

# 基于学科整合的初中道德与法治教学模式创新研究

张莉丽

江西省景德镇市昌江一中分校

**摘要：**本文研究了基于学科整合的初中道德与法治教学模式创新，以解决传统教学模式存在的问题并提升教学效果。首先分析了传统教学模式的问题，包括课程内容单一、教学方式呆板和学科界限模糊等。然后介绍了基于学科整合的优势，包括提升教学效果、培养综合素养和实践能力。随后提出了实施策略，以八年级下册第七课《尊重自由平等》为例，探讨了教学目标明确、教学内容整合、多元教学方法和融入实践活动等方面的具体策略。最后，强调了灵活的评估方式在教学中的重要性。通过本文的研究，旨在为提高初中道德与法治教学质量提供理论支持和实践参考。

**关键词：**初中教育；道德与法治教育；学科整合；教学模式；创新研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.131

## 引言

初中阶段是学生道德与法治观念形成的重要时期，而道德与法治教育是学校教育的重要内容之一。然而，当前初中道德与法治教育存在着一些问题，例如课程内容单一、教学方式呆板、学生缺乏实践参与等。为了更好地促进学生道德素养的全面提升，创新教学模式势在必行。

### 一、传统教学模式存在的问题

传统的初中道德与法治教育主要采用分科教学的方式，将道德课程和法治课程划分为独立的学科，然而，这种模式存在着一系列问题

#### （一）课程内容单一

在传统教学模式下，道德课程和法治课程往往只注重知识传授，忽略了与实践相结合的教学内容。学生被动接受知识，而缺乏了实际生活中运用所学知识的机会。例如，道德课程可能仅仅是背诵伦理道德理论，而法治课程则局限于法律条文的解释，缺乏与学生日常生活相关的案例分析和实践操作。

#### （二）教学方式呆板

传统教学模式过于强调教师的讲授，学生的角色往往是被动接受者。教师扮演的是知识传授者的角色，而学生则缺乏了参与和探索的机会。这种单向的教学方式导致学生对于课程的学习兴趣不高，效果难以达到最佳。

#### （三）学科界限模糊

道德课程和法治课程在教学内容上往往存在着重复和交叉，但由于采用了分科教学的模式，学生很难将两者进行有效整合。例如，一些伦理道德原则在法治课程中也有涉及，而法治的制度与伦理道德也有密切联系，然而学生却难以将两者进行有机的结合和运用。这种学科界限的模糊性导致了学习效率的低下，同时也阻碍了学生对于道德与法治之间关系的深入理解。

**二、基于学科整合的初中道德与法治教学模式的优势**

学科整合是将不同学科的知识内容、教学方法和学习资源有机结合，形成新的教学模式。在初中阶段的道德与法治教育中，将道德与法治这门课程与其他学科进行整合，可以获得许多优势：

#### （一）提升教学效果

将道德与法治与其他学科整合，可以丰富教学内容，使学生在在学习道德与法治的同时，也能够学习到其他学科的知识。例如，将道德与法治与语文整合，可以通过阅读文学作品或写作作业，引导学生思考作品中的道德问题或法治议题，从而加深对道德与法治的理解。这样的教学方式不仅能够提高学生对道德与法治的兴趣，也能够培养其语文表达能力。

#### （二）培养综合素养

学科整合可以促进不同学科之间的交叉学习，使学生更好地理解知识的联系和整体结构。例如，将道德与法治与历史整合，可以通过历史事件的案例分析，引导学生思考历史上的道德问题和法治实践，从而提高学生对历史的理解能力和对道德与法治的综合素养。

#### （三）培养实践能力

通过学科整合，可以将道德与法治的知识与实际生活和社会实践相结合，培养学生的实践能力和解决问题的能力。例如，将道德与法治与地理整合，可以通过地理问题引导学生思考环境保护、资源利用等道德与法治问题，从而激发学生对社会问题的关注和解决问题的能力。

综上所述，基于学科整合的初中道德与法治教学模式可以提升教学效果，培养综合素养和实践能力。通过整合不同学科的知识 and 资源，可以丰富教学内容，促进学生的综合发展，为其未来的发展奠定良好的基础。

