

核心素养视角下初中英语高效课堂的有效构建分析

黄英

江西省赣州市赣县区古田中学

摘要：随着我国素质教育不断的发展和深入，在素质教育中渗透到核心素养已逐渐地成为教师们进行课堂教学工作的一个重点和基础性内容，同时也是构建一个初中英语优质课堂过程中所需要的理论基础和依据，才能促进学生全面的发展。所以整个我国初中英语高效课堂的有效构建，应当以核心素养为理念指引，结合教学内容和学生的学习特征确定教学的方向，以及创新教学的方法，优化教学策略，以此推进初中英语高效课堂教学的有效发展。

关键词：核心素养视角；初中英语；高效课堂；有效构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.09.183

引言

在我国初中英语课堂教学发展的过程中，依据核心素养为教学的中心，为了进一步改变教师的课堂教学理念和思维，体现中学生的主导性地位，以此为基础来培养和提初中学生独立自主参与课堂学习的能力。因此，初中英语课堂教学方法的多样化发展，以及核心素养的有效融合，能够有效加强学生的综合学习能力和综合素质，促使学生能够更加全面发展，进而能够跟随当今教育发展的步伐，更加有效发挥出素质教育的教学价值，真正落实教育为人的教学目标。

一、核心素养下构建初中英语高效课堂的重要性

核心素养的培育与提升就是指学生在学习阶段，每一个学生所必须具备的学习技巧和综合素质。因此，核心素养在我国教育教学工作中，占据着比较重要的位置，也是教学内容和教学方法创新设计的主要依据。所以在对初中英语高效课堂进行构建中，能够紧紧地围绕其核心素养来进行教学观念、教学结构、教学活动的创新设计，以此充分地运用多种形式的手段和方法去丰富课堂教学内容，从而营造一种轻松融洽的课堂教学气氛，有效地调动学生自主学习的热情和

积极性，让学生在实践能够深入地学习和熟练掌握相关英语知识。并在遇到问题的时候能够运用所学到的知识去解决问题，从而提高学生的综合学习能力，推进初中英语高效课堂的有效性发展。

二、初中英语课堂教学的现状分析

1. 缺乏对学生自主学习能力的培养

在初中英语课堂教学的过程中，由于部分老师受到以往教学模式的影响，忽视了部分学生在初中英语课堂上的主导地位，造成部分学生逐步形成了消极的学习思维和学习态度，并且在长期的这样的课堂教学中，会让部分学生认为自己在英语课堂学习仅仅是为了顺利地应付考试，也就难以实现全面提高学生的自主学习兴趣和自主学习能力，从而限制了学生的整体性发展，让学生

根本无法认真理解和掌握更加丰富的知识，严重影响到学生的学习效果提升。

2. 缺少课堂教学中的互动和交流

在初中英语课堂教学中，教学方法的不断创新与改革，能够有效提升课堂教学方法多样化的发展，可是在实际开展课堂教学活动中，学生与老师的互动交流较少，导致老师无法深入了解学生学习的情况，从而无法结合学生的学习情况来设计教学内容，同时学生在遇到问题的时候，也无法向教师寻求帮助，导致学生学习积极性无法被调动。在老师与学生严重缺少课堂教学中的互动和交流时，初中英语课堂教学的氛围会变得压抑，进而无法促进课堂教学质量的提高。

三、核心素养视角下初中英语高效课堂构建的策略探究

1. 选取教学素材，激发学生的学习兴趣

在初中英语课堂教学的过程中，学生学习和掌握英语的基础知识，主要学习的知识来源就是教材，因此，老师应当重视英语教材的开发与运用，从而寻找出符合学生学习发展的内容。其中大部分的英语教材内容为英语词汇、英语语法等专业的知识，同时教材内容中也存在着大量情感维度的教学资源，老师就可以着重地挖掘出这种的德育教学内容，以此培养学生高尚的道德品质，促进学生身心健康的发展，并在德育教学内容的讲解中，增强学生的感知能力，让学生充分体验到英语课堂学习的乐趣，同时在老师细致地讲解相关知识和内容时有助于培养学生的独立自主观察和思维能力。

例如，在人教版九年级英语初中Unit3 We're trying to save the earth中，这篇课文主要的教学内容就是重视环境保护与维护生态平衡，因此，老师在挖掘出具有深刻德育教学理念的内容时，应当进行丰富化的教学内容设计，让学生能够重视老师所讲解的内容，从而促使学生能够在深入学习和掌握知识时，培养学生的环保意识，并在日常生活和学习中，能够真正做到自

然资源的合理使用和回收。

为了进一步加强学生理解和掌握学习的主要内容，老师可以结合教材内容，创设比较具有探究性质的讨论话题，让学生积极去表达自身对于环境保护的看法与做法，引导学生去在现实生活中，需要强化自身的环保意识，从而有效地保护我们共同生存的家園，进一步提升学生绿色环保的生活观念。同时也可以让学生拓宽思维去思考问题。如环境保护的具体做法、环境保护意识的宣传与普及等，通过老师挖掘出具有德育教育特征的教材内容，能够有效培养学生的核心素养。

