

# 让思政课真正走进当代“00后”高中生的内心

苏晓军

陕西省西安市阎良区关山中学

**摘要：**触及学生内心的教育才是真正的教育，为了让思政课真正走进当代“00后”高中生的内心，本文分析了当代“00后”高中生的独特精神样态：主流价值观认同度较高，“躺平佛系”等现象不容忽视；自我意识强烈，权威意识渐趋淡化；视野眼界宽广，理性思考不足；学习生活巨大，精神焦虑严重。接着分析了当代“00后”高中生使当代高中思政教学面临的机遇和挑战，最后有针对性的提出了解决问题的路径：从单向传授到共同学习，教师成为“平等中的首席”；从简单说教到情理交融，教师引领学生心灵共鸣；从浅表记忆到高阶思维，教师引导学生深度学习。

**关键词：**思政课；“00后”；高中生；内心

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.014

未来属于青年，青年兴则国兴，我国在2021年已经实现了第一个百年奋斗目标，在本世纪中叶第二个百年奋斗目标实现征程中，当代高中生无疑是中国特色社会主义建设的主力军。毋庸置疑的是，他们能否成为坚定和优秀的社会主义建设者和接班人，对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的战略意义。

当代的高中生是“00后”一代，这是一个与我们的思维和做法具有颠覆性的群体。作为思政教师，我们是否了解他们的喜怒哀乐，他们的思维方式，他们的认知与行为特点，他们的崇拜对象，他们的话语体系……，如果不了解，我们很可能自说自话，和他们不在同一个频道，形成两个舆论场。

好的教育是触动学生内心的教育。触动学生内心的教育是真正的教育，只有学生的心灵受到触动，才能让学科核心素养内化于心，外化于行，发挥思政课“立德树人关键课程”的作用。为了让思政课真正走进当代“00后”高中生的内心，我们需要走近他们，研究他们，站在他们的视角优化教，发现、满足、唤醒学生的学习与成长需求，增强高中思政教育的针对性和实效性。

## 一、当代“00后”高中生精神样态的独特性及原因分析

（一）主流价值观认同度较高，“躺平佛系”等现象不容忽视

多项调查研究发现，当代“00后”高中生对主流价值观认同度较高，对党和国家，对社会主义制度充满信心。在校园里，当国歌响起的时候，他们会马上驻足行

礼；《觉醒年代》播出后，他们会到上海延乔路敬献花圈；袁隆平去世后，他们会在网络祭奠……当代“00后”高中生正处于改革开放后中国发展的黄金时期，经济总量跃居世界第二位，人民生活水平迅速提高，一些科技走在了世界前列，中外抗击新冠疫情的鲜明对比，中国共产党百年恰是风华正茂等，无不让他们对国家认同感强烈，拥护党的领导和社会主义制度，认同和拥护主流价值观。但我们也不能忽视一些“00后”高中生在价值观方面存在“躺平佛系”等现象。

### （二）自我意识强烈，权威意识淡化

他们自我意识强，更加关注个人感受。“00后”在追求个体价值的实现、自我价值主体地位的确认，希望获得个人与社会的统一、自我价值与社会价值的统一。”<sup>[1]</sup>他们普遍在思维方式和表达意见上打破了绝对“服从权威”的传统，不迷信权威，他们比70后、“80后”父母更敢于自我表达，更敢于质疑权威。

当代“00后”高中生大多是独生子女，而且不少是独生子女的独生子女。许多高中生处于4+2+1”家庭结构，从小备受关注和宠爱，高度关注导致一些高中生以自我为中心。另外，生活在“70后”或“80后”父母提供的更加平等的家庭关系中，“从小就有对话成人的经验，自我意识早已觉醒，具有强烈的话语权需求。”<sup>[2]</sup>

### （三）视野眼界宽广，理性思考不足

在信息化的今天，当代“00后”高中生接触到的信息源较多，获取渠道广泛，往往一些教师达不到学生的信息储备量。当代“00后”高中生的出生与成长，伴随着移动互联网的蓬勃发展，他们是第一代的移动互联网

