

# 指向核心素养的中职基础会计教学设计研究

张胜利

江苏省江阴中等专业学校徐霞客校区

**摘要:**本研究旨在探讨中职基础会计教学设计,以核心素养为指向,以提高教学质量和学生实际能力为目标。通过理论与实践结合的方法,分析当前中职会计教学现状,明确核心素养对会计教学的指导意义,并构建一套核心素养指向的教学设计模型。该模型聚焦于学生的专业知识、技能与价值观等方面的全面发展,通过案例分析、课堂观察和教学反馈,评价教学设计的有效性。研究表明,核心素养导向的教学设计有助于培养学生的综合职业能力,为中职会计教育提供了新的发展方向。

**关键词:** 中职教育; 基础会计; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.127

## 引言

随着经济社会发展和产业结构升级,中职教育面临着培养高素质技术技能人才的紧迫任务。核心素养的培养被视为提升学生职业能力的关键路径。特别是在基础会计教育中,核心素养的培育不仅关系到学生的知识掌握,更影响到其职业生涯的发展。

### 一、中职基础会计核心素养的界定

当前教育改革背景下中职基础会计教育正经历着由传统知识传授到能力培养。核心素养这一理念是为促进学生适应社会与职业发展综合素质的培养而产生的。中职基础会计核心素养定义既关涉会计知识,又涉及专业技能应用,职业道德内化,创新意识养成,持续学习等方面。要求学生掌握会计的基本理论与方法,并能熟练进行会计核算与财务分析。以专业技能应用为核心素养重点内容,主要包括会计软件操作能力,财务报表编制技巧和税务登记实务操作能力。职业道德作为会计人员的基石需要学生有诚实守信、遵纪守法的职业行为、公正无私、客观有为、为企业财务数据保密的精神。

### 二、核心素养的中职基础会计教学设计

#### (一) 会计基础知识

##### 1. 会计概念、原则与方程式

会计基础知识在中职基础会计教学设计中占据着核心地位,它作为学生核心素养中的一块重要基石,要求学生既要了解会计基本概念、原理,又要熟练掌握会计基本方程式。会计基础知识教学设计要注意理论联系实际,首先必须保证学生能对会计对象,会计要素和会计假设这几个基本概念有一个准确的认识,而这正是认识会计工作实质的先决条件。二是会计原则是指导会计工作的准则,例如历史成本原则,持续经营原则,实质大于形式原则等等,这些原则需要借助具体案例与实践活动使学生深刻认识到这些原则的适用性与重要性。

##### 2. 资产、负债与所有者权益

中职基础会计教学设计时,资产,负债和所有者权益三大会计要素构成了企业财务状况。资产是企业拥有或控制的资源,能够为企业带来经济利益,负债是企业因过去的交易或其他事件而产生的目前的义务,它将导致将来资源外流,而所有者权益代表所有者拥有企业净资产。教学设计时,要通过对企业经营活动的模拟,财务情况的分析,资产的评估,使学生在实践中对资产有一定的了解与把握、负债与所有者权益及其对企业财务状况与经营成果影响的衡量与变化。采用案例分析和模拟经营的教学方法,使学生对企业财务状况有更直观的了解,并为后续会计复杂的理论与实务奠定坚实的基础。

#### (二) 财务报表的编制与分析

##### 1. 编制利润表与资产负债表

中职基础会计教学当中,财务报表编制是会计理论和实际应用之间的一座桥梁,尤其是利润表以及资产负债表编制工作是其中的一项核心能力。利润表展示了企业在特定会计周期内的经营表现,而资产负债表则揭示了企业在某一特定时间点的财务状况。在利润表编制过程中,教学设计需要学生把握好收入,支出,成本及损益等方面的确认与计量,并通过各种收入和支出进行分类和核算,最后求得净利润。编制资产负债表时需要学生对资产,负债及所有者权益进行理解和运用分类及评估,以保证各数据准确合规。在教学中,应以案例分析和模拟练习的方式引导学生了解财务报表所反映的各种经济活动,并培养学生综合应用会计知识编制报表的能力,从而为以后财务分析奠定坚实的基础。

##### 2. 财务比率分析

财务比率分析作为中职基础会计教育的重要一环,通过财务报表关键数据的对比与评价有助于了解企业财务状况,经营效率与盈利能力。在进行教学设计时,我们应该教导学生如何利用各种财务指标,如流动比率、

速动比率、资产负债率、营业收入增长率和净资产收益率等，来对企业的财务状况进行准确的评估和诊断。同学们有必要学会从已编制的财务报表抽取有关资料、计算不同财务比率、判读分析结果、评估企业财务状况及经营成效等。在教学中，要结合实际案例指导学生应用所学内容独立思考、实际操作，促进学生分析问题、解决问题。