2. 构建问题引导的教学情境

在初中高效课堂教学的整个过程中，学生对于英语的学习与思维的培养和训练，能够有效促使学生对于英语学习思维得到了提升，并且在学生日后进行英语知识的学习和理解时，学生能够表达自身独特的看法和见解，同时也是高效课堂教学的主要目标之一。在老师将问题引入到课堂教学的过程中，一方面可以掌握和了解学生的学习情况，进行对教学内容进行创新与设计，另一方面也可以充分调动每一位学生对于课堂学习的兴趣，聚焦他们的注意力。在有效的实际问题导入中，学生才有机会更加主动地全身心投入到课堂教学活动中，从而大大提升学生的学习效率。

针对问题引导的教学情境构建，需要老师在课前教学内容和教学活动设计中，深入挖掘出教学内容中的问题，并对问题进行深入的理解和分析，从而结合学生的实际学习情况，选择适应学生学习发展的问题，以此培养学生的理解能力和探究能力。其中，问题引入可以结合现实生活的场景，贴合学生实际的生活体验，在多样化的问题提出时，学生能够在问题驱动下，深入去探究问题解决的答案，从而在每一老师提出问题之后，学生都可以积极主动地去理解问题的本质，并寻找出问题解决的方法和策略，锻炼学生的学习思维，让学生能够在层层递进的问题引导中，促进学生自主学习能力和自主学习思维的提高。

例如，在人教版初中英语九年级初中Unit1 How can we become good learners? 中，学生需要学会讨论各种学习方法和策略，因此，老师在设计提出的问题，就可以结合学生学习的实际体验去精心设计问题，以此调动学生的学习积极性。比如：How do you study English? 学生在老师提出问题之后，会带着问题去思考学习的方法，同时学生在回答老师提出的问题，老师可以通过学生回答问题时的氛围，去了解学生学习的实际情况，以此提出更加深层次的问题，进一步培养学生学习思维，促进学生学习效果增强。再比如：How

do you learn new words? How do you improve your writing? How do you practice listening? 通过老师将问题具体化，学生的学习思维能够得到充分的训练，进而有助于增强学生思维的深刻性和开拓性。

3. 构建互动式的教学活动

在初中英语课堂教学的过程中，学生对英语的学习不仅需要掌握充足的基础知识，还需要学生具备口语表达能力和交流能力，以此让学生敢于开口说英语，并在学生之间开展互动交流的教学活动时，能够让学生重视英语口语的练习。因此，老师在构建互动式的教学活动时，可以让学生进行相互的口语表达，同时为学生营造出更加愉悦的学习环境，促使学生积极主动去参与教学活动中，从而激发学生口语交流的兴趣。

例如，在人教版初中英语七年级初中Unit8 When is your birthday? 中，老师就可以组织学生进行互动交流式的学习形式，让学生自由去完成英语口语的对话练习，其中，老师需要重点讲解和教学关于日期的知识，通过老师将内容丰富化的讲解，让学生在口语练习时，能够掌握口语交流的重点，同时又可以有效锻炼学生的口语表达能力，促进学生将自身所要表达的内容完全地讲出，其中，在刚开始进行互动式的教学活动时，学生的互动交流练习会遇到很多的问题，老师应当鼓励学生去克服困难，并且让学生能够在不断地练习过程中，逐渐掌握口语表达的方法和技巧，有效增强学生的口语表达能力，并在学生互相帮助的学习模式中，促使学生能够深入掌握新知识以及巩固旧知识。同时在老师的鼓励下，学生能够突破学习的种种阻碍，进一步获取更加丰富的知识，与此同时也在提高课堂教学中口语教学的质量和效果。

4. 运用信息化的教学方法

在初中英语课堂教学的过程中，老师需要进行英语课堂教学的备课，以此在讲解英语知识内容时，能够将更加丰富的知识呈现在学生的面前，从而提高英语课堂教学的质量，让学生能够在老师精心设计的教学内容中，深入去学习和掌握英语的知识。同时老师应当结合信息化的教学手段，借助网络教学资源的广阔性，对教学内容进行丰富的拓展，有助于集中学生的注意力，促使学生能够放松学生的压力，进而提高学生的学习效率。

例如，在人教版初中英语八年级初中Unit8 Will people have robots? 中，老师可以结合教材的内容，通过网络平台上搜集一些相关的素材。比如图片、视频、电影片段等，在课堂上通过多媒体设备进行播放，同时结合老师的备课内容去详细讲解知识点，通过这种

