

# 群文阅读在初中语文教学中的激发兴趣与培养情感的作用研究

魏方怡

南昌市青云谱实验学校

**摘要：**群文阅读是指通过集体阅读、讨论和分享的方式，培养学生对文学作品的情感投入和阅读兴趣的教学方法。本研究旨在探讨群文阅读在初中语文教学中激发兴趣和培养情感方面的作用。研究发现，群文阅读能够激发学生的阅读兴趣，增强他们对文学作品的情感投入。此外，群文阅读还能够促进学生的交流和合作能力的发展。在群文阅读在初中语文教学中具有重要的激发兴趣和培养情感方面的作用，对于提高学生的阅读水平和语文素养具有积极意义。

**关键词：**群文阅读；初中语文教学；激发兴趣；培养情感；阅读水平；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.174

## 引言

群文阅读作为一种新型的教学方法，在初中语文教学中逐渐得到认可和运用。群文阅读通过集体的阅读、讨论和分享，使学生更好地理解和欣赏文学作品，同时培养他们的情感和阅读兴趣。然而，在实际教学中，教师应如何有效地运用群文阅读方法，激发学生的兴趣和培养情感，仍存在一定的问题和挑战。因此，本研究旨在探讨群文阅读在初中语文教学中激发兴趣和培养情感方面的作用，并为教师提供可行的教学策略和方法。

## 一、群文阅读在初中语文教学中的重要性

群文阅读在初中语文教学中的重要性不可忽视。首先，群文阅读能够激发学生对文学作品的阅读兴趣，培养他们持久的阅读习惯和自主阅读能力。通过在集体活动中去阅读、讨论和分享，学生们可以相互交流，激发彼此的兴趣，并且在分享过程中可以获得更多不同视角和解读。这样的体验不仅能够使学生感受到阅读的乐趣，还能够促使他们深入了解作品背后的内涵和意义。其次，群文阅读通过集体讨论和分享，促进学生的交流与合作能力的发展。在群体中的互动和讨论过程中，学生需要表达自己的观点，倾听他人的见解，进行对话和辩论。这样的交流并非只有教师与学生之间的单向灌输，而是开放式的讨论和互动。通过这样的合作，学生们可以从彼此的观点中获得新的启发和理解，提高思维的广度和深度。此外，群文阅读还能够培养学生的情感态度和审美情趣，使他们更加敏感细致地感受文学的魅力。通过共同阅读和讨论优秀文学作品，学生们可以融入作品的情节和人物，感受其中的情感起伏和生动描写。这样的体验有助于培养学生对文学的情感投入和欣赏能力，提升他们对美的鉴赏力和审美标准。最后，群文阅读有助于提升学生的语言表达能力、批判性思维能力和文化素养，推动他们全面发展。在群体阅读的过程

中，学生们需要用语言表达自己的想法和见解，通过互动和讨论进行逻辑思辨和批判性思维的训练。同时，通过接触不同类型和风格的文学作品，学生们能够增强对不同文化和人文知识的了解，提升跨文化交流和理解的能力。

## 二、探讨群文阅读激发兴趣的途径

(一) 创设轻松活泼的学习氛围，让学生享受阅读的乐趣

为了提高学生对阅读活动的投入度，教师可以借助营造轻松愉快的学习氛围来激发他们的兴趣。通过利用有趣的故事、音乐、游戏等元素，可以吸引学生的注意力并增加他们参与学习的乐趣。这些元素可以使学习过程更加生动有趣，让学生在轻松的氛围中愉快地参与阅读活动。有趣的故事可以引起学生的共鸣和兴趣，让他们沉浸在故事情节中；音乐可以营造出舒适的氛围，帮助学生进入专注状态；游戏则可以增加互动性和竞争性，激发学生积极参与和思考。这些元素不仅能够吸引学生的注意力，还能够提升他们的参与度和投入感，使整个阅读活动更加生动有趣。在这种轻松愉快的学习氛围中，学生能够感受到学习的乐趣和愉快，从而更加积极地投入到阅读活动中去。这种积极的学习体验有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，提升他们参与学习的热情与投入。同时，这样的学习氛围也会促进学生更好地理解 and 欣赏所阅读的内容，从而提升他们的阅读能力和素养。因此，通过营造轻松愉快的学习氛围，并结合有趣的元素，教师可以有效激发学生对阅读活动的兴趣，提高其学习的积极性和主动性，从而达到优化教学效果的目的。

(二) 组织多样化的互动形式，如小组讨论、角色扮演等，增加参与度

通过组织小组讨论、角色扮演、朗诵比赛等多种互

动形式，能够激发学生积极参与，分享自己的见解和体验，从而增加参与度和兴趣。小组讨论可以让学生展开思维碰撞，分享不同观点，理解更全面；角色扮演可以让学生身临其境，增强对作品情感的共鸣；朗诵比赛则可以锻炼学生表达能力，提升自信心。这些互动形式促进学生之间的交流和合作，激发他们对文学作品的兴趣和理解深度，同时培养团队精神和批判性思维。通过多样化的互动形式，学生可以在合作中相互启发，共同成长。这样的教学方法不仅提升了学生的阅读兴趣和参与度，还有助于培养其综合素质和批判性思维能力，为他们的学习和未来发展奠定良好基础。

