

“三全育人”背景下高职院校就业指导课与课程思政 “双元融合”路径研究 ——以广东科贸职业学院为例

许启胜¹ 陈雪欣² 林晓敏³

1. 广东科贸职业学院; 2. 广东建设职业技术学院; 3. 广东科贸职业学院

摘要: 高职院校开设就业指导课旨在帮助大学生树立职业理想, 掌握国家就业政策, 了解职业信息, 认清当前就业市场形势, 科学定位自身发展方向, 学习求职技巧, 不断提高综合素质, 提升核心竞争力与职场适应能力。本项目以广东科贸职业学院为例, 探索“三全育人”背景下高职院校就业指导课与课程思政“双元融合”的一些尝试和做法, 即以“立德树人”为根本, 以毕业生高质量就业为目标, 将爱国情怀、人生理想和人生价值等思政元素融入就业指导课程教学过程, 以期实现毕业生的自我价值与社会价值有机统一。

关键词: 高职院校; 就业指导; 课程思政; 双元融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.173

当前, 高职院校承担着培养技能型人才的重要使命, 在我国向产业强国转型中具有不可替代的作用。随着我国市场经济的快速发展和竞争的日趋激烈, 就业问题越来越受到社会普遍关注。为保障高职院校大学生顺利就业, 实现更好的人生发展, 各高校已普遍重视学生的就业工作, 通过开设就业指导课程、举办职业生涯规划大赛、“互联网+”创新创业大赛等多种形式促进毕业生就业。本课题以“三全育人”为研究背景, 着重研究高职院校就业指导课与课程思政相融合, 以“立德树人”为根本, 以毕业生高质量就业为目标, 将爱国情怀、人生理想和人生价值等思政元素融入就业指导课程教学过程, 以期实现毕业生的自我价值与社会价值有机统一。

就业指导课已成为大多数高职院校的一门公共课程, 旨在帮助大学生树立职业理想, 掌握国家就业政策, 了解职业信息, 认清当前就业市场形势, 科学定位自身发展方向, 学习求职技巧, 不断提高综合素质, 提升核心竞争力与职场适应能力。目前, 高职院校就业指导课在学生职业发展中取得了很好的促进效果, 但与市场经济发展需求还存在一定差距。如部分学生缺乏专业认同感和职业荣誉感, 从业专业不对口、乡村基层发展与人才欠缺等问题。为提高就业指导课课程实效, 高职院校就业工作者应以课程为依托, 融入课程思政, 引导大学生树立正确的择业观、就业观、成才观, 刻苦学习专业技能, 养成良好职业道德, 提升社会责任感, 脚踏实地扎根基层, 将个人理想融入国家发展中, 实现小我与大我的共同发展。

一、高职院校就业指导课的现状分析

近年来, 高职院校毕业生的就业情况已逐渐成为评价学校人才培养质量重要标准之一。为保障大学生顺利就业, 实现更好的发展, 各高校通过开设就业指导课程、举办创新创业大赛等多种形式促进毕业生就业。项目调研发现, 目前高职院校就业指导课现状如下:

(一) 从“难就业”到“好就业”。目前, 各高职院校均已开设了就业指导课程, 并取得了一定的教学效果。从目前的市场环境来说, 基本解决了大多数学生从“难就业”到“好就业”的问题。不过, 该课程“育人效果”还参差不齐, 部分授课老师有时片面地把就业指导课理解成一门为学生培训面试技巧、找工作、落实就业单位的课程, 忽视了对大学生人生理想与职业发展的价值观养成和职业生涯规划指导。新时期课程思政教学改革是要通过在教学过程中融入思想政治教育理念, 让爱国情怀、人生理想和人生价值等思政元素潜移默化的融入课程教学中, 唤醒学生职业理想, 明确就业目标, 带着目标去主动学习, 实事求是选择适合自己的职业和工作。

(二) 就业创业的实践锻炼不足。正确认识自己是就业指导课的重要目标之一, 但目前不少就业指导课受制于现实条件的不足, 局限于满足知识点的讲解和概念的传授, 而忽视了学生的实践锻炼, 容易导致在课上听的时候觉得备受鼓舞, 前途一片光明, 去了职场上后一遇到困难就无所适从, 不知如何下手, 最终导致职业迷茫和就业焦虑。社会实践作为职业发展中认识自我重要的方式之一, 正如那句“鞋子合不合脚, 只有穿的人才知道”的道理, 高职学生的未来职业选择多种多样, 但终究哪一种更适合自己的, 只有自己“穿了”才清楚, 最

