

体育游戏在中职体育教学中的应用策略

易迎新

天津市信息工程学校

摘要:近年来,随着社会发展,我国教育行业发展快速。其中,体育是中职体育的重要组成部分,是素养教育的重要内容,对学生的身心健康有着不可替代的作用。在中职体育教学中应用体育游戏,不仅可以为传统的体育教学注入新鲜血液,还能有效提升学生的参与度和兴趣。体育游戏是运动技能的学习与娱乐性质的游戏的结合,可以加深学生对体育知识的理解,促进学生身心健康发展。虽然体育游戏在教育领域具有较大潜力,但其有效应用仍面临诸多挑战,如游戏选择不当、教学评估不准、教师组织能力不足等。为此,需要精准定位体育教育目标,强化体育游戏的导向性;依托信息化技术构建多元化教学评估体系;加强对教师的综合素养培养,提升教师体育游戏组织能力。

关键词:体育游戏;体育教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.129

引言

对学生而言,在游戏化氛围中参与体育运动,能够形成自我意识,对体育产生一种发自内心本源的热爱和激情,在轻松愉悦的气氛中学习体育知识、掌握体育技能,从而以较高的效率锻造运动技能。教师要重视以游戏化教学重构体育课堂,打造“大体育课堂”或“泛体育场景”,让学生通过参与运动游戏感知体育的乐趣,提升运动能力和心理素质,切实增强体育运动的行为能力。如,在足球、乒乓球、田径等项目教学中,教师通过设计趣味性十足的游戏项目,构建竞技性目标,激发学生的胜负欲,使其在分组配合、争取胜利、达成目标的过程中锻炼身体、磨砺意志、提升团队配合能力,实现“身心智行”的有机统一。因此,教师要切实把握核心素养培育要求,将游戏元素融入体育教学过程中,实现高效教学、快乐教学,为学生核心素养发展提供有力支撑。

一、体育游戏在中职体育教学中的应用意义

(一)有利于提高学生主动学习体育课程的意识

体育游戏在中职体育课程教学中的应用,有利于提高学生主动学习体育的意识,能激发学生对体育运动的兴趣,提高学生的参与度和学习效果。游戏元素融入体育教学中,学生可以更加轻松愉快的方式参与体育活动,学习效果会更好。在体育游戏教学活动中,教师可以制定不同的游戏规则,让学生体验到竞争和合作的乐趣。相比于传统的体育教学,游戏化教学更加注重学生的参与度和互动性,让学生在体育运动中体验到乐趣和

成就感,激发学生的主动性和创造力,提高学生的体育技能,调动学生的学习热情。

(二)拓展体育教学形式

体育游戏在中职体育教学中的运用,显著拓展了体育教学的形式。这种拓展不仅表现为教学方法的多样化,还体现在对学生学习体验的丰富和深化上。首先,体育游戏为教师提供了更加灵活多变的教學手段。在传统的体育教学中,教学方式往往较为单一,主要依靠指导和演示。而体育游戏则可以引入角色扮演、团队竞赛、个人挑战等多种形式,使得教学不再局限于传授技能,而是变成一种互动和体验的过程。这种教学形式的变化,有助于提高学生的学习动力和参与积极性。其次,体育游戏的引入使得体育教学更加注重学生的学习体验。游戏教学法可以让学生在轻松愉快的环境中参与教学活动,强调体验学习和探索式学习。在教学过程中,学生能够自主探索运动技巧,体验团队合作的乐趣,在实践中学习和成长。最后,还可以将体育游戏与跨学科教学相结合。例如,结合数学知识与物理原理设计体育游戏,不仅能够提升学生的体育技能,还能够促进他们对其他学科知识的认知和理解。这种跨学科的教学方法,有助于开阔学生的知识视野,培养他们的综合素养。

二、中职体育游戏化教学的应用

(一)创新课堂教学模式,提升学生运动能力

1. 情境式教学,增强学生运动兴趣

兴趣是最好的老师,也是提升学生运动能力的必备

条件。当前,部分中职生热衷于网络游戏,学习的兴趣不浓,而教师在课堂教学中根据教学内容创设与中职生运动认知和兴趣相符合的教学情境,能够激发学生的学习兴趣,并让学生快速进入学习状态。因此,教师应该从中职生身心发展的角度出发,通过语言、视频、角色扮演或合理地布置场地器材来创设情境,尽可能与学生的现实生活和兴趣相结合,让学生在学习中感受到快乐,这样他们才能积极参与运动,进而促进运动能力的提升。比如,教学快速跑时,教师可以创设“警察抓小偷”“穿越火线”等情境;教学投掷项目时,教师可以创设“手榴弹掷远”“微波阵阵”等情境;进行体能训练时,教师可以创设“撕名牌”“我是铁臂侠”等情境,这种方式实现了体育运动技能与教学情境的融合,可让学生在喜闻乐见的情境中达到强身健体的目标。