（三）赋予阅读任务情感化的内容，引发学生共鸣与情感共鸣

将阅读任务与学生的生活经历、情感体验联系起来，可以让学生在阅读中找到共鸣和情感共鸣，增强对作品的情感投入和理解。通过结合学生的个人情感或社会热点议题设计相关的阅读任务，可以引发学生的情感共鸣。一方面，教师可以选择与学生生活经历相关的文学作品，如家庭、友情、成长等主题，让学生能够在作品中看到自己的影子，产生共鸣，并通过与作品中人物的情感体验对照，进一步深化对作品的理解。例如，通过阅读关于友情的故事，学生可以回忆起自己的友情经历，从而更加理解和体会文学作品中表达的情感。另一方面，教师还可以结合社会热点议题，在阅读中引导学生思考并表达自己的观点和情感。这样的阅读任务可以引发学生的兴趣，并激发他们的情感共鸣。例如，选择探讨环保、互助、公平等议题的作品，引发学生对社会问题的思考，并培养他们的价值观和情感投入。将阅读任务与学生的生活经历、情感体验联系起来，教师能够激发学生的情感共鸣和参与度，使他们更加积极地投入到阅读活动中去，并深化对文学作品的理解和欣赏。这样的教学方式不仅能够培养学生的情感表达能力，也能够加强学生对文学作品的情感投入，提升阅读的乐趣和意义。

### 三、分析群文阅读对情感培养的作用

（一）培养学生的同情心和爱心，提升情感表达能力

通过阅读优秀文学作品中的 人物形象和情节，学生可以深入理解和感受不同角色的情感体验，培养同情心和爱心。参与群文阅读的讨论和分享可以提升学生的情感表达能力，使他们能够准确传达个人情感和观点给他人。这种交流和分享过程不仅有助于加深对文学作品的理解，还可以促进学生之间的情感沟通和共鸣。通过分享自己的阅读体验，学生能够学会倾听和表达，培养良好的人际关系和情商。同时，这种活动也有利于拓展

学生的思维视野，增强对文学作品的批判性思考和感受力，培养他们的审美情趣和文学素养。因此，鼓励学生通过群文阅读中的讨论和分享，可以在加深对文学作品理解的同时，提升情感表达和沟通能力，培养广泛的人际交往技能，为其未来的成长和发展奠定坚实基础。

（二）增进学生之间的情感交流与互助合作，促进人际关系的发展

在群文阅读过程中，学生们通过讨论和分享自己对文学作品的感受和理解，进行情感交流和互助合作。这种互动有助于增进学生之间的理解与信任，促进良好的人际关系发展。通过共同探讨文学作品，学生们可以倾听他人看法，表达自己观点，建立起相互尊重和理解的氛围。这样的互动不仅拓宽了学生的思维视野，还促进了情感交流和合作能力的培养，为他们的成长和发展提供了重要支持。

（三）塑造学生积极向上的人生态度，激发内在的情感力量

在群文阅读中，优秀作品往往蕴含着积极向上的人生态度和价值观。通过深入阅读和体验这些作品，学生可以接触到积极正能量，激发内在的情感驱动力。这种经历有助于培养学生积极乐观的心态，增强他们面对困境时的勇气和韧性。优秀作品中呈现的积极向上的人生态度和价值观，常常是通过主人公的成长历程、抗争经历或情感冲突来体现的。学生通过深入阅读和体验这些作品，会与主人公产生共情，感受到其中所包含的情感力量和振奋人心的正能量。在阅读过程中，学生将不断思考作品中的人物选择、处境和情感表达，从中汲取启示和力量。通过作品中的正能量影响，学生可以培养积极的生活态度和价值观。他们会学会面对挑战和困难时保持乐观，坚定信念，勇敢前行。这种内在的情感驱动力将帮助学生更好地应对生活中的各种挑战，保持坚定与勇气，展现积极向上的生活态度。

### 四、探讨优化群文阅读教学的策略

（一）根据学生的兴趣爱好和特点选择适宜的文学作品进行阅读

为了提高学生的阅读兴趣和水平，重要的一点是了解学生的喜好和阅读水平，然后精心设计相应的阅读任务，选择适合他们的文学作品。根据学生感兴趣的题材和风格为主要导向，可以激发他们的阅读热情，增加参与度，并培养持久的阅读习惯。通过了解学生的喜好，教师可以选择符合其口味的文学作品，如科幻、奇幻、悬疑等类型，或特定主题如友情、家庭、成长等，使学生更有兴趣投入到阅读中。同时，考虑到学生的阅读水平，选择适合其掌握程度的作品，避免过于简单或复杂，确保他们能够理解并从中获益。设计针对学生的