好的办法就是通过实践锻炼来不断检验自己的选择正确与否。

(三) 就业指导的对象和内容局限性。在就业指导授课方面,因高职院校学生在校时间较短,课时学习任务重,目前部分高职院校的就业指导课主要面向即将外出实习、就业的学生,缺乏对学生职业生涯规划长期系统的指导。但职业生涯规划对于大多数学生来说是一件很复杂的时,如果课程教学仅限于就业形势分析、就业政策宣讲、传授面试技巧等,没有深入的从职业价值取向、综合素质、择业心理调适等方面进行系统指导,易造成学生盲目择业或避重就轻的消极择业,以至于职业发展受限或难以适应竞争的就业市场和社会对从业者的多种需求。

(四) 实践中缺乏专业的教学人员。就业指导 and 职业生涯规划指导都需要教师具备相应的知识背景或是丰富的从业经历。一方面,从教者对受教育者所学专业要有一定了解,对该职业发展的路径和方向有基本的认识,能够引导学生做长期的职业生涯规划;另一方面,全员育人要求从教者具备扎实的思想政治教育功底,能够在思想认识上帮助学生树立正确的职业理想。但是,目前不少高职院校专门从事就业指导和职业规划的师资很少,且具备相关专业的教师也很少,就业指导课多由招就部门或辅导员等兼课教师担任,虽然有一定工作经验,但受制于专业背景多样,专业化程度不高,思想政治教育与专业教育不同步等因素影响,影响了就业指导系统、有效的开展。

因此,就业指导课存在的以上现实问题为就业指导与课程思政“二元融合”带来了难度,如何提高就业指导课的育人效果,实现受教育者“立德”与“立业”的双提升,需要深入思考研究。

二、高职院校就业指导课与课程思政改革的可能性和必要性

当前,“三全育人”教学理念已深入人心,高职院校越来越重视将课程思政融入教育教学全过程中,为课程改革提供了前提条件;同时,随着教育评价改革的推进使我国各高校更加重视毕业生的就业情况,不断加大对学生的就业关注和人才培养的适应性。

(一) 就业指导与课程思政教学相长。“三全育人”教育教学改革的目标是实现全员全过程全方位育人,在多年的实践中,教育工作者越来越多认识到课程思政融入课堂教学的重要性和必要性。以就业指导课为例,就业指导课不仅要帮助大学生掌握求职技巧与行业发展前景,提前做好就业准备,缓解面对就业时带来的

压力,更重要的是从思想上转变就业观念,树立正确的求职意识,清晰的认清自身条件和社会需求,提前做好职业生涯规划,并做好大量准备,才会找到更适合自己的职业。

(二) “好就业”与“就好业”的关系。当前平稳快速发展的市场经济提供了很好的就业前景,尤其对于广东地区来说,粤港澳大湾区的蓬勃发展,为高校毕业生提供了更多发展机会,毕业生就业不再是困难,但如何从“好就业”实现“就好业”转变,需要深入思考和研究。被认为“就好业”的高质量就业与以往“好就业”的不同之处在于,高质量的就业不仅关注就业薪资水平,更关注从业者的未来发展空间,毕业生从进入到“龙头企业”“头部企业”或相关专业企事业单位等就业,反映出该学校培养的人才被社会所认可的程度。如果单纯关注就业率而忽视就业质量不足以准确反映就业指导的工作成效。

(三) 就业指导与思政课程融合需求。就业指导不同于讲授专业技术的专业课,它更多涉及学生的人生发展和职业选择,与思想政治理论课有紧密的联系;同时,思想政治理论课也需要就业指导课为载体,实现理论与教学的统一。实现与课程思政的“二元融合”是就业指导课与时俱进发展的必然要求,是对“立德树人”理念的贯彻实施。“二元融合”的目标不仅是注重学生加强理论的学习和理解,还注重对思想观念的提升,引导学生通过实践不断调整和巩固自己的职业选择,调整和巩固对职业的认知,以实现做出更合适的选择。

三、高职院校就业指导课与课程思政“二元融合”的主要对策与研究

高职院校就业指导是一项系统性、整体性工作。就业指导课与课程思政“二元融合”不仅要帮助学生掌握求职技巧,做好就业准备,更重要的是从思想上转变观念,树立正确的求职意识,认清自身条件和社会需求,做好职业生涯规划。让就业指导更有思想性、教育性和引导性,发挥育人作用,实现人才培养目标。

(一) 注重对学生从业观念的教育。大学时期,正处于人生选择的重要关键期,最需要他人的引导与教育。就业指导课首先应当注重对学生的理想信念教育,让学生认识到求职创业并不单单是获取物质资料的谋生手段,而是我们每个人实现人生价值和人生理想的重要来源。就业指导课应教育和引导大学生转变择业观念,由随波逐流的被动适应就业,转变为主动将个人理想与爱国情怀、民族发展、文化传承、工匠精神等相结合,着眼于长期规划和持续发展,积极投身于实现中华民族

