

谈“双减”背景下初中地理作业设计策略

叶龙

西藏边坝县中学

摘要：在“双减”政策的背景下，老师要为学生们提供更多的课外活动时间，让他们可以高质量的完成作业。地理是初中的一门重点学科，老师要根据“双减”的教育方针来设计作业，这就要求教师要对传统的设计思路进行调整，既要降低初中生的作业负担，又要考虑到学校的课程和学生的实践能力，这样才能更好地贯彻“双减”政策的要求，使初中生的地理认知水平得到进一步的提升。此外，老师要把教学内容和现实的生活结合起来，让学生把理论和实践、探索充分结合起来，设计的作业符合学生的身心发展。基于此，本文针对“双减”背景下初中地理作业设计的策略进行研究分析，希望可以为教育行业提供一份借鉴。

关键词：“双减”政策；初中地理；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.012

引言

在初中课程体系的教学中，地理是一个有机的整体，会在某种程度上制约着学生的生长与发展。在实施素质教育的大环境下，每一门学科都应该从学生的发展状况来考虑，最大限度地提高课程的有效性，提高对学生的指导与训练的教学质量。作业是学生在课堂上的一个主要组成部分，教师可以在一定程度上减轻学生作业负担，但是不能忽视或消除作业。在“双减”背景下，怎样最大限度地发挥出作业的作用，成为初中地理老师们需要关注和思索的重要问题。

一、双减政策的含义

双减是在2021年国务院出台的，旨在改善中小学教学水平，充分利用中小学的办学优势，强化对校外培训机构的监管，减轻义务教育学生的学业负担。在双减的大环境下，地理老师要提升自身的课堂效率，布置合理的地理作业，既可以减少学生的学业压力，又可以让他们更好的掌握地理知识。

二、“双减”背景下初中地理作业进行设计的意义

（一）培养学生的地理素养

“双减”政策下，如何有效地开展初中地理教学活动，是提高学生地理素养的有效途径。地理是一个涉及自然、社会和经济的综合科学，在学习过程中，学生们可以对各区域的地理环境、气候特点、自然资源等进行初步的认识，从而提高其对生态环境的认识。另外，教师在布置作业时，也能激发同学对当前的社会问题的关心，增强他们对环境保护的责任感。在学生的综合发展中，养成良好的核心素养是十分必要的。

（二）有助于提升教学质量

初中地理作业改革要求在“精选，先做，全批，反

馈”的教学思想指导下，使每个学生都能得到充分的发展。要使作业的作用最大化，教师要注重地理作业学生设计，体现出创造性的作业安排，让学生们乐于做作业，在作业中掌握地理知识，培养学习技能，体会学习的成功。对于学生来说，作业是一个陌生而又熟悉的概念，很多学生在作业中投入大量的时间和精力，但是效果并不理想。实现课堂教学目标是老师的职责之一，不应该将教学目标延伸到课后的作业上，假如班级的教学效果不佳，作业对同学来说就是一种负担，所以教师一定要加强对作业设计的创新。

三、初中地理作业设计存在的问题

（一）作业形式固化，缺乏灵活性

在初中的时候，由于应试教育的压力比较大，老师们把更多的精力放在教授理论知识上，在作业的设计上主要是以书写的形式来进行，让所有学生都机械地把重点和难点都背下来，或者采取题海战术，通过重复的练习来巩固自身学到的知识。这种方法固然可以在某种意义上促进学生学习，但忽视对学生的整体素养的培养，而且作业的形式也比较单一，缺乏弹性。另外，地理知识种类繁多，传统的教学方式难以体现出课程的特点，单一的作业形式也无法调动起所有学生的积极性，传统作业的形式主要就是做练习题，而且形式还存在着剽窃的现象，从本身来看，地理的整体水平并没有得到全面的训练。时间一长，学生就会觉得，学地理知识只是用来应付考试的，只需要把问题解决掉就行，压制学生的个性发展，影响学生的思考能力，更别提培养学生的学科核心素养。

（二）作业内容重复，缺乏挑战性

在初中地理教学过程中，由于所学内容较多，因

此,在教学过程中,老师往往会针对不同的问题,对学生进行针对性地训练,这些作业中有不少都是对重点部分进行反复考查,让同学们感觉到没有难度,有些同学同样的知识点经常出现错误,老师只好指导他们一遍又一遍地重复记忆,从而使他们面对的是重复的、死记硬背的问题,这种作业很难满足学生的个体需要,对于那些有一定基础的同学来说,会造成大量的学习时间和精力消耗,随着时间的推移,他们会对地理学习感到抗拒,但是这些知识如得不到有效地复习和巩固,就很可能被学生忘记。在这种情况下,初中地理作业的设计面临着困境。怎样才能更好地推动课堂教学的科学化发展,既能保证学生对知识的掌握,又能减轻学生的抗拒情绪,就成初中地理老师教学中急需考虑的一个重要问题。

