

浅谈在初中体育教学中德育教育的渗透

沈莹

长春新区北湖明达学校

摘要:初中生尚处在身心发展的重要时期,但其思想发展还很不成熟,时常由于其他外界因素对其造成干扰。为此,在初中体育教学实践当中,应对初中生的个性特点给予充分考虑,基于学生的实际出发,运用更为有效的方法措施实施教学,并把德育教育内容有效渗透到初中体育教学当中,这样才能确保学生在充分掌握所学体育知识与技能的基础之上,德育水平获得进一步提升和发展。为此,该文当中与初中体育教学实践充分结合,就如何将德育教育内容渗透到初中体育课堂进行详细分析和探讨,以期能为有关人士提供一些借鉴和参考。

关键词:初中体育;行为习惯;道德品质;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.174

伴随近年来素质教育的日渐深入,学生的德育教育越来越被广大教育工作者所重视。特别是对于初中生而言,只有在各学科教学实践当中,科学合理的渗透德育教育内容及其思想,才有助于初中生的健康成长与全面发展。为此,体育教学也应当充分贯彻落实这一教学思想,在教学活动开展过程当中,更应当结合初中生的年龄特点与兴趣爱好,展开德育教育内容的合理渗透,这样才能有效促进学生身体素养的不断提升,帮助学生养成良好的道德品质,这对于学生今后更好地进行学习,助力他们的健康成长与发展都有着十分重要的现实意义。另外,初中体育新课程标准当中也重点提及,展开教学实践当中,应当把学生的身心健康作为培养重点,有效提高学生的综合素养。为此,在这一思想指导之下展开初中体育教学实践当中,应当重视德育教育内容在体育教学当中的合理渗透,并在教学过程当中对学生的主体地位给予充分尊重,了解和掌握不同学生个体具有的差异,运用切实合理的方法实施教学,把学生的学习兴趣最大程度调动起来,增强学生体育技能,培养学生良好的道德品质,只有这样才有助于学生综合素养的全面提升。

初中阶段的学生,大都非常的贪玩,或者比较自私,也有的性格较为孤僻,极易导致学生沾染上不良习气,如果不重视初中生的合理教育与引导,让这种不良习气持续发展下去,甚至会使初中生走上犯罪的道路。因此初中体育教师在开展体育教学活动当中,应当充分考虑初中生的思想、个性以及情感等方面的发展规律,结合德育教育内容展开教学,确保体育教学实践当中更好地融入德育教育的有关思想及其内容,把生本教育理念充分地贯彻落实下去,营造更为良好和谐的教学情

景,在完成体育教学任务的同时,使初中生的身心健康与道德品质得到全面发展。该文结合自身初中体育教学实践,就如何在体育教学实践当中合理渗透德育教育内容展开相应的探讨与研究,以其能为广大初中体育教育工作者更好地展开体育教学,提供相应借鉴。

一、在体育教学中渗透德育教育的优势

1. 体育教育的特殊性

和其他学科相比较,体育教学更具有实践性。不仅要进行实践课程,并且还要引导学生学习理论知识。德育的目的是使学生将德育知识与实际生活结合起来,从而改正自己的行为。体育教学是在动态时空中同时进行的,学生的性格和毅力、组织纪律和人际交往都直接展现出来了,由此能够看出,体育教育的特殊性为德育的贯彻提供了良好的条件。

2. 初中生学习能力较强

学生进入初中阶段和小学阶段相比,身心有了很大的发展,但是却不是非常成熟,只有对其科学合理的展开引导,才有助于学生逐步形成正确三观。为此,站在学生的角度来看,初中生的好奇心较强,学习能力也强,可以快速吸收知识,掌握知识的使用方法,具有明辨是非的能力,所以初中阶段是进行德育教育的重要时期。

二、德育教育在初中体育教学中的渗透情况

1. 初中体育教师忽略了德育教育的重要性

在进行体育教学的时候,有些体育教师即使具有在体育教学中渗透德育教育的意识,但因为教学任务繁重、学校对中考体育成绩要求较严等因素影响,没有在实际教学中发掘德育教材,开展德育教育。在进行体育教学时,教师知识象征性经过简单介绍对学生开展思想