2. 探究式教学,引导学生自主学习

当前,中职生大多学习主动性较低,对此,中职体育教师在课堂教学中可以采用探究式教学模式,以学生为主体,为学生创建一个自由开放的课堂学习环境,通过提出问题,给学生提供充足的思考时间和话语权,引导学生带着问题去尝试、探索和实践,通过多种手段来解决问题,由此可充分挖掘中职生自主探究的潜能。这种教学方式的优势在于能够引导学生进行自主学习与探讨,使其以积极向上的态度融入学习,进行有效的体育锻炼,从而提升学生的运动能力。比如,在足球脚内侧传球的教学中,教师首先可以提出“如何才能又快又准地把球传给同伴?”的问题,然后引导学生根据问题进行交流、探讨,发挥小组合作学习的优势,使其积极参与学习,最后通过比赛的形式进行检验,并就问题进行整理反馈和评价,从而实现教学的合作共赢。

3. 分层教学,满足学生的运动需求

中职阶段的学生正处于身心发展的最佳时期,但由于运动习惯、生活和学习环境、身体素质等方面存在不同,其运动水平呈现出差异性。在课堂教学中,教师要因材施教,充分考虑学生之间的差异性,制定符合每个学生发展需求的分层教学模式,为不同运动水平的学生设置不同的教学目标,以满足不同层次学生的运动需求,切实提高每一个学生的运动能力。据此,教师可以在课前利用问卷星进行问卷调查,了解所教学生在身体

素质和运动技能基础等方面的差异,并将调查结果以数据可视化的形式呈现出来,明确学生的基本学情,以此为依据进行分层教学。具体而言,教师可以针对每个学生的身体素质和运动技能水平的不同,将学生进行分层,即将身体素质好和运动技能水平高的学生分为一层,将身体素质一般和运动技能掌握不足的学生分为一层,然后针对不同的学生制定不同的教学内容。像一些教学难度高的运动内容,教师可以将其传授给身体素质好的学生,并监督学生持续锻炼;对于一些教学难度低的运动内容,教师可以讲授给身体素质一般的学生听,加强其对运动项目的练习,同时做好指导工作。例如,在跳高教学中,对于身体素质较好的学生,教师可以安排一些较为专业化的教学内容,并且制定较高的教学目标,实施较严的标准;对于身体素质一般的学生,教师则可以先对他们进行一定的体能训练,增强他们的身体素质,然后再选择难度偏低的教学内容,并且制定一些基础的目标,使学生有一定的学习兴趣,然后再逐步深入。

(二) 构建生活化场景,提升游戏教学效能

构建生活化的体育游戏场景,符合中职体育教学要求,有利于提升教学综合效能。《课程标准》的“教学提示”板块明确提出,“采用新颖有趣的结对互助练习、教学比赛、拓展活动等方式,提高学生对体能练习的兴趣”。例如,许多中职生热衷于观看NBA比赛,对高水平的篮球竞技十分熟悉,对篮球明星也如数家珍;还有的中职生喜爱欧洲五大足球联赛中的球星和球队,对欧洲足球竞技十分向往。教师可以据此打造生活化的游戏场景,以学生喜闻乐见的篮球、足球竞技作为游戏素材,从激发“情感认同”与“共情意识”的角度,设计篮球训练游戏、足球对抗比赛等活动,让学生如身临其境,提升游戏获得感,增强运动技能。诸如“花式投篮”“任意球射门”等游戏,都可以成为中职生模仿偶像、表达个性、锤炼运动技能的重要载体。