个人喜好和水平的阅读任务，可以增强学生的主动性和积极性，激发他们对阅读的好奇心和热情。这种个性化的阅读活动不仅能够提高学生的阅读效果，还会加深他们对文学作品的理解和欣赏，培养他们的阅读兴趣和习惯。

（二）引入跨学科知识，拓展学生的认知领域，增强阅读体验

结合其他学科的知识 and 内容，如历史、科学、艺术等，让学生在阅读中获取更多的背景知识和文化内涵，能够丰富学生的思维视野，提升阅读体验和理解力。将文学作品与历史背景相结合，学生可以更好地理解时代背景、人物行为和社会环境对故事发展的影响，增加对作品的准确理解。例如，在阅读历史小说时，引导学生了解相关的历史事件、文化背景，帮助他们更好地把握作品的内涵和意义。将文学作品与科学知识结合，可以促进学生对自然、技术等方面的理解力。例如，在阅读科幻小说时，引导学生探究其中所描绘的科学概念和原理，帮助他们发展科学思维和逻辑推理能力。结合艺术领域的知识，可以让学生更深入地感受和理解文学作品中的美学价值和艺术表达。通过鼓励学生分析作品中的艺术元素和表现手法，如形象描写、节奏感等，可以提升他们对文学作品的欣赏和理解能力。跨学科阅读不仅可以丰富学生的知识储备，还可以培养他们的综合素养，拓展思维视野。通过将不同学科的知识交叉融合，学生能够在阅读中获取更多的背景知识和文化内涵，从而提升阅读的质量和意义。这样的跨学科阅读能够激发学生的好奇心、探索欲望，促使他们更全面地理解和欣赏文学作品，拓展自己的认识和思考。

（三）结合现代科技手段，如网络资源、多媒体设备等，提升群文阅读的趣味性和互动性

利用互联网资源和多媒体设备，可以为学生提供更丰富多样的阅读体验。通过展示相关图片、音频和视频等多媒体元素，能够激发学生的兴趣和好奇心，帮助他们更深入地理解和感受作品。图片可以让学生直观地感受到作品中所描述的场景和人物形象；音频可以为作品中的对话或描写增添真实感；视频则可以呈现更生动的情节和情感表达，从而使学生更加身临其境，提升阅读的视听享受。另外，利用线上平台进行群文阅读也是一种有效的方式。通过在线讨论和互动，学生可以分享自己的阅读感受和见解，与他人交流观点，扩大对作品的理解和解读角度。线上平台也提供了更多的交流空间和时间，学生可以在自己方便的时候参与讨论，增强了学生的参与度和互动性，促进学生之间的合作与启发。

（四）开展个性化的阅读项目或活动

为满足不同学生的个别需求和兴趣，可以提供个性

化的阅读项目和活动。比如，组织阅读俱乐部、图书分享会等，让学生自主选择阅读材料，并相互推荐和分享。通过这种方式，可以促进学生之间的交流、合作和启发。在阅读俱乐部中，学生可以根据自己的兴趣和阅读水平选择适合自己的书籍，并和其他同学分享阅读心得、体会和感想。这种集体阅读的方式既能激发学生对阅读的热情，又能拓展他们的阅读视野，促进彼此之间的互相交流和启发。图书分享会则是一个很好的平台，让学生分享自己喜欢的书籍，向其他同学介绍其阅读体验和感受。借助这种活动，学生不仅可以发现新的阅读材料，还能加深对多元文学作品的理解和欣赏，同时提高自己的阅读能力和阅读兴趣。个性化的阅读项目和活动，学生可以在轻松愉快的氛围中享受阅读的乐趣，同时培养独立思考和批判性思维能力。促使学生在阅读中不断成长、发展，形成良好的阅读习惯和终身学习的态度。这样的个性化阅读活动不仅可以满足学生的个别需求和兴趣，还可以促进学生之间的交流、合作和共同成长。

### 结束语

通过本研究，我们可以得出结论，群文阅读在初中语文教学中具有显著的激发兴趣和培养情感方面的作用。群文阅读能够使學生更加投入地参与阅读活动，增强他们对文学作品的情感认知和体验。同时，群文阅读也促进了学生之间的交流与合作，提高了他们的合作意识和团队精神。因此，教师在实施群文阅读时，可以根据学生的实际需求和兴趣，灵活选择作品和设计阅读活动，以激发学生的阅读兴趣，培养他们的情感表达能力。

### 参考文献

- [1] 王艳玲. 信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 197-198.
- [2] 李荣侠. 群文阅读教学在初中语文教学中的应用研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集. [出版者不详], 2021: 6.
- [3] 刘兴燕, 杨翠. 群文阅读在初中语文课堂的教学策略漫谈[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021现代教育改革与创新研究成果交流研讨会论文集. [出版者不详], 2021: 2.
- [4] 王婧文. 浅谈群文阅读在初中语文教学中应用策略研究[C]//教育部基础教育课程研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 3.
- [5] 刘芑. 浅谈群文阅读在初中语文教学中的应用策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 269.