

倾听文本与心灵的对话

——初中语文批注式阅读教学例谈

张织萍

广西贺州市平桂区第三初级中学

摘要: 语文是初中教育体系重要的课程,对学生文化素养、道德观念、审美能力等发展具有一定作用。阅读是语文教学的重要组成部分,能够产生对教学质量的直接影响。为提高阅读教学效果,教师应引导学生采取批注式阅读,在课前、课堂及课后使学生倾听文本与心灵的对话,加强阅读教学质量。本文分析批注式阅读类型及初中语文批注式阅读教学的价值,也通过人教版七年级上册《济南的冬天》进行初中语文批注式阅读教学例谈。

关键词: 初中;语文教学;批注式阅读;批注

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.130

引言

在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中强调,要使学生初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯。语文教学不仅需要使学生掌握知识与能力,也要让学生体会学习过程,学会学习方法,形成正确的价值观念。批注式阅读是语文教学中的常用方法,能够促使学生主动阅读,通过文字或符号对相应阅读内容标注,提高学生对文本的理解,也使学生掌握阅读方法,获得阅读能力的提高。

一、批注式阅读类型

批注式阅读属于一种成熟的阅读方法,依据批注类型及层次的差异,可分为多种类型。在批注式阅读中,主要包含基础性批注、感受性批注、点评式批注、方法式批注等。不同类型的批注方式其有着相应的特点,对于初中学生阅读学习的适用性也存在差异。利用批注式阅读能够达到不同层次的阅读学习成效,其能够使学生掌握文章的字词,实现对文章内容的初步理解。此批注式阅读作用主要通过基础性批注与感受性批注达成。基础性批注能够使学生在阅读的过程中进行对生字词、好词好句等内容的圈画,找到文章的主要内容,实现对文章大概内容的掌握。感受性批注会让学生在阅读过程中将自己的真实感受记录。在此过程中,学生不仅记录自己的感受,也获得归纳总结能力的提高,得到书面表达能力的发展。在对文章形成初步认知后,应通过其他批注类型更加深入地进行阅读探究,使学生深入了解文章结构、主旨、写作方法等,主要采取点评式批注、质疑式批注、方法式批注等。在初中阅读教学中,应结合学生能力、教学内容等选择适合批注方法,使学生通过批

注式阅读提高阅读能力。

二、初中语文批注式阅读教学的价值

(一) 强调学生能动性

能动性属于内在属性,具有对主体的激励作用。初中学生虽然知识、心智等还未完全成熟,但是,其依旧具有认识世界的义务及权利,采取批注式阅读强调对学生能动性的发挥,批注为学生能动性的具体体现。在批注式阅读中,学生会积极进行批注,也在此过程中获得相应体验感受。批注属于个性化行为,只有进行切实的批注才能够得到体验,获得阅读能力的提高。在批注式阅读过程中,学生会在阅读过程中进行阅读内容的搜集,在整理、创造等过程中通过口头交流、文字的方式为教师反馈,教师依据学生反馈的信息调整教学方案,真正做到教学相长。采取批注式阅读还需要学生具有学习积极性及良好的学习态度,才能够让学生在阅读中主动思考、分析并获取知识,也将相应批注内容融入已有认知结构中,丰富知识体系。

(二) 提高学生自主性

自主性是学生对自已的学习活动有着支配、控制的能力。在批注式阅读中,学生在学习过程中的自主性获得提高。在采取批注式阅读,能够尊重学生的地位,促使学生端正阅读态度,自觉阅读文章及理解内容,感受文章中的情感,也采用多种方式解读、分析、鉴赏文章。在落实批注式阅读前,教师应重点进行对学生学习自主性的培养,使学生产生正确的学习态度,制定明确的学习目标,也学习批注方法,养成良好习惯,促使其在阅读中主动进行批注,提高阅读效果。在采取批注式阅读时,学生能够进行对文章的自由阅读,促使学生调

动自己的阅读经验,依据自己的审美品位自由批注及感受文章。在阅读时,学生能够大胆质疑、主动学习教师并未讲解的知识、与他人分享自己的真实感受等。采取批注式阅读能够为学生构建自由的学习空间,学生在自由阅读及探索中也能够产生良好阅读效果。