(三) 精准定位体育目标,强化体育游戏活动导向性

要确保体育游戏在中职体育教学中有效应用,关键在于精准定位教学目标,并强化游戏活动的导向性。教师在设计和实施体育游戏时,要明确体育游戏的教学目

标, 确保所有活动都围绕这一教学目标展开。首先, 教师需要根据学生的特点和需求, 设定明确的体育教学目标。这些目标应包括提高学生的体育技能、促进学生身心健康发展、培养学生的团队合作精神和社交技能等。教师应深入了解学生的兴趣、能力和需求, 以确保教学目标的相关性和实用性。其次, 体育游戏的选择和设计应与教学目标紧密相连。教师应选择或设计能够支持这些目标达成的体育游戏, 确保游戏内容、难度和形式都适合学生的兴趣、能力和需求。如果教学目标是提升团队合作, 可以选择需要团队策略和协作的球类游戏; 如果目标是增强学生的身体素质, 可以选择强调身体活动的运动游戏。此外, 教师应在游戏过程中应根据学生的参与情况不断强化活动的导向性, 在游戏中明确指出每个活动与教学目标的关联, 并通过适时指导帮助学生理解这种联系。这种导向性的强化不仅能够帮助学生更好地理解游戏的意图, 还能提高他们参与游戏的积极性。最后, 对游戏进行适当调整和优化也是必要的。教师应根据游戏的执行情况和学生的反馈, 不断调整游戏规则和内容, 以确保游戏始终与教学目标一致。这种灵活性和适应性对于保持游戏的有效性和吸引力至关重要。通过精准定位体育目标和强化体育游戏活动的导向性, 教师可以最大限度地发挥体育游戏在中职体育教学中的育人价值, 提高教学效果和学生的学习体验。

(四) 体育游戏活动应满足学生学习需求

中职体育教师应注重突出学生的主体地位, 根据学生的实际需求来选择合适的教学方式, 以使体育教学与学生的实际需求相符合, 从而保证教学的有效性。中职学校的教育目标是培养高素质的技能型人才, 因此, 中职体育教师需要改变传统的教学模式, 注重培养学生的综合素质, 还需要将学生的主体作用发挥出来。为达到此目的, 教师要选用难易适度的游戏, 以避免体育游戏难度过高对学生的学学习产生负面影响, 影响中职体育教学效果。为使体育游戏活动能更好地满足学生学习需求, 体育教师需要改变传统的教学模式, 从学生的学习需求出发开展游戏教学活动, 注重学生的综合素质培养。在篮球教学中, 教师可以按照初级、中级和高级三个层次对学生进行分类。对于初级层次学生, 教师可以教授他们基本的篮球动作, 如传球、运球和投篮等, 通

过简单的练习和游戏, 帮助他们掌握基本技能, 培养他们的学习兴趣。对于中级层次学生, 教师可以引导他们进行更复杂的篮球练习, 如团队配合、进攻和防守等。对于高级层次学生, 教师可以组织他们进行高强度的训练和比赛, 注重其个人技术的提升和团队合作能力的培养, 借助具有挑战性的训练和比赛, 激发他们的竞争意识, 提升他们的技能水平。值得注意的是, 体育教师要公平对待每一个学生, 不偏袒任何人, 不歧视任何人。教师的公平对待是学生积极参与体育活动的重要保障, 有利于促进学生的身心健康。为此, 在中职体育教学过程中, 教师要加强与学生的交流和沟通, 关心每一个学生, 关注他们的需求和进步。通过有效的交流和沟通, 教师能了解学生的学习情况, 进而灵活调整教学策略, 增强教学的针对性、目的性, 提高教学效率和教学质量, 促进学生的全面发展。

结语

综上所述, 体育游戏在中职体育教学中的应用, 具有丰富教学内容、拓展教学形式和提升学生参与度的作用。本文阐述了体育游戏应用中的主要困境, 包括不当的游戏选择、教学评估不准确以及教师组织能力不足等, 这些问题导致体育教育目标的偏离和教学效率的降低。针对这些问题, 提出了具体应用策略, 包括精准定位体育目标、构建多元化教学评估体系, 以及加强培养教师的综合素养。通过这些策略可以有效提高体育游戏在教学中的应用效果, 确保游戏活动能够激发学生的参与积极性, 发挥其教育意义和价值。

参考文献

- [1] 赖玉华. 体育游戏在中职学校体育教学中的运用措施研究[J]. 内江科技, 2019, 40(03): 65-66.
- [2] 田培斌. 体育游戏在中职体育教学中的体现与研究[J]. 课程教育研究, 2019(29): 208.
- [3] 顾正玉. 探讨初中体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2017(30): 130-132.
- [4] 苏韩洪. 体育游戏在高中体育教学中运用的现状分析与对策研究[J]. 当代体育科技, 2020(14): 27-28.
- [5] 刘双红. 体能游戏融入体育课堂教学的实施策略与理论探析[J]. 教学与管理, 2020(03): 111-114.