**三、基于学科整合的初中道德与法治教学模式实施策略**

为了有效地实施基于学科整合的初中道德与法治教学模式，需要设计恰当的教学策略。以八年级下册第七课《尊重自由平等》为例，可以采取以下策略：

### （一）教学目标明确

在教学开始前，明确教学目标是至关重要的。对于《尊重自由平等》这一课程，教学目标应该以培养学生的道德情感、法治意识和实践能力为核心，具体包括以下几个方面：

**了解和理解自由与平等的概念：**学生应该能够明确理解自由与平等的含义，了解其在社会生活中的重要性和意义。通过课堂教学和案例分析，引导学生思考自由与平等的内涵和特点，以及它们在社会生活中的具体体现。

**认识自由与平等在社会生活中的重要性：**学生应该能够认识到自由与平等是现代社会发展的基石，是构建和谐社会的重要保障。通过历史事例和现实案例的分析，让学生深刻认识到自由与平等对于社会稳定和个人发展的重要性，激发其对于社会问题的关注和思考。

**能够应用到实际生活中：**学生应该能够将所学的自由与平等理念应用到实际生活中，发挥其在日常生活和社会活动中的作用。通过实践活动和案例分析，引导学生探索自由与平等在实际生活中的应用场景，培养其实践能力和解决问题的能力。

### （二）教学内容整合

在基于学科整合的初中道德与法治教学模式中，教学内容整合是至关重要的一环。通过将道德与法治课程与其他学科进行整合，可以丰富教学内容，加深学生对道德与法治的理解，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

以八年级下册第七课《尊重自由平等》为例，可以采取以下教学内容整合的策略：

#### 1. 道德与法治与语文整合

通过阅读文学作品或写作作业，引导学生思考自由与平等的含义，并结合文学作品中的情节进行讨论和分析。例如，选择相关的文学作品如《草房子》《钢琴》等，让学生通过阅读作品了解人权、平等与自由的内涵，并分析作品中人物的选择、行为与自由平等的关系，引导学生深入探讨自由平等的价值。

#### 2. 道德与法治与历史整合

通过历史事件的案例分析，引导学生思考历史上的自由与平等问题。例如，通过学习法国大革命中的人权宣言、美国民权运动中的平等斗争等历史事件，让学生了解自由与平等的演变历程，认识到历史的变迁对于社会价值观的影响，从而提高对自由与平等的理解和认识。

#### 3. 道德与法治与地理整合

通过地理问题引导学生思考环境保护、资源利用等道德与法治问题。例如，通过学习环保法律法规、分析不同国家对于环保政策的实施情况，让学生认识到环保意识与自由平等的关系，培养其保护环境的责任感和法治意识。

### （三）多元教学方法

在基于学科整合的初中道德与法治教学模式中，采用多元教学方法是至关重要的。多元教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和理解能力，从而达到更好的教学效果。

针对八年级下册第七课《尊重自由平等》，可以采用以下多元教学方法：

#### 1. 小组讨论

小组讨论是一种促进学生交流和思考的有效方式。在课堂中，教师可以将学生分成小组，让他们就自由与平等的概念展开交流和思考。通过小组讨论，学生可以互相交流观点、分享思考，从而更深入地理解自由与平等的含义。此外，小组讨论还可以促进学生之间的互动和合作，激发他们的思维，培养他们的批判性思维和团队合作能力。

#### 2. 角色扮演

角色扮演是一种生动有趣的教学方法，能够让学生模拟现实生活中的情景，深入体验自由与平等的权利与责任。在课堂中，教师可以设计角色扮演活动，让学生扮演不同社会角色，如政府官员、普通公民等，在模拟的情景中思考自由与平等的实践意义。通过角色扮演，学生可以更直观地感受自由与平等在社会生活中的作用，增强对道德与法治的理解和认识。

#### 3. 案例分析

案例分析是一种通过具体案例引导学生分析和思考的教学方法。在课堂中，教师可以选取真实案例或虚构情境，引导学生分析自由与平等的相关问题，并探讨解决方案。例如，教师可以选择一些与人权、平等权利相关的案例，让学生分析案例中涉及的道德和法律问题，从而加深对自由与平等的理解和认识。通过案例分析，学生可以将抽象的概念与实际情境相结合，更深入地理解道德与法治的重要性和实践意义。

### （四）融入实践活动

在基于学科整合的初中道德与法治教学模式中，融入实践活动是至关重要的一环。通过实践活动，学生可以将所学的道德与法治知识应用到实际生活中，培养实践能力和解决问题的能力，从而深化对道德与法治的理解和认识。

针对八年级下册第七课《尊重自由平等》，可以设计以下实践活动：

#### 1. 社区服务活动

为了促进学生对尊重自由平等的理解和认识，我们将组织学生参与社区服务活动。这些活动包括义务劳动、环境保护等。通过实际行动，学生将亲身感受到尊重自由平等的重要性。例如，他们可以参与清理社区环境，改善公共设施，或参与义务服务活动，为弱势群体提供帮助。这样的实践活动不仅让学生意识到自己作为公民的责任，也让他们将道德与法治理念付诸于实践，从而培养其公民责任感和社会参与意识。

## 2. 应用情景演练

我们将设计情景演练活动，让学生在模拟的情境中实践自由与平等的原则。例如，我们可以模拟校园中的不公平情况，或者社会生活中的权利侵犯案例。在这些情景中，学生将被要求分析问题、提出解决方案，并展开讨论。通过这样的活动，学生将培养解决问题的能力 and 团队合作精神，同时深化对自由与平等的理解和应用。

