

互动教学模式在初中英语课程教学中的运用

尹秀红

江西省赣州市于都县葛坳初中

摘要: 英语是一门以语言应用为核心的学科,在初中英语课程教学中加强互动教学模式的应用,有利于营造英语语言交流氛围,促进学生英语知识学习能力、综合语用能力及英语学科核心素养的发展。本文结合初中英语典型教学课例,探讨在初中英语课程教学中应用互动教学模式的路径,以提升学生的英语课程学习效率。

关键词: 互动教学模式; 初中英语课程; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.179

引言

在课程改革背景下,互动式教学模式在学科教学中的运用逐渐普及。互动式教学模式是一种创新的教学方法,其基于教育规律,使“教”和“学”之间相互联系,旨在调动师生的积极性,促进师生之间建立互动。运用互动式教学模式教学时,教师不仅要传授学科知识,还要调动学生的学习主动性,激发学生浓厚的学习兴趣,进而培养其自主学习的习惯。这就需要教师对传统教学模式进行调整与优化。推行互动式教学模式,成为新时期课堂教学改革的主要方向,将教师和学生结为一体,凝聚起学习的合力。

一、互动式教学模式的特点

(一) 全人员的教学互动

在传统的教学模式中,课堂教学以教师讲授为主,学生被动听讲。由于不同学生在课堂上的表现并不相同,互动性也不尽相同,教师想要与每名学生进行互动几乎是不可能的。而在互动式教学模式中,通过选择学生作为助教,能够实现教学互动的全覆盖。这种教师主导、学生配合的方式,为原本沉闷的课堂增添了灵动气息。除此之外,全员互动教学还包括学生之间的互动。尤其是随着互联网技术和多媒体技术的发展,学生查阅资料的渠道更加多样。为了调动学生的学习积极性,教师可以提前将所要教授的课程布置给学生预习,按照分组的原则,要求各小组成员通力合作,配合完成相关资料的查询。例如,在教授学生英语课文时,教师可以围绕课文的内容和故事,让学生在课余时间利用互联网查阅与课文内容和故事相关的内容,加深学生对课堂所学知识的理解与掌握。这种方式本身就是一种互动,不再是单纯的教师讲解,而是融入了学生的理解和学习的主动性。

(二) 全过程的教学互动

课堂教学是一个体系性、动态化的过程,教师应该将互动原则贯穿教学活动的始终。一般而言,教师易于实现课堂内的互动,但是在课外几乎与学生没有互动。而课堂教学不仅限于课堂内部,还包括课堂的有效延伸。例如,在初中英语课堂教学活动中,教师可以在课堂教学任务结束之后,组织学生自发组建英语兴趣学习小组,开展口语训练、阅读训练和写作训练,进行全英文对话与交流,相互学习,取长补短,在实践中锻炼英语口语水平。

(三) 全方位的教学互动

课堂教学的本质是教师“教”和学生“学”的有机结合。全方位教学互动是指教学方式的全方位,充分利用各种现代信息技术和通信工具,形成互动式、多样化的教学模式,本质就是将互联网技术融入传统课堂教学。例如,教师可以组建班级英语学习QQ群或微信群,将学习资料、学习任务、学习计划发送其中,以便学生学习和讨论,激发学生的英语学习兴趣。

二、初中英语互动教学必要性

(一) 活跃课堂

英语是国际社会通用的一种语言,我国义务教育针对性开设英语课程,意在从小培养学生英语思维和语言能力,促进学生与国际社会的接轨。但是从教学环境来看,学生由于生活在中式语言环境下,经常在英语学习和实践过程中感到困难,从而降低学习兴趣。教师应正向引导学生,激发和保持其学习兴趣。活跃课堂具有此效,互动教学是活跃课堂的有效手段。互动的本质是交流和沟通。教师在初中英语教学中正确运用互动教学,与学生进行愉快、轻松的沟通,让学生围绕学习内容自由发表观点和分享感受,能够有效活跃课堂,改变学生

“畏难”等学习心态。

（二）培养思维

互动以促进思考为前提，思考是参与互动的基本条件。而在思考中学生思维能够得到培养。这便说明，初中英语教学中的互动教学具有培养学生思维的必要性。教师应当在初中英语教学中，根据《课程标准》“培养学生思维品质”等要求，重视互动教学，培养学生思维能力。