(三) 发挥学生创造性

在教学中,学生的创造性与一般创造性存在差异。对于学生的学习活动分析,在本质层面来讲,是将积累的科学文化知识进行认知的具有特殊性的过程。在学生的创造性方面,不能将其局限在从未有过的知识、发明方面,还应做到在学习中灵活运用知识、阐述与他人不一样的观念、通过所学知识解决问题等。学生创造性主要是在学习活动中展现的创造态度及创新意识。批注式阅读对于学生的个性理解及解读保持足够重视,鼓励学生进行独有观点的表达。学生对于阅读内容的创造性解读、联想等是对文章的理解,也属于对其的再创造。在采取批注式阅读时,学生能够在文本中了解文学世界,也产生对文学世界更深刻的理解。批注式阅读需要学生在进行批注时利用自己已经掌握的相关阅读知识对文章内容的分析与解读,还需要学生具有丰富想象,尝试更加新颖的批注方法,也采取创造性解读。另外,还会为学生提供交流批注的机会,让学生产生思维、观点等多方面碰撞,构建具有思辨性的阅读课堂。

三、初中语文批注式阅读教学例谈

(一) 课前批注,了解基础信息

1、预习文章,基础批注

预习是学生的重要组成部分,直接影响学生对知识的掌握情况。在课前,运用批注式阅读,使学生进行对文章内容的基础性批注,能够强化学生阅读的积极性,促使学生主动阅读及深入思考,实现对阅读内容的系统分析,为后续阅读内容的学习打好基础。

例如,在《济南的冬天》的教学中,引导学生采取课前批注,产生对文章内容的初步认知。在学生的基础性批注中,要求学生寻找文章中的重点词汇并批注,自主寻找相关资料理解词汇含义。重点词汇主要包含空灵、安适等。还要让学生在阅读过程中依据文章内容合理进行段落分层,也将各部分的重点描写内容进行批注。利用课前批注,学生能够掌握文章中的重点词汇,了解文章的主要结构及大概内容,实现对全文内容的整

合,产生良好预习效果。

2、引导思考,明确主旨

在批注式阅读的应用中,教师应注重教学环境的构建,为学生提供良好的阅读氛围,也尊重学生在学习中的主体地位,让学生在自主阅读中进行对阅读内容核心思想的初步判断。在教学中,教师可为学生设计批注式阅读任务,帮助学生明确阅读方向,使学生根据问题阅读文章,加强阅读质量。也可以采取以问题引导的批注方式,让学生在正式学习阅读内容前有针对性地探究,在深入思考与分析中掌握文章主旨。

例如,在《济南的冬天》的教学中,教师依据教学内容设计相关问题引导学生阅读,使学生在解决问题过程中进行批注,提高学生的阅读能力。在本课教学前,对学生提出问题:作者怎样描写济南的冬天?为什么写北平与伦敦的冬天?作者对雪山景色的描绘采用什么顺序,具有怎样的特点与优势?利用问题引导学生开展批注式阅读,能够在课前对学生的阅读学习进行引导,使学生按照问题提供的阅读方向积极研究,也能够自主查阅相关资料综合分析,在解决问题中产生对文章内容的一定认知。而且,学生还能够在学习过程中掌握批注式阅读方法,有利于学生自主阅读、独立阅读。

(二) 课堂批注,采取深入阅读

1、明确目标,加强指导

在阅读教学中,教学目标具有重要作用,能够通过其指引使学生正确定位阅读学习方向,加强学生的阅读学习成效。受批注式阅读方法的影响,教师在组织学生阅读的过程中,应明确对学生阅读引导的目标,有针对性地点拨学生,让学生在有目标的阅读中深入理解文章内容。

例如,在《济南的冬天》的教学中,以具体目标进行对学生的引导,也适时点拨学生,加强学生的阅读效率。在阅读教学中,引导学生以温情这个词语进行批注,使学生找到相关内容。同时,对作者的创作情感进行点拨,让学生依据文章内容深刻感悟。教师应深入剖析文章内容,明确对学生的教学目标,并对学生的批注式阅读适时引导,促使学生主动依据目标分析、思考、探究,使学生在系统化学习中高效掌握阅读内容,也得到阅读、分析等多方面能力的发展。

