上展开教学,导致学生对家国情怀的理解、熟知仅停留于表面、概念之中。因此,教师在进行历史科目教学任务时,需要加强情感方面的教育,目的在于加强学生对家国情怀方面的理解程度,长时间下来就间接培养学生在课堂中的家国情怀素养,并切实确保学生在这一时期的听课进展、学习进度^[4]。

(四) 和现实之间的联系不足

历史学科涉及的基础内容、理论知识与现实之间存在着紧密相连的关系,但在高中时期历史教学任务中,教师往往不能将历史事件和现实生活之间展开有效的联系,导致学生对新时期背景下家国情怀的理解缺乏现实方面的基础,致使学生无法真正体会到、感知到家国情怀的深刻内涵、价值及意义,就难以形成稳定的家国情怀素养。对此在新时期背景下历史教学任务中,教师要积极将历史包含的基础内容、理论知识和现实之间联系起来,才会进一步培养学生良好的家国情怀素养,久而久之真正调动学生在历史科目听课过程的主动性、自主性。

总的来说,即使高中时期历史教师在培养学生家国情怀素养方面存在着诸多的问题,但是较多教师已经意识到家国情怀素养对现阶段学生学习历史课程基础内容、理论知识有着明显的影响、作用。所以教师必须在充裕的时间、空间中找寻符合学生实际情况高效化的教学方法、教学手段。

三、如何在高中历史教学中培养学生的家国情怀素养

在高中历史课程教学中,教师不仅要关注学生对基

础内容、理论知识的把握情况,而且还要进一步重视学生家国情怀素养方面的培养情况,有如下几点分析:

(一) 对比历史课程教学内容进一步培养学生的家国情怀素养

在开展高中阶段历史教学任务时,教师要在科学、合理的基础上运用相关的教学资源,如:信息化背景下的多媒体技术、微课技术等,一定程度培养学生的家国情怀素养,同时,在历史课堂中,教师还要借助中外对比、古今对照等方法对历史教材中有关家国情怀的资料展开深入地挖掘、探究,才会进一步提升高中时期学生对国家、民族的认同感,长时间下来有利于强化学生对家国情怀基础内容、理论知识的认识,且与新时期背景下历史教学要求相呼应。

例如:在“中国古代政治制度的形成与发展”内容中,针对本课教学特点,教师要求学生将政治制度分为夏朝禅让制到世袭制、商朝内外服体制、西周分封制到宗法制等不同特征展开详细化、深入化的对比分析、解读。选择这样的教学方法,能够让学生在对比的基础上发现、察觉到不同政治制度在不同朝代中的影响、作用,也就间接使得学生意识到中国古代政治制度的形成、发展过程。以西周宗法制为例,一定程度上保证贵族在政治方面的垄断、特权地位,进一步维护统治集团的稳定、和谐,切实巩固分封制。在上述教学背景下,学生可以在“中国古代政治制度的形成与发展”角度中认识到我国在几千年前就具有高度化的政治文明以及完善化的运行制度,最终将目前政治制度和古代政治制度作以对比,得出目前政治制度的优越性、科学性、合理性,其民族自豪感、自信心便会油然而生。在较长的时间中容易培养学生在家国情怀方面的素养。当然,教师也可以积极带领学生将外国历史发展情况与中国历史发展情况对比,更能凸显出学生在家国情怀方面的素养^[5]。

(二) 构建历史教学情境进一步培养学生的家国情怀素养

在高中历史课堂教学中,教师可以借助问题的方式构建教学情境,也就是选择多个维度的问题展开情境方面的构建,间接培养学生在这一时期的家国情怀素养。比如:在进行历史学科教学任务时,教师要积极引导学生观看史料、进行历史人物扮演以及诗歌朗诵等活动。在这样的教学中,能够进一步营造一种家国的氛围,且激发学生对历史学科包含基础内容、理论知识的深入思考,进而学生的家国情怀素养会得到有效培养。和传统时期单一、低效的教学方法相比,刚刚提到的教学方法反而符合学生在高中阶段的实际情况。

例如:在“两次鸦片战争”内容中,针对本课教学

特点,教师要利用信息化背景下的多媒体技术播放有关“两次鸦片战争”的视频,进一步加深学生对历史人物“林则徐”的印象,就间接使得学生在深入化、系统化分析、解读的基础上总结、梳理“两次鸦片战争”爆发的基本原因,最终探究、思考“两次鸦片战争”爆发的必然性,与此同时,教师还要让学生在小组的形式中收集、整合关于“两次鸦片战争”的历史资料,主要希望学生熟知、把握当时英国国家武器和中国国家武器之间的差别。借助这样的情境构建,不仅让学生之间展开积极、向上的思考、研究,而且还让学生之间尽快分析、探索“两次鸦片战争”历史深层次方面的问题,这样一来学生在家国方面的情怀素养必然能够得到有效的培养。最后,教师按照学生之间的表现提出几个问题:

1. 谈谈你们对“两次鸦片战争”爆发的理解、感受;
2. 你们认为林则徐禁鸦片的决心大吗?为什么呢?
3. 当时英国国家为什么要向中国国家引进鸦片呢?这对中国当时经济发展有影响吗?等一系列问题,长时间下来有利于检验学生在历史问题中的实际水平^[6]。

(三) 深入挖掘历史人物身上事迹进一步培养学生的家国情怀素养

中国历史上一直有许多许多优秀的历史人文,为国家做出牺牲的民族英雄,对此高中阶段的历史教师要深度挖掘这些历史方面的人物事迹,就是将一些活灵活现的历史人物展现在学生眼前,通过这样的英雄事迹对学生内心方面展开激发。利用上述提到的教学方法,可以让学生进一步了解、熟知历史人物以及历史人物当时身处的背景。比如:郑成功、孙中山等一些历史人物为国家统一、民族大义勇于担当、勇于牺牲的民族情怀,往往让学生在家国方面的情怀素养得到实际上的提升,同时带领学生观看优秀历史人物故事、学习优秀历史人物精神,能够切实增强学生家国方面的情怀素养以及对中华民族发展过程的认同感。

例如:在“辛亥革命与中华民国的建立——辛亥革命”内容中,针对本课教学特点,教师将班级学生划分成若干小组,主要让小组学生之间搜集、整合有关“辛亥革命与中华民国的建立——辛亥革命”发生过程中涌现的一批爱国人物资料,同时,教师要求每个小组学生以不同的形式将“辛亥革命与中华民国的建立——辛亥革命”发生过程中的爱国人物资料表现出来。在较长时间的沟通、交流中,有的小组学生以手抄报的形式表现;有的小组学生以黑板报的形式表现;有的小组学生以思维导图的形式表现……通过这样的活动探究、思考,一定程度培养学生在这一环节中家国方面的情怀素养。

(四) 以社会实践活动进一步培养学生的家国情怀素养

近年来,许多革命英烈在抵抗外来入侵、维护国家统一的斗争中就义、牺牲,其先进事迹在历史纪念馆、博物馆等地有着较为详细化、系统化的介绍。为此,在高中阶段历史学科教学中,教师需要积极带领学生进入当地博物馆、纪念馆等区域进行实地方面的考察、探究。以上提到的社会实践活动能够切实使得学生感受到、感知到革命先烈的精神、品质,如:不屈不挠的高尚气节、坚持不懈的英勇作风等,都会激发、培养学生在高中时期的家国情怀素养。

例如:在“中国民族的抗日战争和人民解放战争”内容中,针对本课教学特点,教师可以要求学生在充裕的时间中参观“中国人民抗日战争纪念馆、上海淞沪抗战纪念馆、平北抗日战争纪念馆、南京民间抗日战争博物馆”等展开深入化、系统化的实践活动。通过这样的社会实践活动,一方面让学生之间切实感受到、感知到抗日战争精神,另一方面激起学生热爱祖国热情,与此同时,教师按照学生活动表现布置相对应的历史作业。比如:要求学生选择留给自己印象比较深刻的历史事件、历史人物写一篇观后感,说一说、讲一讲自己在此次社会实践活动中的感悟、感受,久而久之有利于加强学生对本节课历史基础内容、理论知识的深度理解,也就间接使得学生在家国方面的情怀素养受到有效地培养。

总结

综上所述。在高中历史学科教学中,教师要利用对比历史课程教学内容、构建历史教学情境、深入挖掘历史人物身上事迹等策略向学生传递较多的基础内容、理论知识,间接培养学生在家国方面的情怀素养。在这样的教学方向中,极易化解传统阶段教师运用单一、低效历史教学方法出现效果不佳、学生听课质量不理想等矛盾。所以在进行新时期背景下教学任务时,教师需要切实重视学生家国情怀素养的形成。

参考文献

- [1] 王晶. 将家国情怀融入中学历史教学当中——以旅顺高中为例[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2021(7): 122-123.
- [2] 高芳. 高中历史教学中“家国情怀”核心素养培养研究——以河南省汝南高级中学为例[D]. 信阳: 信阳师范学院, 2019(6): 133-134.
- [3] 杨威, 张金秋. 中国传统社会的家国情怀刍议[J]. 长白学刊, 2019(02).