伟大复兴的生动实践中。

(二) 建立长期系统的就业培养。对于大多数家庭、大多数学生来说,如何实现好就业、就好业不仅是一件难事,还是一件大事。就业指导需要一个系统性、长期性的工作,毕业生选择什么样的工作,将直接影响他们未来的发展,就业指导不是简单的从找工作开始,而是像“冰山理论”里的冰山一样,要建立稳固的“内在”基础。构建稳固“内在”基础需要长期的、系统的就业培养,即从新生入学后的专业启蒙教育到职业生涯唤醒,再到职业生涯规划和专业实习实践这样一个系统连贯的体系。让学生在逐渐认识所学专业和自己的实际情况,将个人发展与职业发展紧密联系,建立起自己的职业规划,形成职业认同感和自豪感。

(三) 培养学生强大的心理素质。大学生从熟悉的学生身份转变为职场身份必然会经历很多困难和不适应,由此会引发很多心理变化,如何应对这方面的角色变化,正确处理职业迷茫和就业焦虑,避免在就业竞争压力下出现自卑、焦虑、自负等心理问题,需要在前期教育引导中应当予以重视。求职创业中遇到的困难与挫折是一种常见现象,但并非每一位毕业生都能够坦然应对,所以教育工作者应在职业生涯教育中增加适量的心理健康教育,引导学生正确认识这些困难与挫折,主动养成积极乐观、越挫越勇的心理素质,正确看待自身条件和把握自身实际情况,调整自己对职业的认知,不断优化自己的选择。避免在就业竞争压力下出现自卑、焦虑、自负等心理问题。

(四) 通过实践锻炼加强专业教育。高职院校学生的职业选择多样,但终究哪一个更适合自己的,只有学生自己亲身实践了才清楚。就业指导教师鼓励和指导学生积极参加学校举办的创新创业大赛、职业生涯规划大赛、寒暑假走进乡村社会实践、模拟应聘、省市级举办的技能竞赛等多种实践活动,创造更多有利机会积累不同的实践经历。在实践中,不仅仅可以增长见识,更多的是在实践的过程中进一步认识自己、了解自己,让自己逐渐形成对职业的认知,然后做出更适合自己的选择。不过,需要注意的是,在这些实践中,教师需要结合行业发展做好职业引导,让学生在初步的实习实践中,能够更全面的了解本职业,以便于可以准确认识自己与该职业是否匹配。

(五) 加强就业指导师资队伍建设。任课老师是就业指导课教学的第一责任人,任课老师不仅要掌握就业指导的理论,还要有利用思想政治理论教学的主动意

识。在课程中加入思政教学不是增加教师的工作量,而是更好的提升育人的效果。学校方面,应常态化组织任课教师开展相关培训,与思想政治理论课教师定期开展专题研讨活动,提升教学效果丰富教学内容。老师方面,个人要有“本领不够”的危机意识,结合就业指导课程教学目标,持续加强自我提升,不断优化教育教学方法,提升教学效果。不仅要让学生学习“人格类型测试”“SWOT分析法”等,还应启发学生思考人生,追寻理想,做出适合自己的职业生涯规划,激发他们对职业的认同感和归属感。

四、总结

面对竞争激烈的就业环境,高职院校毕业生所面临的就业压力前所未有。为促进高职院校毕业生更高质量就业,学校就业工作者还需要进一步发挥好就业指导的教育引导作用,让在校大学生树立正确的择业观、就业观、成才观,做好职业生涯规划,养成良好的职业道德,不断提升综合素质和核心竞争力,实现自己的职业理想和社会价值。

参考文献

- [1] 甄晓东, 白银, 罗娜. “课程思政”理念下就业指导课教学路径的探索与实践[J]. 济南职业学院学报, 2020(05): 67-69.
 - [2] 王海军. 高职院校就业指导课“课程思政”建设的路径[J]. 科技资讯, 2020, 18(29): 116-117+120.
 - [3] 于胜伟, 于慧敏. 新形势下大学生思政课与就业指导课结合的可行性研究[J]. 就业与保障, 2020(08): 69-70.
 - [4] 岳硕. 高校就业指导课程思政改革路径研究[J]. 教育观察, 2020, 9(14): 84-85.
 - [5] 罗兰芬. 课程思政视域下高校就业指导课程协同育人研究[J]. 南宁职业技术学院学报, 2020, 25(04): 38-41.
 - [6] 陈锴. 试论高校思想政治教育 with 就业指导的“双元融合”[N]. 时代经贸, 2012(05): 17.
- [基金项目] 本文系2021年度广东科贸职业学院校级科研(教改)项目“‘三全育人’背景下高职院校就业指导课与课程思政‘双元融合’路径研究——以广东科贸职业学院为例”, (项目编号: GDKM2021-59);
- 2019年度广东省高职教育财经类专业教学指导委员会教育教学改革项目“质量型扩招背景下高职财经类专业学生隐性职业素质提升研究”(项目编号: CJ201920)