

# “教学做合一”视角下初中英语深度阅读初探

谢文文

山东省德州市禹城市督杨实验学校

**摘要：**伴随着新课程改革的实施，教育部将其教育焦点转向了课堂中的教师与学生的交互环节，旨在将教师的教学与学生的学习相结合，鼓励学生在实践中学习，从而提高课堂教学的效果。因此，初中英语阅读教学成为提高教学质量和促进教学改革的重要方式之一。尽管如此，大多数初中英语深度阅读课程仍然采用“聋哑式英语”的教学模式，这不仅降低了教学效率，还消耗了大量的时间资源。因此，初中阶段开展英语课程中的阅读教学是非常重要的任务，也是英语教学发展的必然趋势。

**关键词：**“教学做合一”；初中英语；深度阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.018

## 引言

随着新课程改革的不断推进，初中英语课程也开始逐渐改变以往以知识传授为主的模式，更加关注培养学生运用语言能力、提高综合素养的目的。传统的英语教育模式主要是为了满足应试教育的考试需求，并没有给予学生实际应用技能足够的重视。在新课程改革背景下，教学目标已经转变为让学生能在日常生活中用英语与他人进行基础的沟通，并深入理解英语句子的内在含义。这就要求初中英语老师不仅要教学生会知识，更重要的是培养学生运用语言进行交际的能力和习惯。因此，身为英语教师，首要任务是指导学生在课堂上用英语进行口头表达，然后再进行日常的实践训练，以实现教学与实践的完美结合”。

## 一、教学做合一对构建初中英语深度阅读的意义

陶行知提出的“教学做合一”教育观念，实际上是一种独特的教学策略。教学做合一不仅体现了陶行知对人和社会和谐关系的理解，也包含了他的生活教育观。该观点强调，确定学习和教学方法应基于实际操作，这是新课程改革的核心目标。实施教学与实践相结合不仅是素质教育的基本要求，更是现代教育发展的明确方向。在中学英语课程教学中引入教学做合一教学模式，有利于激发学生兴趣和自主参与热情，培养学生良好的学习态度和习惯，促进其全面发展。在教学实践中，强调将学生置于核心位置，并以实际行动为导向进行教学。为了确保中学英语教学的高质量，需要在课堂上采纳这种教学与实践相结合的方法，这样可以有效地激发学生的学习热情和创新力，进而提高整体的教育

和教学水平。

## 二、“教学做合一”在初中英语深度阅读教学中的优势

### （一）拓展阅读教学素材

当前，我国的初中英语深度阅读教学资源相对有限，但如果能够融入深度学习的相关思想，就有可能有效地扩充阅读教学资源，并丰富阅读教学的内容。因此，如何将深度学习理论应用于初中英语课堂教学中，成为广大一线教师关注和研究的焦点。这种情况的出现是因为从“教学与实践相结合”的角度出发，教师需要结合课本中的知识点进行有针对性的拓展，并融入一些额外的教学资源，以补充课堂上的教学内容。教师还可以将教材中没有涉及的知识作为切入点来展开教学活动，以激发学生的自主探究欲望和兴趣。

### （二）创新阅读教学方法

深度阅读就是一种自主探究式的学习模式，其主要目的在于培养和发展学习者对文本信息进行深入思考与分析的能力。尤其在目前的英语阅读课堂环境中，学生在课堂上的参与度相对较低，且缺乏强烈的体验感。因此，教师应结合具体实际情况，采用多种有效方法提升学生在英语教学过程中的参与性与主动性。从深度学习的角度出发，教师有能力构建一个以学生为中心的阅读教学模式，从而最大限度地激发学生的主观积极性，并优化学生在英语阅读过程中的整体体验。同时还需要构建高效课堂教学模式，提高教学质量和水平。

### （三）培养学生的英语核心素养

随着新课程标准的全面实施，初中英语教育开始重

视学生英语核心能力的培育，并构建了一个以素质为导向的教学创新框架。其中，阅读作为英语教学中十分重要的一环，对于帮助初中生建立起完善的知识结构有着不可忽视的作用。深度学习的理念与新课程标准高度契合，它可以激发学生的学科思维，加强阅读教学与其他教学环节的联系，全面提升学生的语言审美、语言应用、文化理解、跨文化交际等多方面的能力，从而实现学生英语核心素养的提升。