原住民。处于移动互联网和信息大爆发的科技环境下，他们主要通过手机获得了庞杂的海量信息，但是信息良莠不齐，很多是博眼球的快餐文化，缺少理性的思考，充斥着泛娱乐化带来的喧嚣与浮华，也就是说，“这种信息的占有往往只求数量多少而不求质量，缺少一定的执着钻研、深度探索精神”<sup>[3]</sup>。

#### （四）学习生活巨大，精神焦虑严重

有关数据显示，当代“00后”高中生的课业负担更重，睡眠不足的情况愈加严重。他们每天的活动大多数就是学习再学习，即使在周末也是如此。他们普遍渴望学习成绩好，但学霸仅为少数，大多数饱受父母唠叨“别人家的孩子”的折磨，现实生活的挫折困难让他们不适不安甚至焦躁。有数据显示，我国抑郁症患者越来越呈现年轻化趋势。

21世纪，全球由物质时代向知识经济时代转变，当代“00后”高中生的父母笃信知识改变命运，他们基本是“知识改变命运”的直接受益者，所以他们非常重视子女的教育，非常焦虑于孩子的成长。家长的焦虑传递给学生，形成了对学生的精神枷锁。高中生的学习压力大，往往没有一个合理的发泄点，经常沉溺在网络游戏、网络空间中发泄，寻找成功的体验和心灵的慰藉。

## 二、当代高中思政教学面临的机遇和挑战

### （一）机遇

“00后”高中生主流价值观认同度较高有利于思政教学深入开展。相比而下，“00后”高中生更加拥护党，拥护社会主义，认同中国特色社会主义道路，这对思政教学非常有利。在政治认同的基础上，有利于法治意识、科学精神、公共参与等核心学科素养的培养，提升思政课育人质量，推动了思政教学的进一步深入开展。

“00后”高中生丰富的信息量有利于学生对思政理论的深入理解。高中思政是一门“杂学”，涉及政治学、经济学、哲学、法律、逻辑学、心理学、伦理学等众多学科。当代“00后”高中生处于互联网信息化时代，丰富的信息资源占有量有利于理论与现实的结合，推动对思政理论的理解，激发他们的智慧和力量。

“00后”高中生思想活跃，有利于培养创新性人才和推动思政课创新性发展。“00后”高中生生活在比较

开放民主的家庭环境和比较公平公正的社会环境中，很少受到固有思维模式的影响。作为新生一代，他们思维活跃，善于学习新事物，接受新事物。在思政教学中，他们不满足于陈旧的教学模式和滞后的教学材料，这为高中的思政教学的创新发展提供了契机。

### （二）挑战

对思政教学价值引领的挑战。立德树人是教育的根本任务，思政课程立德树人的关键课程。当代“00后”高中生虽然主流价值观相对认同度较高，但是在互联网信息化的今天，多元的各种信息充斥在学生周围，不可避免对学生造成各种各样的影响。

对思政教学内容的挑战。高中阶段的教学内容难度加大，既有理论性较强的中国特色社会主义理论，又有深厚的经济政治理论，既有抽象的哲学和逻辑，又有深刻的法律思想。当代“00后”长期在碎片化的阅读中浅尝辄止，很难沉下心来潜心思考。

对思政传统教学方式的挑战。传统的教学是灌输和接受的关系，老师教什么，学生无条件的学什么。当代“00后”高中生从小生活在较为民主的生活氛围，敢于表达，敢于质疑，他们希望参与教学中，表达他们的心声和看法。对于他们参与讨论和思考的问题得出的认识，他们才更愿意接受和认可。

## 三、走进当代“00后”高中生内心的路径

在聚焦当代“00后”高中生精神样态基础上，在分析当代思政教学面临的机遇和挑战的背景下，思政教师的教学组织要发挥他们的优点，克服他们的缺点，解决他们的烦恼和痛苦。只有这样，才有利于更好培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（一）从单向传授到共同学习，教师成为“平等中的首席”

当代“00后”高中生从小生活在较为平等和民主的家庭环境，自我意识强烈，传统课堂单向传授已经不符合他们的精神样态，不利于他们的深入学习。学生是学习的主体，他们不能只是教师滔滔不绝的沉默听讲者。学生与教师在人格上是平等的，在学习上是互助的，不能自然的处于“偏位”。当代“00后”高中生虽然自我意识觉醒，话语权需求强烈，但大多心智尚不成熟，而教师一般具有学识领先性和思想成熟性，所以教师应该