(三) 地理实践类作业缺失

初中的学生动手能力比较强,而且对很多新鲜事物比较有兴趣,在面对升学压力和安全考虑的情况下,初中学生常常被限制在传统的书面作业中,强调死记硬背,而缺乏实践类的地理作业,教师布置的作业仅仅是回家进行背诵知识,或者是做习题,这种作业的设计与初中学生的学习需求和特点不相符。初中生活泼好动,喜欢动手实践,希望能够在实践中运用所学知识。然而,由于地理作业类型以书面作业为主,学生只能在考试中将知识转化为答卷,缺乏实践操作的机会,缺乏实践类的地理作业不利于学生的团队合作与创新精神培养,也限制学生的思维发展。

四、谈“双减”背景下初中地理作业设计策略

(一) 把控作业数量,减轻学生作业压力

在“双减”政策下,初中地理老师在进行作业优化设计时,应对作业的数量进行严格的管理,以达到减轻学生负担,提高学生学习效率的目的。在以前,大多数的地理老师都觉得,要让学生拿到好的分数,就必须把每一道题的解答过程都要弄清楚,只有对问题有充分的了解,才能确定自己的思路,找出解决问题的方法,从而提升学生的整体素质。所以,大多数的地理老师都会采用题海战术,给学生提供很多的练习,这样他们就可以在脑海中建立起自己的知识记忆,从而提升学生的学习成绩。但是随着双减政策的出现,教师要根据“精而不多”的原则,对作业进行精确的安排,有效地提升学生的综合学习能力,实现国家新课程改革的要求。因为每个学生的学习和认识都存在一些差别,所以老师们

在对作业的数量进行管理的时候,就不应该遵守统一的原则,而是要设计分层的作业,使每个学生都知道自己需要达到的作业目标,从而达到预定的目标。

例如,在《中国的自然环境》的教学过程中,老师可以按照同学们的学习成绩,把他们分成几个组,对于那些基础比较差的同学,老师可以给他们安排一些基本的题目,把他们的基本知识打牢,使学生能够对国内的一些重要的地形和地貌有一个大致的认识,对国内的河流和气候特点有一个大致的认识,从而进一步提升他们的基本素质;对于那些有很好的基本素质、但是实践操作能力比较差的同学,可以指导学生做一些资料分析,给他们安排一些实践作业,使学生能够用各种方法来构建自己的知识架构,从而真正地提升自己的整体素质。对于具有良好实践操作技能的同学,可以给他们安排开放式的作业,允许他们自主地在自己喜欢的地方进行调查,对各个地区的气候状况和河流的分布进行精确的分析,从而理解地理地区的差异,掌握在各个地区可能发生的自然灾害和预防方法,加强同学们的记忆,使他们能够全面地认识到我们国家的自然环境特点,从而提高他们的整体思考水平,从多个方面拓宽自己的眼界,为今后对我国的资源进行深入的研究打下坚实的基础。

(二) 设计多样化地理作业,增强学生兴趣

通过设计多种类型的地理作业,可以充分调动学生的积极性和主动性,在初中地理课堂的教学中,教师要精心设计趣味性的任务,使学生能够积极投入到课堂中,激发他们的兴趣。在进行初中地理课外作业的时候,老师要对学生的兴趣进行全面的分析,将其兴趣点与作业设计相融合,最大限度地调动学生的积极性,使他们积极主动地投入到探究作业之中,进而持续提升其学习效率。

例如,在学习《水资源》的课程中,教师将针对当前国内水资源的浪费、环境污染等实际情况,将学生分组,绘制环保、节水、保护水资源等主题的海报,让学生积极投入到对地理作业的探究中,使学生对地理知识产生浓厚的兴趣。另外,教师还可以为学生提供课外探究任务,让他们在放学后去校园进行一次水资源调查,其目标在于检验当前学生的环境保护意识,让学生明白水资源对我们来说很重要,这样的教学方式不仅可以让学生时刻保持浓厚的兴趣,积极参加各种活动,还能让学生对于所学习的知识记得更加牢固。在课堂教学中,同学们所感兴趣的话题与生活密切相关,能更好地调动