### 三、“教学做合一”视角下初中英语深度阅读策略

#### （一）综述单元知识内容，设定层次化教学目标

在新课程标准环境中，教育者需要整合各个单元的教学内容，从一个宏观的视角出发，精心策划教学计划，明确教学目标，增强课堂内容的连贯性，并实施整体的单元教学策略。通过对单元教学内容进行整合，提升初中英语教学质量和效率。在具体的英语教学过程中，教师还应当重视学生语言水平和理解能力的提升，通过有效教学策略促进其自主探究意识的增强。同时教师还应该根据教材内容和教学要求制定出具体的教学策略。考虑到这些因素，教师可以从“what”、“how”、“why”等方面对单元知识进行深入的解读，并结合阅读材料进行深度分析，从而形成分层的文本结构信息图，这有助于学生更好地理解阅读文本的内容，并完成预定的教学任务。

#### （二）采用问题引导模式，促使学生深度思考

在进行深度学习时，教师有责任激发学生对阅读学习的兴趣，并将其与阅读材料结合起来，激励学生积极思考，从而实现思维的拓展和深化。因此教师应积极引导学​​生展开深层次的思考，让他们能够将自己的观点融入其中，以此提高自身的分析能力。还需要重视培育学生出色的思考技巧和独立探索的能力，确保他们拥有强烈的批判性思维。此外，还要关注学生对于阅读理解策略的掌握程度以及理解能力等情况，以便于能够有效地帮助学生实现高效阅读。鉴于上述因素，教师可能会采用问题导向的教学策略，通过提出多层次的问题，为学生提供有针对性的指导，从而帮助学生在英语阅读过程中获得更多的收益。一，设计问题，引导自主阅读兴趣是最好的老师。在初中语文教材中，为了培养学生的自

主阅读能力，设置了多层次的问题，这些教材涵盖了大量与语言知识和文化传统相关的议题。

在使用外研版的初中英语Unit1 “Playing sports”进行阅读教学时，教师可以引导学生共同进行阅读，并结合分层的教学问题，帮助学生对阅读材料进行深入的分析。这种做法不仅有助于增强学生对课文内容的理解和学习能力，同时也能有效地培养学生的语言使用习惯和逻辑推理能力。在语文阅读教学中，教师应注重对学生进行引导与指导，让学生能够主动参与其中，从而提升其自主分析能力。比如，在教师初次接触文本阅读的时候，学生有权向他们询问文本中的关键信息。如果学生知道文本的主旨，就会主动思考如何把这些主题融入自己的生活中。学生在阅读完文章之后，通常会从文章中筛选出一些关键的信息。如果学生在课堂上没有发现这些内容，他们就会提出质疑。通过简短的阅读，学生现在能够提取文本的关键信息，并对文本的核心内容有更深入的理解。在阅读教学中，教师要引导学生理清课文结构，把握重点词句，掌握基本方法。教师有责任协助学生梳理文章中各个段落的相互关联和主题结构，以便将相关的知识点有效地连接在一起。当学生掌握了这些信息之后，教师有能力提出一个问题：“在故事的主角中，谁最倾向于打篮球？”“你认为篮球是怎样一种运动？”“从哪些文字片段中，可以观察到主人公对打篮球的热爱？”“你觉得篮球运动有什么特点？”。

#### （三）改变课堂互动方式，增强课堂教学深度

在英语的阅读教育过程中，教育者需要适时地调整课堂上的互动和交流模式，确保学生在教学中占据核心位置。当前很多初中英语教师都将课堂教学重点放在了知识讲解和语法记忆上，对提升学生自主学习能力缺乏重视。实际上，深度学习要求学生拥有强烈的主观学习意识，并在英语阅读过程中展现出高度的主观积极性。同时，通过对文本信息进行深入探究，能够加深对知识内涵的理解，提升整体认知水平。因此，为了让学生获得更加丰富的学习体验，教师需要精心设计具有高度体验感的阅读教学互动方案。同时，通过对学​​生积极情感因素的激发，促使学生主动投入到阅读活动中，从而提高阅读效率。