（三）锻炼语言

互动以思考为前提，以语言为支持。互动的本质为个体互相表达关于事物的看法，目的是让个体在沟通中解决问题和矛盾，对事物形成统一和正确的认识。而表达与沟通是典型的语言活动。初中英语互动教学，具有促进学生表达与沟通之效，教师通过合理组织互动引起学生的表达与沟通，能够在潜移默化中丰富初中英语语言活动，进而使学生充分锻炼语言，发展语言能力。

三、互动教学在初中英语教学实践中的运用策略

（一）以问题为导向推进师生互动

师生互动是改善师生关系、落实教学相长的重要方法。在传统英语课堂上，师生互动局限在“教师问，学生答，一问一答”的固定模式中，虽然有助于教师检验学生对课本知识的掌握情况，但对于学生主动学习意识的提升意义不大。在新课标背景下，初中英语教师要秉承师生共同学习的教育理念，以问题为导向，助力师生互动，推进双方的共同进步。初中英语教师要鼓励学生自主探究学习内容，并适当提出一些问题启发学生的英语思维。例如，在表达“喜好”的英语探究学习中，常用的问答方法为“*What's your favorite...*”“*My favorite... is...*”。在英语课堂上，教师可以围绕这个主题引导学生进行自主探究学习，并对学生的自主学习进行引导。当学生掌握了该句式的表达应用后，教师可以提出这样的问题：“*What's his/her favorite...*”“*Why do you like...*”借助这样的问题，教师可以在师生互动中促进学生深度学习。

（二）整合教学资源，丰富英语互动教学内涵

师生互动、生生互动是互动教学的主要表现形式。然而，教师在课上与学生展开无意义的、无营养的对话并不能增强学生对初中英语教学内容的体会，反而会浪费教学时间，拖慢教学进度。教师只有将契合教学主题的教学资源用于互动教学过程中，同时在互动、交流

的过程中指导学生认识新的英语单词，学习新的英语语法，了解新的英语文章，才能够使学生在互动学习过程中真正提升自身英语综合水平，确保互动教学达到理想教学水平。要实现这一预想，就需要教师做好英语课程教学资源的整合。实际教学中，教师应当先提炼初中英语课程教学主题，在确定主题的基础上收集、整理教科书内、外的教学资料，并以合适的形式将相关教学资料呈现给学生，以此达到开阔学生学习视野，提升学生综合能力。在提炼教学主题时，教师应当先综合分析课程教学内容，确定该课的教学重难点，并由重难点提炼教学主题。教师可以先整合教科书内的教学资源，如新的英语词汇，新的英语短语，新的英语语法等等，并将此类资源用于新知教学、练习教学等不同教学环节的互动教学过程中。之后，教师可以根据教学导入、随堂练习、拓展提升等教学环节的教学需要整合教学网站、教辅书、辅导报等不同渠道的英语教学资源，并将此类资源作为案例分析、问题讨论等互动教学活动的教学资源，进一步丰富学生的英语知识储备。

（三）贯穿教学评价，强化互动教学育人效果

教学评价具有教学指导、教学诊断、教学管理、教学反思等教学作用。将教学评价用于初中英语互动教学过程中，可以使学生明确自身在互动学习过程中存在的优势与不足，从而使学生在保持自身学习优点的同时弥补自身的学习缺陷，进一步强化互动教学的育人效果。要达成这一评价目的，就需要教师将教学评价贯穿于互动教学始终。在正式教学之前，教师可以评价学生的预习学习情况，如抽查学生课前对话练习情况，并对学生的对话练习做出评价，指出学生在发音、对话语气等方面的不足。这样，学生能够在聆听评价语的同时认识到自身预习学习不足，进而改正自身预习不足。在正式教学过程中，教师可以使用教师点评、学生自评、学生互评等多种评价手段对学生情境互动、问题互动、活动互动等互动学习过程进行评价，通过评价让学生认识到自身在互动参与、互动学习过程中存在的问题，从而引导学生集中精力改正自身互动学习问题。在教学复习阶段，教师可以使用终结性评价对学生的学习成果做出评价，让学生认识到自身在互动学习过程中的收获与不足，进一步促进学生的反思提升。需要注意的是，初中学生在英语学习过程中存在个体差异性，若使用一刀切

