

主题意义背景下初中英语阅读教学的设计思考

张允玲

江西省吉安市青原区思源实验学校

摘要:初中英语教学实施的过程之中阅读教学的开展将有助于进一步丰富学生的知识储备,帮助学生在学的过程之中增长见识,进而更好的实现阅读能力及核心素养的培养。因此,在初中英语这一学科的教学过程之中教师应当注重进一步加强阅读教学的设计及开展。基于主题意义背景之下,进一步加强英语阅读教学的实施,符合新课程改革背景下所提出的教学要求,教师应当注重加强主题意义上阅读教学的设计,并严格的遵循目的性以及递进性的原则,采取多样化的教学途径,强化学生的各项能力及核心素养。本文从主题意义下初中英语阅读教学设计意义、原则以及有效途径这三个方面入手进行研究。

关键词:初中英语教学; 阅读教学; 主题意义; 设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.039

主题意义的教学重点在于教师在教学实施的过程之中,能够为学生营造一个生动形象的教学环境,在此过程之中,学生所接触到的所学习到的内容都与主题之间存在着密切的关联。基于主题意义背景之下,在初中英语阅读教学实施的过程之中,教师应当注重结合学生的兴趣爱好以及学习需求,确定学习主题,之后再围绕这一主题来引导学生学习相关的内容。在主题的引领之下,将有助于帮助学生不断的突破教学的重点及难点,并培养学生形成良好的听说读写能力。

一、主题意义下初中英语阅读教学设计意义

在主题意义的视角之下,在初中英语阅读教学实施的过程之中,教师可以注重结合教学的内容以及学生的兴趣及需求,来呈现出相关的学习主题,并在此基础上,围绕这一主题,来带领学生完成相关内容的学习与探究^[1]。在具体实施的过程之中,由于有主题的引导,因此,能够帮助学生不断的突破教学的重点及难点,同时,还能够更好的实现高质量及高效率的教学。

(一) 符合新课程教学理念

在初中英语阅读教学实施的过程之中,立足于主题意义来完成教学活动的设计,符合新课程标准所提出的教学要求。通过对新课程标准的内容进行分析,能够发现,在课堂教学活动实施的过程之中,明确倡导教师能够注重围绕一定的主题,并在此基础上,进一步加强对于课堂教学目标、教学内容以及教学活动的优化。在此环节,教师需要注重为学生展开英语知识的学习,提供良好的主题语境以及氛围,进而更好的激发学生的学习兴趣,强化学生的各项能力。也就是说,在教学开展

的过程之中,教师需要真正做到,充分的发挥出主题意义所具备的引领和指导作用,以阅读语篇为基础,深层次的挖掘主题示语下的教学内容,以及这些内容所呈现出的文化信息。不仅有助于确保学生积极主动的参与到其中,增加学生对于知识的理解,同时,还能够在此基础之上,有效的培养学生形成良好的语言水平及思维品质,并在此基础上,增强学生的文化内涵,以此来实现综合能力以及核心素养培养的教学目的。事实证明,基于主题意义下的英语阅读教学设计,符合新课程的教学理念。

(二) 提高学生英语核心素养

基于主题意识视域下,教师在初中英语阅读教学活动设计的过程中,能够促进教学活动具备一定的参与性以及引导性,也就是说,能够真正的做到围绕某一个主题来展开一系列的活动。在此环节,不仅仅能够真正的做到将课堂活动的活动进行充分的串联,帮助学生在学的过程之中,更加的轻松愉快,同时,还可以在此基础上,完成网络知识结构的构建^[2]。除此之外,在这一教学活动落实的过程之中,还能够有效的把握课堂教学的方向,避免教师在教学开展的过程之中,出现节外生枝的现象,以此来更好的实现教学质量及效率的提升。最后,在初中英语阅读教学实施的过程之中,加强对于主题的深化及感悟,并采取科学有效的教学方式,还有助于帮助学生对其内容进行深度学习,培养学生形成良好的问题分析以及知识应用能力,并在此基础上,有效的提高学生的学习能力及核心素养,促进其获得全方面的发展。