举例来说,当教授外研版初中英语Unit7中的“The birthday party”课程时,教师应当指导学生在阅读过程中,掌握与一般过去时有关的知识点。此外,还可以借助一般过去时作为中介语教学手段帮助学生理解不同类型句子所蕴含的信息以及其产生背景,从而加深他们对于英语学习内容的了解,提高英语水平。通常过去时作为时间的标记词,经常与名词或动词结合使用,并带有某种程度的主观性和适应性,因此,这种结构经常能够描述某些特定事件的发生和进展。因此,学习一般过去时态不仅可以帮助了解英语历史时期内特定事物之间的联系及其演变规律,还能提高人们分析问题和解决问题的能力。尽管如此,部分学生在英语方面的基础知识还不够扎实,他们在掌握过去时态的基本定义上遇到了困难,并对这种语法知识在实际中的应用感到迷茫。同时,很多教师也忽视了对一般过去时这一核心词汇进行教学,导致学生不能正确理解这一重要语法点。学生在一般现在时和将来时的概念上缺乏深入的了解,这使得他们难以充分利用这些时间来完成指定的任务。此外,以往时态也存在着语义泛化、语用模糊等问题,导致了其不能很好地满足社会交际需求。

#### (四) 情境驱动, 实践拓展

在英语的教学活动中,“教与做相结合”的哲学强调学生应根据日常生活的实际情况来“实践”并从中学习。通过这种方法,可以使学生对英语学习产生浓厚的兴趣和强烈的求知欲望。为了达到这个目的,教育者应该给予学生更多的英语实践机会。同时,学生也可以利用这些机会对所学知识加以实践运用。因此,在进行课堂教学时,教师应依据所教授的内容来挑选最合适的教学策略,并构建与日常生活紧密相连的教学环境,以激发学生的主动探索欲望,进而达到高效的学习成果。

例如,在外研版初中英语Unit3《How do you get to school?》时,教师在课前会分配小组合作任务,根据“get to school”这一主题共同设计一个英语对话场景,要求进行全英文对话。教师让学生自己准备对话材料,然后组织学生一起学习。在小组讨论环节中,每名学生都需要回顾学生上学时与某些人进行的对话,

以及在这一过程中所做的各种活动。还需要加入“How do you get to school”的相关情节,以优化教学内容。最终,讨论如何选择对话情境的主题,并将其翻译成英语。为了保证课堂活动顺利进行,让每一位同学都能够积极参与到整个教学活动中来,教师要对每堂课进行精心准备。在课堂结束时,教师会及时修正对话中的语法错误,并协助学生进行发音练习,以增强学生说英语的自信。课后对所有同学进行一次口语测试并分析成绩。在课堂上,各个小组各自进行表演,并进行相互的评价。课堂上通过多媒体播放相关视频片段或图片来提高教学效果。在教授出行方式的教学过程中,教师应运用多媒体技术来训练学生的固定搭配,如“by+交通工具”、“on foot”和“ride bike”等,以帮助学生建立肌肉记忆,从而避免这类语法的错误使用。

#### 结语

在全面思考的基础上,将“教学与实践相结合”的思想整合到初中英语的深度阅读教学中,不仅能极大地丰富阅读教学内容,还能创新教学手段,增强学生的阅读体验,从而确保阅读教学能够实现预定的目标。教师要结合教学内容,设计出具有趣味性和启发性的问题情境,并通过多种方式调动学生的积极性,促使他们积极主动地进行思考,进而提高学习效率。在这个基础上,还需要强调激发学生的主动性,让他们积极地参与到课堂讨论中,以此激发他们对知识的好奇心,并进一步培养他们优秀的思维素质。

#### 参考文献

- [1] 高爱华. 陶行知“教学做合一”思想在初中英语课堂中的实践与创新[J]. 考试周刊, 2020(17): 129-130.
- [2] 韦向嫒. 陶行知创造教育思想在初中英语教学中的实践研究[J]. 英语广场, 2018(01): 164-165.
- [3] 焦平. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(07): 368-369.
- [4] 肖美华. 教学做一体化: 英语教学法教学新模式[J]. 株洲师范高等专科学校学报, 2004(03): 85-86.