成为平等的首席，成为教学活动的组织者，带给学生以方向感，带领他们在民主和谐的教学环境中，平等对话的基础上探索知识奥秘，形成价值共识。

思政教师要做好“平等中的首席”：第一，尊重学生、信任学生，教学中积极搭建活动平台，鼓励学生大胆实践和探索，让他们充分展示自我，在参与活动的过程中获得知识、提升能力、习得素养；第二，在课堂上要注重发展性评价，帮助学生悦纳自己，拥有自信；第三，改变角色定位，积极由知识的传递者变成知识引导者。总之，课堂不能成为教师的一言堂，而应该在教师引导下成为师生心灵碰撞、思想交融、共同学习提升的良好平台。

（二）从简单说教到情理交融，教师引领学生心灵共鸣

当代“00后”高中生权威意识淡化，简单的说教作用甚微，而且常常还引起学生的逆反心理，产生相反的效果。思政教师以情动人，以理服人，教学中情理交融有利于改变这种现状。

一方面，教师真挚深入情感就会深深感染学生，师生双方心意相通就会潜移默化的把真善美的种子埋在学生心里，从而内化于心，外化于行。另一方面，高中生从心理成长的进程看，思维开始偏重理性思维，对内容科学的思辨和强大的逻辑才更能持久触动学生的内心。思政教师要将工作重心更多放在对所讲授内容深入的研究和挖掘方面，以深厚的理论功底赢得学生，以强大的真理力量感召学生。

思政教师情怀要深，厚植家国情怀，勇担历史使命，与时代同步伐，与人民共命运，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融入课堂，让思政课堂有温度，有热情，有感染力。思政教师理论要深，用深厚的理论征服学生，用真理的力量感召学生，引领学生在复杂真实的情境中探索“熟悉”事物背后的本质，让思政课堂有深度、有思想、有穿透力。

（三）从浅表记忆到高阶思维，教师引导学生深度学习

所谓“深度学习”就是指在真实复杂的情境中，在教师的引导下，学生围绕具有挑战性的学习主题，超越

表层的符号知识学习，深入到知识的逻辑形式和意义领域的教学过程。当代“00后”高中生虽然占有大量的信息，但一般停留在浅表层次，随着高中阶段知识的加深和高中生抽象思维能力的提升，学生需要深入知识内在的逻辑和进行科学的论证，进行高阶思维，开展深度学习。

在现实思政教学实践中，形式和方法的创新已很难吸引高中生，挖掘内容和逻辑的力量才更具有真正说服和吸引学生的魅力，这对思政教师的专业功底和教学艺术提出了较高的要求。为此思政教师首先要具备坚实的理论学科基础，深入理解领会本专业强大的内在逻辑和科学内涵，紧密的把理论与现实生活紧密结合在一起。其次思政教师要站在学生视角优化教学，让教学基于学生的真实需要，推进深度学习深度发生。最后思政教师注重开展情境教学，把现实生活中的案例、学生关注的热点问题、常见的学习困惑等导入课程内容，在互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式中把思政道理讲深、讲透、讲活。

总之，在新一轮课程改革背景下，高中思政教学要立足时代背景，聚焦当代“00后”高中生的精神样态，发现、满足、唤醒他们的学习与成长需求，和他们处于同一个频道，形成同一舆论场，真正走进00后高中生的内心，才能使思政课接地气，有人气，才能讲深讲透讲活思政课，才能不断提升学生学科核心素养，为国家和民族培养堪当民族复兴重任的时代新人。

### 参考文献

[1]章正. 解读真实的00后：很主流有主见[N]. 中国青年报，2016-11-9（07）.

[2]王开东. 不一样的“00后”，我们读懂了吗？[J]. 人民教育，2016（10）.

[3]张聪. 00后高中生的思想样态及其导引——新时代高中思想政治课堂教学的前提审思[J]. 天津师范大学学报（基础教育版），2019（04）.

作者简介：苏晓军，教育硕士，高级教师，西安市阎良区关山中学思政教师，陕西省教学能手，陕西省学科带头人。