教育,造成德育教学和体育教学脱节。有些体育教师在课堂教学中忽略了开展德育的重要性,认为体育教学中难以渗透德育,所以不想在体育教育中渗透德育教育。

2. 学校并不重视德育教育的渗透

一些学校以专题讲座、主题班会等传统形式开展德育活动,活动内容单调、枯燥,造成德育效果不佳。还有一些学校并不重视体育教学,对体育德育没有硬性要求,造成体育教师不愿意进行德育教育,缺乏积极性。学校有必要积极鼓励体育教师将德育目标融入体育教学内容中来,要求教师帮助学生培养身体素质,并通过科学有效的方法帮助学生逐步形成正确三观以及积极面对生活的态度。

3. 学校德育课程设置无法匹配学生的实际情况

由于招生压力,一些学校在开展德育工作时,每周只安排一次以德育为主题的班会,很难充分展现德育对学生身心健康发展的促进作用。初中生在进入青春期后,向往独立,在外界的影响下容易产生叛逆、自卑、虚荣心等心理问题。因此学校应当与学生的身心发展规律充分结合,设计系统的德育课程,将德育融入体育教学中。但是,尽管一些学校明确要求教师在体育教学中融入德育教育,但一些体育教师在教学活动时仍然注重学生体育技能的培养,这些教师忽略了德育对学生的重要性,造成德育要素在课程内容与评价上出现缺失。所以,学生在落实德育工作时,应建立健全的评价制度,使体育教师课前有计划,课上有指导,课下有评价。

三、初中体育教学中渗透德育教育的对策

1. 进一步提高学生德育理论教育水平

在展开初中体育教学实践当中,必须要重视榜样示范所发挥的重要价值和作用,这样才能使学生逐步养成良好的思想品质,德育教育内容包括的内容很多。通过不断提升学生德育理论教育水平,能够引导与帮助初中生把正确的人生观树立起来,又进一步增强初中生是非判断能力,让学生基于思想层面树立坚定的信心与理念,全面增进学生的德育教育水平。

2. 结合初中生的年龄特点,选择最佳时期,渗透德育教育内容

对于初中阶段的学生而言,他们的年龄范围一般处于13~15岁之间,这是学生身心发展的重要阶段。但初中生尚处于青春期,身心发展还不是非常的成熟,以至于学生的性格还不是非常固定。但是初中生个性鲜明,

自信心较强,在遭遇困难过程当中,常常会丧失勇气。因此在对初中生展开德育教育过程当中,应当对其年龄特点予以充分考虑,基于生理和心理层面,把科学有效的教学内容引入其中,将德育教育用价值充分发挥出来,为学生身心发展奠定良好的基础。特别是在体育教学实践当中,融入德育教育内容过程中,要把学生的疑虑及其对立情绪充分消除,使学生对于教师整点更多信任,与学生的具体情况充分结合,来合理渗透德育教育内容,这样才能帮助学生形成正确三观,保证德育教育整体成效。

3. 与教材特点充分结合,在体育教学实践当中,合理进行德育教育内容的渗透

为将德育教育内容更好的渗透于体育教学当中,还需要充分考虑教材特点,做到因材施教。为此这就要求体育教师在开展初中体育教学之前,应当详细调查与了解教材的内容和特点,之后与学生实际充分结合,科学有效地开展德育教育方面的渗透,充分遵循循序渐进这一原则。如开展中长跑训练,不仅可以有效提高学生的心肺功能,还有助于初中生形成坚韧不拔的精神。而在初中篮球教学实践当中,则应当重视学生团结协作力的培养,增进学生的集体意识,让学生形成团结友爱的品质,提高学生的集体荣誉感。

4. 结合体育项目特点培养学生意志力

初中体育的运动项目中,每种运动项目均有一定的特点,体育教师在展开体育教学活动时,可以充分结合运动项目的特点,来向学生渗透德育知识,对学生进行德育教育。同时,使学生在德育教育的影响下,以良好的状态投入到体育运动训练中,从而取得优秀的体育成绩。“长跑”就是一项非常锻炼学生耐力的体育运动,而且还需要学生具备一定的意志力才能完成。体育教师就可以结合长跑运动的特点,来对学生进行德育教育。

比如,在1000米长跑的体育课上,教师先为学生示范长跑的正确姿势,当学生掌握后,教师就可以让学生开始长跑。同时,教师要在学生长跑过程中,关注学生的表现。一些学生在开始时,便全力以赴去跑,这样容易导致学生跑一小部分米数后就会较重的疲劳感,以致学生不愿坚持下去。教师看到以后,首先要让学生调整呼吸的频率,然后再鼓励学生:“相信你一定可以完成整个训练。”并且,不断为学生加油助力。这样就可以使学生在教师的鼓励学生坚持完成训练。同时,学生