他们的学习热情。因此，在设计地理课程作业的时候，老师要从本地地理资源中发掘出来，引导学生们注意一些社会上的热门问题，同时，还可以将作业的设计与学生的兴趣相结合，从而保证学生的学习热情和学习水平不断提高。

（三）拓展学习实践，设计实践化作业

传统的作业都是以机械的方式进行，以确保学生对关键内容的掌握。如果采用的这样单一的书面作业方式，那么，就很难让学生独立地去想问题，老师给他们的作业，他们就会敷衍了事。老师可以把观察、探究和实际操作相融合，为学生提供综合性的地理作业，使他们在做好作业的同时提高自身各方面的综合素质。初中地理老师可以把学生的生活与有关的地理知识有机地融合在一起，以此来提高初中学生对地理的学习兴趣。与此同时，老师还可以利用作业指导学生更好地探索地理知识，使他们在实际探究中获得新的知识，提高学生的自主学习能力。在为学生布置作业时，老师可以从不同的视角来设计作业，既能帮助他们巩固现有的知识，又能使他们对地理问题有更深入的认识，教师设计实践化的作业，既能减轻学生的课业负担，又能提高他们的整体素养。

例如，在学习初中地理课程《自然灾害》这一节，初中地理老师可以在教学过程中布置实践类型的作业。通过前几节的教学，学生对国家的气候分布和各个区域的气候特征都有了比较全面的认识。当根据我国自然灾害这节的内容进行作业时，老师可以要求同学们运用所学到的知识，去了解在我们国家的各个区域都存在着什么样的自然灾害。到底是怎么回事？同时，也是对所学内容的一种强化和补充。例如，利用所学到的有关我国气候的知识，再去查询有关的信息，就能很好的理解华南多水灾的成因。通过调查与思索，学生能发现在南部地区夏天多发生水灾，主要是由于雨水较为密集，且河流较为发达等因素所致。这样的实践形式多样的作业，既可以让学生在做好作业的同时，也可以让他们充分体会到地理的魅力，提高他们的学习热情，同时也可以帮助他们减少功课的负担。

（四）注重评价反馈

在初中地理作业的设计过程中，评价与反馈是必不可少的。初中生正值青春发育期，正是他们展现自我、获得外部认可与激励的强烈欲望，更容易激发他们解决后续学习问题的积极性。通过对地理作业的合理安排，充分调动学生的积极性，并对其进行评价和反馈。运用

积极心理学帮助学生更好地寻找前进的目的与方向，同时也能将学业中的综合表现与学生的整体成绩相联系，使学生认识到自身的缺点与问题，并能适时地加以修正与提高。所以，在初中地理作业的设计上，教师要注意评价反馈，可以通过学生自评、小组互评、教师评价等各种方法，使学生对自己的学习有一个更为完整的认识。比如对于某些有一定答案的问题，可以让他们进行自我评价、互评等形式进行即时的评价，并将错误的问题与同学们进行分组交流，共享自己的解决方法，提高他们的学习能力。对于某些开放式的问题，可以让同学们进行表决，选择最具创造性的作业、最佳书写作业、最有创意的作业，用多种形式的评价，对学生进行更多的认可与激励，从而使他们的作业积极性不断地提高。

例如，在教学《交通运输》这门课程时，老师可以结合课堂上所学的内容，设计出具有针对性的作业，使学生们在完成作业的同时，能够对所学到的知识进行深刻的反思，培养学生的思维创新与表达能力。在教学完成后，老师可以组织同学们互相交流，互相评价，这对于增强学生的自信、交流、合作等方面都有很大的帮助，学生通过同学之间的评价，能及时发现并改正自身存在的问题，提高学生的学习效果，培养学生自身的地理素养。

结语

“双减”政策是一项新的教育政策，老师需要对“双减”政策的具体要求有一个整体的认识，做好作业的优化设计，改善作业的质量，对作业的数量进行控制，使他们的作业更加实用、更加有针对性，从而能够更好地适应学生的学习需求。老师需要针对学生的学习状况进行分析，理解新政策下的初中地理教学目标和内容，把作业设计和学生的现实生活结合在一起，让作业的内容和形式更加丰富，让学生们在地理学科中的核心素养能力得到真正的提升。

参考文献

- [1] 唐倩云. “双减”背景下初中地理作业个性化设计研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(06): 92-94+98.
- [2] 黄寿于. 浅谈双减政策背景下的初中地理作业设计[J]. 语文课内外, 2022(3): 121-123.
- [3] 冯艳辉. “双减”背景下的初中地理作业设计策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(02): 64-65.
- [4] 苏娟. “双减”背景下初中地理作业的优化设计[J]. 学园, 2021, 14(32): 4-6.