的评价标准,难免会引起学生负面的互动学习情绪。为此,在实施教学评价时,教师应当基于不同学习层次学生的发展特征设计分层评价标准,并严格贯彻此标准,在保证教学评价公平性的同时进一步强化互动教学的育人效果。

(四) 设计对话演绎活动

英语教师若想增强课堂复习环节的趣味性,提高学生主动复习的积极性,可以创建对话演绎知识巩固活动。学生通过自主创编与课文内容相似的英语对话,合作演绎互动对话情境,不仅可以提高口语表达的能力,提升单元知识灵活运用水平,还能借此增强英语交流的信心,改善英语互动学习的效果。以八年级下册“Unit8 Our Clothes”中“Topic1 We will have a class fashion show.” Section D部分教学为例。在对话演绎复习活动中,班级学生可以用提示信息表示中国传统服饰或不同地区的民族服饰,然后,针对传统服饰文化和各民族服饰文化进行互动交流。在对话过程中,学生需要使用单元所学的text、reason、airport、daily、northern等英语词汇知识,protect...from、dress in、in my opinion等英语短语知识,以及“It is+adj.+that...”等句型语法知识,讨论服饰的名称、质地、特点、影响范围等。学生通过参与对话演绎互动活动,不仅可以加深对话题重点和难点知识的记忆,还能有效提升英语对话交流、英语口语表达和英语知识运用的能力,使课堂互动复习教学达到应有的效果。

(五) 构建线上互动平台,提供广阔学习空间

网络时代背景下,教育模式发生了翻天覆地的变化,教师在开展教育工作时需要注重信息技术在教学中的应用。初中英语教师在应用互动教学法时也不例外,应该寻找合适的机会,发现信息技术与英语教学间的联系,找到合适的融合方法。互动教学法在英语课堂中的应用价值是提高教师专业能力,改变学生学习态度。为此,英语教师在课堂中要尝试创新,重视信息技术在课堂中的应用。但传统的信息化教学模式并不能推动师生互动,为此教师要顺应教育发展趋势,加强对线上教学模式的了解,与学生进行线上互动。而且线上互动模式不仅可以减少空间、时间限制,还能降低学生面对教师时的压力,让他们可以畅所欲言,从而提高互动效率。

首先,教师要与学校进行沟通,使其认识到构建线上互动平台的重要性。教师可以提前准备一些与互动平台、资源共享平台相关的实际教学案例,在与学校沟通时让他们切实看到信息技术教学的发展趋势。还要整理一些当前初中英语教学的实际案例,使他们认识到英语教学存在的不足,从而获得学校领导的支持。其次,在构建线上互动平台时,学校需要邀请相关专家进行设计。除了要构建基础互动平台外,还要将互动平台的网页划分成不同的部分。如“师生互动”“生生互动”“自学资源”等多个模块。这样学生在家中自学时,便可以根据自己的需要点进不同的模块。学生遇到较难的问题时,可以在师生互动模块留言;在讨论有趣的英语知识、英语问题时,可以在生生互动模块留言;而自学时则可以在线上自主查询资料。教师要定期浏览不同模块,与学生互动的同时了解学生的交流内容,对自己的教学内容进行调整,提高教学质量。

结语

互动教学模式在初中英语课程教学中的应用,能够有效增进师生互动、生生互动,提高教学效果。在核心素养导向下的初中英语课程教学实践中,教师要充分认识到互动教学模式在营造教学氛围、激发学生的学习兴趣、培养学生的英语综合语用能力等方面的优势与价值,通过创设互动教学情境、激发学生的学习兴趣,指导学生科学组建互动学习小组、提升学习效果,优化互动教学指导方式、增强互动实效性路径,加大互动教学模式的应用力度,体现互动教学价值,更好地促进初中英语课程教学有效性的提升,为学生英语综合语用能力及英语学科核心素养的发展提供坚实的基础。

参考文献

- [1] 徐小梅. 互动教学在初中英语教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2022(04): 28-30.
- [2] 康丽. 浅谈在初中英语教学中应用互动式教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(05): 85-86.
- [3] 饶燕. 互动教学在初中英语教学实践中的运用研究[J]. 校园英语, 2022(04): 47-49.
- [4] 康丽. 浅谈在初中英语教学中应用互动式教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(05): 85-86.