2、质疑批注,深化理解

在教学中，教师应重视质疑式批注，根据教学内容进行对其的合理设计，使学生在学习中加深对知识的理解与掌握，让学生在通过批注式阅读学习的过程中真正意义上做到阅读、思考与写作的结合，达成对阅读内容的深层次理解。在阅读教学中，教师需基于教学内容采取质疑式批注，让学生在阅读过程中更加深入地思考与探究，提高学生对阅读知识的掌握水平。

例如，在《济南的冬天》的教学中，教师应进行对阅读内容的深度开发，设计能够引导学生深度思考的批注，让学生在问题探究中加深对阅读内容的认知。在教学中，教师依据阅读内容提出相关问题引导：作者在山的描写中为什么不使用秀丽而是选择秀气呢？为什么选择这个词语？作者为什么使用安适这个词语，其能够体现什么？作者为什么称济南的冬天是理想世界？通过以上问题的提出，学生会在阅读过程中结合相应关键词语采取对文章的深层次剖析和解读，在文章相应位置写下对问题分析的批注。同时，在此过程中，教师引导学生小组合作，使学生依据问题及自己的批注相互交流，充分表达自己的个性化观点，形成思维碰撞，也进行对批注内容的优化。通过质疑式批注，学生能够深度学习，掌握批注式阅读方法，合作能力、语言表达能力、逻辑思维等得到强化。

（三）课后批注，实现拓展延伸

1、拓展内容，辅助学习

在语文教学中，课后教学影响学生对知识的掌握与巩固。在阅读教学中，采取课后批注能够使学生在课后也接受指导，加强学习成效。在教学中，教师应结合阅读内容拓展延伸，让学生通过拓展内容的辅助进行深入分析，强化对文章的理解。当前，语文教学不仅注重对知识的教学及能力的培养，还强调对情感的渗透。在采取批注式阅读时，可从情感升华的角度进行对相关阅读内容的拓展，促进学生正确价值观的形成。

例如，在《济南的冬天》的教学中，引入在情感方面与本课相近的内容，增强学生的情感感悟，推动学生的多方面发展。基于本课知识，可引入人教版七年级上册《春》，使学生回忆《春》的描写方法及语言运用方式，也与本课内容进行对比，让学生通过批注发现两篇文章的异同。基于此，组织学生联系两篇文章写自己家乡的美景，也分析重点需要突出的内容。利用批注式阅

读，能够让学生在对比阅读中形成情感共鸣，产生个性化感知，形成对本课知识更深刻的领悟。同时，联系现实生活使学生创作，有利于学生主动性的调动，可促使学生结合两篇文章的写作特点明确创作方向及重点，提高写作水平。

2、增加阅读，加强素养

在阅读教学中，依据教学需求为学生适当增加阅读量，阅读内容获得丰富，在对文章分析、探究等过程中，学生能够和文章互动及对话，深层次地感知阅读内容，产生对阅读内容的形象化认知。在阅读教学中，依据批注式阅读的需求可适量增加阅读材料，引导学生阅读更多的材料并及时指导，促使学生在多角度阅读及分析，明确阅读学习方向，也获得人文素养的发展。

例如，在《济南的冬天》的教学中，引入与本文相关的材料，扩大学生的阅读面，促使学生进行对文章的深度解读。结合本课内容，为学生提供《济南的秋天》，使学生采取批注式阅读，增加学生的阅读量，也让学生在分析阅读内容的过程中实现直接对话。通过两篇文章，引导学生自由对比并批注。在学生批注式阅读后，使学生表述个人观点，教师依据学生的回答予以相应评价。在评价中，不仅需要发现学生的不足，也要鼓励学生的优点，强化学生的学习动机。通过更多阅读材料的加入，能够为学生拓展探索平台，使学生在更多材料的支持下进行深入探索，有利于学生对阅读内容的掌握与内化，学生的阅读能力获得提高。

结语

在语文教学中，采取批注式阅读有利于阅读、写作、思考的多元融合，能够促进学生多方面能力的提高。在教学实践中，教师应正确认识批注式阅读的重要价值，依据学情、教学内容等综合分析，合理引入批注式阅读，将批注式阅读在教学的全过程中应用，引导学生不断深入探究阅读内容并深化理解，提高阅读教学效果，促进学生语文素养的发展。

参考文献

- [1] 连忠友. 统编教材批注式阅读教学策略研究[J]. 语文建设, 2021(4): 37-40.
- [2] 赵青. 批注: 为高效语文课堂“导航”[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (02): 74-76.