的意志力也会变得更强。当学生完成1000米的长跑训练后,教师还需要对坚持完成训练的学生进行表扬,并对学生说:“你们都是最棒的。”之后,教师再问学生:“同学们,经过长跑训练,你们总结出什么了吗?”学生便会纷纷回答教师。部分学生会说“要掌握好跑的速度。”部分学生会说:“要调整好呼吸。”此时,教师可以引导学生:“同学们,意志力重要吗?”学生听了以后,便会从内心去思考教师的话,并最终认识到意志力、坚持的重要性。

教师通过长跑训练来向学生渗透德育教育,不仅可以培养学生意志力,还会使在学生长跑训练中,体质不断增强。并且,学生通过完整的训练,还可以感受到成功的快乐,进而越来越喜欢上体育课。

5. 结合学生的实际表现及时进行德育渗透

初中体育教师将德育教育的观念完全融入课堂上,才能帮助学生将德育观念正确树立起来,并规范自己的言行。这就需要初中体育教师结合学生在体育课上的实际情况来渗透,方可达到理想的德育教育效果。在渗透德育观念过程中,应当对学生的身心发展具体实际展开充分考虑,也要考虑到学生的心理变化,然后再对学生进行正确的引导。

比如,在“体操”内容的体育课上,教师可以在课前先准备一些体操运动员在比赛场上图片。开始讲述时,首先设置问题引发学生的探讨,如“你们喜欢体操吗?”学生便会有不同的回答。一些学生会说:“喜欢。”一些学生会回答:“我害怕。”还有一些学生有畏惧情绪,不敢回答教师的问题。面对这种情况,教师先要分析学生的实际情况,并找出学生畏惧和害怕的原因。教师可以从学生的体质开始分析,在排出了这个因素后,教师便要从学生的心理去进一步分析。这就需要教师与学生有充分的互动。教师可以积极与学生沟通:“某某同学,你害怕是因为怕摔下来吗?”学生便会回答教师:“不是,是担心做不好会在同学面前出丑。”当教师清楚学生的想法后,教师开始授课后,就可以开始授课,并且注重基础动作的教学。这样就可以较大程度减轻学生的心理负担。另外,针对特别喜欢上“体操”课的学生,教师除了辅助他们更好进行训练,还要观察学生的心理变化,假如学生有骄傲的心理,则应当通过科学有效的方法对取错误观点做出及时纠正,进而使德育教育充分渗透到体育课的教学中。

教师通过结合学生实际情况,来渗透德育教育,不仅可以使教师及时掌握学生的变化,还可以使学生形成良好的心理素质。同时,还可以使学生对体育知识及技能有一个深入理解,并拥有强健的身体素质。

6. 通过恰当评价树立学生自信心

在初中体育课上渗透德育教育,教师除了利用体育项目的特点、结合学生的实际情况来向学生渗透,还要注重在体育评价环节有效渗透德育观念。

如,学生在测试完“武术”成绩后,一些学生的成绩并不理想,但这些学生在日常的训练中非常认真,教师则不可以只凭成绩来评价学生,教师要先认可学生的学习态度,然后再分析学生成绩不理想的原因是在哪里。通常这种情况均是学生对基本动作要领没有领会,教师便可以帮助学生去纠正错误的动作姿势,并且鼓励学生:“不要灰心,相信你一定可以的。”这样就可以使学生树立自信心,进而更好进行体育训练和学习。

需要注意的是,教师在评价时,不可以仅凭体育成绩来进行评价,这样就可以使学生接受良好的德育教育,并且取得优异的体育成绩。

结语

综上所述,把德育教育内容渗透于初中体育教学实践,具有非常重要的价值与作用。然而这一过程具有长期性和漫长性教师必须要基于实际展开综合分析,在体育教学实践当中合理运用方式方法逐步渗透德育教育内容,并做到对学生具体情况的充分把握,有计划有步骤的分步实施,这样才能保证体育教学的同时,进一步提升学生德育教育质量。

参考文献

- [1]郭东文.浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020(6):338-340.
- [2]梁奕辉.浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J].南方论刊,2021(8):250-269.
- [3]张潜.浅谈初中体育教学中的德育渗透[J].科学大众(科学教育),2022(5):38-39.
- [4]叶秀环.初中体育与德育的融合让课堂流光溢彩[J].新课程学习(中旬),2020(2):114-115.
- [5]华美林.探析初中体育教学德育渗透的途径[J].考试周刊,2022(31):689-790.
- [6]宋敬伟.初中体育教学中思想品德教育的渗透分析[J].中华少年,2020,(19):213-216.