### （三）会计软件的应用

#### 1. 会计信息系统简介

会计信息系统在现代会计工作中发挥着重要作用，其运用现代信息技术对会计数据进行采集，加工，储存与传递，进而提升会计工作效率与质量。中职会计教学引入会计信息系统并不局限于理论概念上，而是涉及它的结构，作用和会计工作上的运用。一套完善的会计信息系统一般由数据输入模块，处理模块，数据库管理模块，信息输出模块，系统控制模块组成。有助于会计人员高效率地完成日常账务处理工作，精准的产生各类财务报表，为管理层的决策提供支持。在进行教学设计时，要让学生了解会计信息系统的意义及基本工作过程，并采用案例分析，实际操作等多种教学方法使学生对系统的基本操作进行熟悉，并且了解它对提高会计工作效率，保证会计信息质量所起到的作用。

#### 2. 常用会计软件的操作

在信息技术不断发展的背景下，会计软件已经成为会计工作中的一种重要手段。在中职会计教学中，教授学生如何操作常用会计软件是培养其实际操作能力的关键环节。会计软件，例如金蝶、用友、SAP等，具备账务处理、财务报表编制、预算管理等功能，可以极大地提升会计工作的效率和准确性。在教学中注重实操训练，使学生在模拟真实工作环境中进行账务录入，账簿管理和财务分析，熟练运用会计软件各方面功能。还需要教授学生如何根据不同企业的实际需求，进行软件设置和个性化操作。通过实践操作可以使学生了解信息技术在会计领域的运用情况，从而为今后就业及职业发展打下扎实的技能基础。

### （四）案例教学法

#### 1. 挑选与学生生活密切相关的案例

在中等职业教育的基础会计课程中，案例教学法被视为一种以学生需求为核心的教学方法，其目的是通过与学生日常生活紧密相连的实例来增强学生在会计实践和核心素质方面的能力。比如说，我们可以以“对校园文具店进行日常管理”作为一个实例。案例以文具店为研究对象，对文具店采购，销售，库存管理，现金流

量以及利润分析进行了研究。学生们对这些经营活动非常熟悉，因为几乎天天要去文具店买东西。本案例中学生需要先了解文具店经营的基本模式，再用具体的数据模拟出文具店财务过程，其中包括日常收支情况，怎样对待库存商品、怎样计算成本、定价商品等等。教师可以指导学生分析文具店的财务报表，教授他们如何通过报表来评估文具店的经营状况。另外，同学们也可讨论如何透过成本控制及销售策略提升文具店利润。通过这类案例教学可以使学生既能学到会计基础知识与基本技能，又能明白这些知识是怎样运用到现实中去，使学习更加实用有趣。

#### 2. 分析案例，解决实际问题

通过深度剖析“校园文具店的日常运营与管理”这一案例，学生将有机会掌握解决实际会计问题的有效方法。本案例教学活动会引导学生对文具店经营中可能出现的种种财务问题如商品定价不尽合理，成本控制不严，库存管理混乱，现金流不足等进行鉴别与分析。教师可设定一些特定的经营挑战例如模拟文具店所遭遇之销售低迷期等问题供学生探讨及提出解决策略。学生可通过计算成本、利润率等指标对货物进行再定价或设计促销活动以提高销售量。与此同时，同学们还需思考怎样通过对库存进行有效管理以降低资金占用与浪费、怎样通过对现金流进行合理管理以确保文具店能处理突发财务需求等。全过程要求学生结合会计理论知识及案例实际情况，应用已学会计原则及方法进行分析处理。

### （五）实务操作练习

#### 1. 模拟企业会计处理流程

中职基础会计教学实务操作练习对发展学生核心职业素养至关重要。模拟企业会计处理流程这一实践活动一般都是从模拟企业经济业务入手，综合涵盖会计核算各方面内容。这类习题首先要对原始凭证进行搜集和审查，原始凭证作为会计信息的第一手材料，要求同学们通过对原始凭证真实性、合规性的考查，确保会计信息加工的出发点正确。然后学生会依据原始凭证制作记账凭证，这一环节需要学生既要熟悉会计分录中的基本准则，又要能了解各项经济业务对于财务状况所产生的作用。记账凭证会用来登记账簿，在这一阶段，同学们应熟练掌握各种账簿，保证各项财务活动能够妥善地记录下来。账簿记录结束时，同学们需调整账目以保证账目准确，根据会计期末要求归纳总结账目。最后，同学们会通过编制财务报表，总结并反映公司财务状况与经营成果。纵观模拟流程，教师作为引导者与协助者的作用应该引导学生分析并解决会计业务办理过程中所碰到的

种种难题，有助于学生了解会计工作内在逻辑和怎样把理论知识运用到实践中。通过此类模拟练习可以使学生对企业会计处理流程中的每一个环节都有深刻的了解，促进他们实务操作能力的提高，从而为今后的职业生涯奠定坚实基础。