## 3. 参观访问活动

我们计划组织学生参观法庭、人权纪念馆等场所，让他们亲身了解法治实践和人权保障的具体情况。通过亲身体验和参观访问，学生将有机会深入了解法治建设和人权保障的现状。这样的活动将有助于增强学生对自由与平等的认识和理解，激发他们对法治和人权的关注和支持。

### （五）灵活评估方式

在基于学科整合的初中道德与法治教学模式中，采用灵活多样的评估方式是至关重要的。通过灵活的评估方式，可以全面评价学生的学习情况和能力水平，为教学效果的评估和调整提供依据。

针对八年级下册第七课《尊重自由平等》，可以采用以下灵活评估方式：

#### 1. 口头报告

口头报告是一种常见的教学评价方式，通过组织学生进行口头报告，可以让他们就自由与平等的概念、意义以及实践活动的体会进行分享和交流。这种方式不仅可以提高学生的表达能力和沟通能力，还能够了解学生对自由与平等的理解程度和实践活动的参与情况。教师在评价口头报告时，可以关注学生的表达清晰度、思维逻辑性以及道德与法治问题的深度理解，及时发现问题并加以指导。

在口头报告中，学生可以分享自己对自由与平等的理解，例如通过解释自由的内涵、平等的重要性以及如何在日常生活中实践这些理念。此外，他们还可以分享参与实践活动的体会，例如参与社区服务活动的感受和收获，以及在实践中遇到的挑战和解决方法。通过口头报告，学生能够通过言语表达和互动交流，更加深入地理解和应用道德与法治知识，从而提高他们的综合素养水平。

#### 2. 小组展示

小组展示是一种集体性的教学活动，通过分组让学生展示实践活动的过程和成果，以展示自己对自由与平等的理解和实践能力。在小组展示中，学生可以通过多种形式展示，例如制作海报、PPT演示、实物展示等，来展示他们的实践成果和心得体会。教师可以通过观察学生的展示内容和方式，评价其合作能力、表达能力以及团队精神，并为学生的综合素养评价提供参考。

在小组展示中，学生需要充分准备，清晰表达自己的观点和见解，并展示实践活动的全过程，包括活动的

目的、过程、成果以及遇到的问题和解决方法。通过小组展示，学生不仅可以提高自己的表达能力和团队合作能力，还可以从其他组的展示中学习到新的见解和经验，促进彼此的共同进步。

#### 3. 实践项目评估

实践项目评估是对参与实践活动的学生进行评价的重要手段，通过设计实践项目评估表，可以评价学生在实践中的表现和成果。在实践项目评估中，教师可以根据实践活动的目标和要求，评价学生在实践过程中的表现和能力。评价内容可以包括学生的实践态度、参与度、解决问题的能力以及实践成果等方面。

在设计实践项目评估表时，可以根据实践活动的具体情况确定评价指标和分值，以便客观地评价学生的表现。评价结果可以用于学生的成绩评定和综合素质评价，为学生的进一步发展提供参考和指导。同时，教师还可以根据评价结果及时给予学生反馈和指导，帮助他们发现问题、改进不足，并不断提高自己的实践能力和解决问题的能力。

#### 4. 讨论参与评价

在课堂讨论中，教师可以结合学生的表现和参与情况，对他们进行即时评价和反馈。通过讨论参与评价，可以激发学生的学习动力，促进他们的积极参与和持续进步。总结：基于学科整合的初中道德与法治教学模式创新研究，对于促进学生道德素养的全面提升具有重要意义。

### 结语

本文通过对基于学科整合的初中道德与法治教学模式的研究，详细分析了传统教学模式存在的问题，并提出了创新的解决方案。首先，我们明确了传统教学模式的诸多不足，包括课程内容单一、教学方式呆板和学科界限模糊等。随后，介绍了基于学科整合的优势，包括提升教学效果、培养综合素养和实践能力。接着，通过具体的实施策略，以《尊重自由平等》课程为例，探讨了教学目标明确、教学内容整合、多元教学方法和融入实践活动等方面的策略。最后，我们强调了灵活的评估方式在教学中的重要性。综合而言，本文为初中道德与法治教学模式的改进提供了有益的理论和实践指导。

### 参考文献

- [1] 潘真玲. 基于核心素养下的初中道德与法治课堂教学方法研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(11): 28-29.
- [2] 杨维武. 和合文化融入初中道德与法治学科教学的路径[J]. 现代基础教育研究, 2021, 43(3): 218-221.
- [3] 郭万钧. 初中道德与法治学科课堂教学策略浅探[J]. 新课程研究(中旬-双), 2021(4): 5-6.
- [4] 陈龙彪. 跨学科知识在初中道德与法治课堂教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2022(4): 40-42.