二、主题意义下初中英语阅读教学设计原则

(一) 目的性原则

基于主题意义下,教师在初中英语阅读教学实施的过程中,针对课堂教学环节的设计,应当注重严格的遵循目的性的原则。也就是说,在此环节,教师需要注重结合教材的内容,以及各个单元的具体构成,来进一步确定明确的主题,同时,需要在此基础之上,规划知识的结构以及应用技能等等教学目标,通过借助这样的方式,将有助于促进教学质量与效率获得进一步提升。除此之外,教师在教学活动实施的过程之中,更应该注重结合这一话题来作为主线,为学生营造真实的语境,促使学生积极主动的参与到其中,为其语言表达能力及应用能力的提升奠定夯实的基础。一般来说,每一个单元之中所呈现出的话题内容,都与学生所形成的认知基础存在一定的吻合性,但是,从某一个程度上来说,与学生的认知之间也会存在一定的冲突。因此,这一课堂教学模式的应用,将有助于进一步调动学生学习的积极性以及主动性,帮助学生不断的完成理论知识的吸收,促进其获得全方面的发展。

(二) 递进性原则

在初中英语阅读教学设计的过程之中,教师除了要有意识的遵循目的性的原则之外,更应该注重结合递进性的原则来完成教学设计。也就是说,对于初中阶段的学生来说,要想进一步加强学生对于主题的理解及认知,需要注重加强学生对于问题的自主探究,所以说,在课堂教学活动设计的过程之中,教师应该有意识的遵循递进性的原则,尝试结合学生的学习基础以及认知思维,对学生展开科学合理的划分,并引导学生从浅到深的来展开知识的学习与探究,如此,将更有助于确保教学工作顺利的开展,同时,还能够培养学生形成良好的学习能力和其素养。在课堂教学活动实施的过程之中,教师不仅需要注重引导学生对阅读的材料进行脉络的梳理,来培养学生形成良好的客观信息获取能力,同时,更需要注重在此基础之上,借助小组合作学习以及情景对话等一些模式,促使学生积极主动的参与到学习的过程之中,来有效的加强学生对于语篇结构的了解及把握,为学生后续展开文章的阅读打下坚实的基础^[3]。

三、主题意义下初中英语阅读教学设计的有效策略

(一) 挑选合适教学主题,培养良好语言意识

基于主题视角下,在初中英语阅读教学设计的过程之中,教师应当注重结合学生的学习兴趣、认知以及突破这几个方面入手,来完成教学主题的挑选。对于初中阶段的学生来说,在教学活动实施的过程中,只有满足学生的兴趣及认知,将更有助于确保阅读教学活动顺利的开展,并在此基础之上,培养学生形成良好的阅读习惯。

例如,在带领学生学习“Where did you go on vacation?”这一课时的内容时,教师便可以针对学生在阅读过程之中所存在的问题,从阅读兴趣、突破以及认知这三个角度入手来完成教学主题的选择。例如,在教学活动实施的过程中,教师可以从假期这一角度出发,来设定合适的主题,就比如说,How to determine a complete vacation?同时,教师也可以在此基础之上,通过为学生呈现具体的问题,来引导学生进行深层次的思考及探究,例如,Did you get the perfect vacation plan?对于初中阶段的学生来说,这一主题的设计不仅符合学生对于假期所存在的浓厚兴趣,同时也符合这一阶段学生的认知范围,除此之外,与传统的课堂教学模式相比,还能够更好的突破教学的主题,因此,在教学实施的过程中,对其进行有效的落实,能够进一步吸引学生的注意力,同时,还能够促使学生积极主动的参与到交流及表达的过程中。例如,Where did you go on vacation? Go to Shanghai! Why did you choose to go to Shanghai? Because Shanghai is a beautiful city, so I chose it!事实证明,在初中英语阅读教学实施的过程之中,通过确定合适的阅读主题,引导学生围绕这一主题下的内容以及任务来展开知识的学习,并在此基础之上,通过提出问题,能够更好的启发学生展开思考及探究,进而帮助学生取得良好的学习成果。

(二) 基于教材阅读文本,强化主题文化特点

基于新课程改革背景之下,在初中英语阅读教学实施的过程中,不仅需要强调培养学生形成良好的阅读能力,同时更需要引导学生发现阅读文本与实际之间所存在的关联,并真正的认识到英语文本所具备的文化魅力,培养学生形成良好的文化意识。因此,在教学活动实施的过程中,教师应当注重围绕主题来展开文本内容的文化探究,进而有效的强化这一主题文化特色,提高