## 2. 使用会计软件进行账务处理

在信息技术飞速发展的今天，会计软件已经成为现代会计工作中的一种重要手段。利用会计软件开展账务处理实务操作练习可以让学生在数字化会计环境下适应会计，提高信息技术应用能力。在实际的教学过程中学生会借助会计软件完成记账至报表编制等一整套程序。同学们需熟悉会计软件操作界面及功能模块包括账务处理基础参数的设定，例如会计期初设定，科目设定及辅助账设定。随即学生把实际操作软件输入原始凭证中，这个过程要求学生把实际经济业务变成会计信息并电子化。之后，就是记账凭证自动生成、账簿自动登记了，同学们应该学习怎样对系统生成凭证、账目进行核对，以确保会计信息准确。账务处理过程中学生也会接触会计软件多种智能化功能，比如月末自动结账、年终结转处理等。最后学生会使用会计软件制作财务报表，这些财务报表既包括基本的财务报表如资产负债表、利润表，也包括现金流量表、财务分析报告。在整个运行过程中学生会体会到会计信息系统高效、准确的特点，还能通过实际的操作提高自身分析问题、解决问题的水平，这些均为现代会计人员必备核心素养。通过会计软件操作练习，使学生在仿真的工作环境中学习应对复杂会计信息的方法，为将来满足会计职业需要做准备。

## （六）互动教学

### 1. 小组讨论

互动教学对会计教学具有关键作用，特别是小组讨论能有效地促进学生批判性思维，沟通能力和团队合作精神的培养。在会计教学小组讨论部分，老师们一般会首先提出与会计实务有关的话题或议题，例如会计伦理，税法变更如何影响会计处理，或是特定财务分析案例等。同学们在群里分工合作，分别收集资料，分析实例，编写论据，再在群里进行深入探讨。讨论期间，每一位同学均有发表自己意见和对其他小组成员意见提出质疑或者建议的机会，这样同学可以多角度多层次地深刻理解会计理论和实务相结合。小组讨论结果一般采用汇报的方式，各组展示各自的研究结果和看法，同时接受全班及老师的质疑和质疑。这一教学形式在提高课堂互动性的同时，也锻炼学生公共演讲能力与逻辑推理能力。教师贯穿于讨论始终，起着引导者、点评者作用，

负责督促讨论进度、保证讨论质量、适时给予专业指导与反馈。通过小组讨论可以让同学们学习到怎样在小组内进行有效地交流、怎样调和各种观点、在集思广益之中寻找解决问题的办法，对今后职场上的团队协作和问题解决是极有价值的体验。

### 2. 角色扮演

将角色扮演运用于会计教学可以加强学生实际操作能力及职业角色认知。在这一教学模式下，老师将以实际会计场景为背景，设计公司并购，审计过程和财务危机处理等系列模拟活动，而学生则需依据所指派角色——会计师，审计员和CFO，开展相关角色扮演。学生们有必要对其角色的责任及必要的专业知识进行深入的研究，从而保证模拟活动时专业人士工作过程的真实重现。在角色扮演的过程中学生会切身感受到会计工作中的一些具体运作，比如处理会计事项，做出财务决策或者是解决财务问题等，这样的模拟环境使他们在面对实际场景时能够更有信心，更从容不迫。另外，角色扮演活动的互动环节例如与其他“角色”进行交流协商，化解矛盾等都可以大大提高学生们的交流能力以及团队协作能力。活动之后，师生将对大家的业绩做出评价与反馈，通过评价可以使学生反思成绩、确定优缺点。角色扮演既有助于学生把理论知识运用到实际工作中，又能使学生在仿真的职业环境下对将来工作角色进行预演，从而给学生步入职场带来有价值的先行体验。

## 结语

综上所述，本研究通过对中职基础会计教学设计进行深入探讨，强调了核心素养在会计教学中的重要性。研究表明，以核心素养为指向的教学设计能有效提升学生的综合职业素质，促进知识技能和价值观的全面发展。同时，该教学模型的构建和实施，对于提高中职教育水平具有重要意义。未来的教学实践应不断优化教学策略，完善评价体系，确保教学设计的连贯性和系统性，为学生的职业生涯奠定坚实基础，为中职会计教育的持续发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 付继枢. 基于核心素养的中职会计基础教学设计研究[A] 第五届生活教育学术论坛论文集[C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2022: 3.
- [2] 王燕兰. 核心素养视角下中职《基础会计》课堂教学案例分析——以销售过程的账务处理为例[J]. 行政事业资产与财务, 2020, (24): 108-109.
- [3] 周洁. 中职生会计职业核心素养及其教学设计[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(10): 253.