信息化的教学方法，有助于拓展学生的知识内容。

5. 从教学思想入手，塑造学生的核心素质

教书育人是教师的重要职责，也是时代赋予教师最为坚定的使命，要求教师要时刻以学生为出发点和落脚点，时刻想着学生，时刻心系学生，一切教学活动都要围绕着学生进行，不能够将所有的关注点都放在成绩上，而是应该重视学生思维品质、文化意识、语言能力、学习能力及其他多方面能力的培养。使学生成长为适应终身发展和社会发展需要的新人和对社会对国家有用的人才。因此，在英语教学过程中，教师要从教学思想上入手，对教学导向进行转变，将过去过于侧重成绩转变为重视学生素养的提升，在教学过程中不仅要传授给学生知识，更重视的是让他们热爱于英语学习，对英语学习感兴趣，真正地体现出教书育人的教育功能。所以，教师必须要摒弃过去“一刀切”的教学模式，在英语课堂中从多个方面丰富学生的学习体验，增强学生的学习意识，让英语课堂教学改革取得更大的成效。

比如，在初中英语教学中，教师可以选择一些与课堂相关的照片、视频或者趣味性的故事，在课前导学阶段给学生讲一讲，让学生看一看，给学生留有更多思考和自我感知的空间，这样明确了育人导向之后，学生的英语学习成绩才能够真正地提升。

6. 创设英语学习情景，改进语法教学方法初中

在初中英语学习阶段，学生不仅要掌握英语单词及翻译的能力，也要学会英初中语语法的应用，而且英语语法对于初中阶段的学生而言具有重要意义，那么老师初中在教学过程中就应当合理创设英语学习情景，改进语法教学方法，让学生能够深初中入了解英语语法的真正内容，从而提高学生的英语成绩，培养学生的核心素质。初中老师在创设英语情景时，可以为学生创造一个良好的语言环境，让生能够应用初中英语语法自由交流，进一步强化学生的英语语感。

例如在学习宾语补足语时，由于英语知识过于抽象，学生难以理解语法该如初中何使用，那么老师就可以为学生创造一个打扫教室的情景，并通过情景来引入宾初中语补足语的教学。首先老师可以引出本节课的主题“Clean the classroom”，然后让学生用英语回答教室打扫都有哪些方式，如：“sweep the floor”“clean初中the window”然后老师在让引出“他们让教室通常保持清洁”的英文“They usually keep their classroom clean”然后老师可以依照例句讲解宾语补足语的应用方法，并讲述宾语可以由形容词或者动词充当。以此通过教学情景的创设来初中满足学生学习需求，让学生能够培养英语学科素养。

7. 营造活跃的课堂气氛，激发学生学习的积极性

目前英语课堂学习的知识过于枯燥，就会导致学生在课堂中体验感较差，而且课堂内部的互动交流较少，课堂氛围较为低迷。所以英语老师就可以为学生营造一个活跃的课堂氛围，将培养学生的英语能力及学科素养作为重点内容，通过应用互动式教学方法来提高课堂教学的趣味性，让学生能够在核心素养的背景下，全身心投入到初中英语学习之中。

因此老师在课堂中就要事先为学生创造课堂教学情景，让学生在积极活跃的课堂氛围中主动学习英语知识，并在良好的课堂氛围中充分发挥自身想象力，培养学生的创新思维。例如在人教版英语七年级上册Unit8 When is your birthday? 这一章节授课时，老师在课前就可以将提问学生生日日期作为课堂的导入环节，以此来强化课堂的互动性。如老师可以问：“When is your birthday? Do you know your mother's birthday?”并让学生回答，在老师与学生的互动下，学生能够积极融入课堂之中。因此通过互动式教学，能够营造良好的课堂氛围，激发学生学习的积极性，从而培养学生的核心素质。

结束语

由此可见，在核心素养的视角下，老师所设计和构建的初中英语高效教育课堂，能够有效地促进学生自身能力的培养得到提升和加强，让学生更好地拓宽自己英语学习的眼界和视野，从而增强和提升自己的学习意识和思维，更加迫切地渴望对英语基础知识的深入学习和掌握。因此，老师们应当充分地结合英语课堂教学的具体内容，以及学生的学习需求和特点，促使英语课堂教学的方法和内容进行创新，促使学生的综合素养和英语整体学习能力的培养，并在老师层层递进的英语教学观念下，帮助学生逐步地奠定英语学习的基础，让学生更加积极地投入英语课堂教学的实践活动中，进而促使学生核心素养全面提高。

参考文献

- [1] 申玉林. 初中核心素养视角下初中英语高效课堂的有效构建[J]. 初中名师在线, 2020(18).
- [2] 包乾林. 初中核心素养下初中英语高效课堂的构建[J]. 初中读天下(综合), 2020(6): 0130-0130.
- [3] 马铃. 初中核心素养下初中英语高效课堂的构建探究[J]. 初中百科论坛电子杂志, 2020, 000(002): 802-803.
- [4] 毛振红. 初中核心素养下初中英语高效课堂的构建[J]. 初中中学课程辅导(教学研究), 初中2020, 014(001): 45.
- [5] 杨芳. 初中核心素养体系下的初中英语高效课堂的构建[J]. 初中校园英语, 2019(25).