学生的学习能力以及文化素养。

例如,在带领学生学习“*We’ re trying to save the earth!*”这一课时的内容,通过对企业内容进行分析,能够发现其中主要讲到了环境保护这一话题。在当前的社会背景之下,环保已逐渐成为实际生活中的重要组成部分,甚至已经成为一种社会文化^[4]。因此,在文本内容阅读的过程之中,教师便可以注重结合这一内容来设立环保这一主题,并在此基础之上,引导学生共同讨论与环保相关的理论知识,更好的体会当前社会背景之下的社会文化。例如,教师可以注重结合教学内容提出问题, *How do you protect the environment in your life?* 针对这一问题,学生能够呈现出不同的答案,例如, *I like collecting waste products and don’ t throw them away at well.* 还有的学生说道, *I lead my family to protect the environment!* 在与学生交流的过程之中,教师能够发现,有相对较多的学生对于环境保护这一话题存在自己的观点及想法,同时,这些学生在实际生活之中也能够具备具体的行为,而这一生活文化,便能够为教师教学活动的开展提供强有力的便利。接下来,教师在教学活动实施的过程中,便可以注重为学生呈现一些环境保护的措施,并在此基础之上引领学生去学习国外的环保文化。通过借助这样的方式,能够帮助学生更好的感受英语阅读所具备的趣味性,并促使学生在文章阅读的过程之中,逐渐形成环境保护的意识,进而更好的实现学习能力及核心素养培养的教学目的。

(三) 设置阅读教学情景, 丰富学生情感体验

在初中英语阅读教学实施的过程中,情感体验也是学生通过阅读所能够体会到的文本信息。因此,在教学实施的过程之中,开展主题阅读教学时,教师应当注重对文章内容所包含的情感进行挖掘,并在此基础之上,设置主题下的阅读情景。如此将更有助于促进学生积极主动的参与到阅读的过程之中,更好的分析故事的内容及人物的特点,以此来获得丰富的情感体验。

例如,在带领学生学习“*Will people have rabbit?*”这一课时的内容时,在阅读活动实施的过程之中,为了帮助学生更好的感受这一篇文章所带来的情感体验,教师可以注重为学生设立下述这一教学情景,

比如, *Robots enter the classroom.* 在具体实施的过程之中,教师需要利用课前时间来准备一些与机器人相关的素材,这些素材尽可能是图片及视频,并在教学活动实施的过程中,借助多媒体设备为学生所播放。在此过程中,能够帮助学生更加直观的观察在机器人方面所研究的进程^[5]。同时,在此环节,还能够进一步提高学生阅读的兴趣,促使学生更好的表达自己对于机器人的看法。例如,教师可以注重提出下述的问题来鼓励学生表达自己的观点及想法, *Do you like robots? If you have a robot, what do you want it to do for you?* 学生能够积极主动的回答道, *I hope it can help me some problems! I hope it can help me with the housework!* 通过上述教学方法的落实,能够将原本枯燥的阅读课堂,逐渐转化为具有浓厚情感色彩的赏析课,一边引导学生对文章的内容进行阅读,一边来内化学生学习思维,将更有助于帮助学生获得丰富的情感体验,并在此基础之上,促进学生的学习能力得到有效提升。

总而言之,基于主题意义背景之下,在初中英语阅读教学实施的过程之中,上述教学方法的落实,能够引导学生从整体的思维角度出发,在文章阅读的过程之中获取更加丰富的理论信息。同时,还能够在此基础之上,提高学生对于文章内容的理解及掌握能力,推动学生综合素养的发展。

参考文献

- [1] 王艳荣. 主题意义探究下的初中英语阅读课堂教学设计[J]. 中小学外语教学(中学), 2021, 044(009): 22-26.
- [2] 汪建红. 核心素养背景下初中英语阅读教学设计[J]. 2020.
- [3] 华萌萌. 核心素养背景下初中英语阅读课的教,学,评一体化设计与实施[J]. [2024-01-26].
- [4] 高盼盼. 主题意义背景下初中英语阅读课的实践与探究[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2020, 000(011): P.1-1.
- [5] 龚凯红. 主题意义下的初中英语阅读教学研究[J]. 英语画刊: 高级(下旬), 2021, 000(016): P.50-51.