

# 信息技术与初中语文教学融合的策略探析

丁淑花

宁夏回族自治区中卫市海原县第四中学

**摘要：**信息技术是当今社会发展的重要标志之一，它的发展不仅改变了人们的生活方式，也在教育领域发挥着越来越重要的作用。信息技术与初中语文教学的融合，可以有效拓展语文教学的领域，丰富教学内容，提高教学效果。通过信息技术，学生可以更加直观地了解语文知识，激发学习兴趣，提高学习积极性，培养学生的创新意识和实践能力，为学生的综合素质培养打下良好基础。本文旨在探讨这一融合策略的意义与实施方法，旨在引领学生在语文学习中深化对信息技术的应用，提高学生的综合素质。

**关键词：**信息技术；初中语文教学；融合策略；学生素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.004

## 引言

信息技术的飞速发展，正深刻地改变着学生的生活方式与学习方式，如何将信息技术有效地融入初中语文教学之中，促进学生学习效果与综合素质的提高是教育者迫切需要解决的课题。信息技术和语文教学整合不仅是传统教育方式上的改革，更是培养学生综合素质的尝试，文章将对信息技术和初中语文教学整合策略进行不同视角的深入探究，以期给广大教育者以全新的启发和思考。

## 一、信息技术融入初中语文教学的重要性

### （一）有利于教学素材的梳理

信息技术与初中语文教学的整合并不只是单纯地把数字和文字结合起来，而是在虚拟空间里使思维和知识得到继承和革新的革命性发展。这一整合中最突出的一个含义是它有助于教学素材整理。教学素材作为语文教学中的重要内容，它承载了对知识的传递，对观念的启发和对文化的继承。而信息技术的参与为教学素材整理工作提供了一个新的角度与方法。传统教学素材大多为纸质教材、课本和资料册，这些格式局限于纸质文件，很难将知识体系内涵和外延完整综合呈现。但在信息技术的推动下，教学素材能够在虚拟空间以数字化和网络化方式存在，做到信息无所不在和随时可用<sup>[1]</sup>。教师可在互联网上搜索各类文献资料、图片和视频，方便地获取大量教学资源，以更好满足学生多样化的学习需求。另外，信息技术的加入给教学素材整理工作带来高效与便利，传统教学素材整理往往要花费很多时间与精力且很难避免人为主观性与片面性，信息技术可以通过多种软件工具与平台来实现教学素材的归类、编辑、储存与共享，使得其更具有结构化与系统性，例如教师

可使用云端存储服务备份并分享整理好的材料，随时随地在各种设备中调阅、编辑材料，大大提高工作效率及材料利用率。从整体上看，信息技术融入初中语文教学中，给教学素材整理带来了新的可能和契机，突破了传统教学模式，它扩大了教学的范围与途径，让教学更丰富，更生动，更有实效。

### （二）有利于减轻学生的学习难度

在信息技术高度发展的今天，将信息技术融入初中语文教学中已是必然的趋势，而这背后所隐含着深刻的内涵。其关键含义之一是帮助减轻学生的学习困难，给学生带来更加轻松和有效的体验。一方面信息技术给语文教学带来了新的载体与通道，传统语文教学通常都是纸质教材与课堂讲解为主要形式，需要学生进行大量的阅读与记忆，很容易让学习过程枯燥。在引进信息技术之后，学生可以借助电子书、网络课程以及其他多样化资源来学习，既能更加直观的了解知识，又能根据自己的兴趣以及学习节奏灵活的学习，使学习难度减小。另一方面，信息技术为语文学习提供了更多元化的方式和工具，借助互动学习软件，线上学习平台，让学生在视频、音频、动画中学习各种形式的语文知识，从而使抽象的语文知识变得更加生动具体，容易被理解消化。与此同时，部分智能化学习工具也能够根据学生学习状况智能推送出来，有助于学生有的放矢地开展学习，提升学习效率进而减少学习困难。另外信息技术也为互动与社交学习提供有力平台，学生之间可通过在线讨论，协作学习来交流互动，一起讨论学习中存在的问题并互相激励，以促进学习效果。这种社交学习不仅能增加学生对于知识的了解，更能培养学生团队合作能力、沟通能力等，让学习过程变得更生动、更有趣。

总之，将信息技术融入初中语文教学中，在给学生带来更加丰富多样学习资源的同时，也提供更加灵活有效的学习方式以促进学生之间的交流与沟通。通过这一整合，可以使学生更容易掌握知识和提高学习成绩，使其在今后的学习道路中如鱼得水。

## 二、信息技术和初中语文教学整合的策略

### （一）利用微课，提前预习

信息技术的繁荣与发展正在逐步渗透到各行各业之中，教育领域亦不例外，初中语文教学如何将信息技术进行巧妙整合以促进教学效果的提高就成了现阶段广大教师应该考虑的一个重要问题。而说到利用微课做前期预习这一教学方法时，可能是独具匠心的创新<sup>[2]</sup>。

例如，《济南的冬天》是一篇充满诗情画意地描写济南这座古老城市冬天风情的文本，怎样使学生能够在课堂中对文章有更深入的理解与鉴赏，已经成为每一个语文教师所要面临的难题。在此背景之下，利用微课这一教学方法进行前期预习可能会为语文教学注入些许新鲜的气息。微课简单地说就是用短小精炼的课程视频以生动形象、言简意赅的语言向学生传递知识。在教《济南的冬天》这篇课文时，教师可借助微课，将课文内容及背景用凝练的手法展现出来，带领学生预先领略文中所述济南之美。学生课前观摩微课不仅能激发学生对文本的学习兴趣，还能帮助学生对本情境建立直观理解，从而为课堂讨论与深度理解打下基础。当学生了解这部分知识之后，教师就能以问题、讨论等互动式的形式引导学生深入思考与交流，学生在主动参与过程中既能深化对文本的认识，又能发展批判性思维与表达能力。教师在教学中可借助于学生的视角与思维，诱发出更为深刻的思考与探讨，使课堂更加生动、有趣。同时利用微课开展前期预习这一教学方法还有利于增强学生学习的自主性与主动性。学生课前观看微课，能独立安排学习时间和地点，发展其自我管理能力和课堂中，教师更是起着引导者与组织者的作用，使学生通过合作、探索得到成长与提高。当今信息技术繁荣发展，教育教学形式与手段不断革新变化，利用微课开展前期预习这一教学方法不仅能激发学生的学习兴趣、提升课堂效率，还能培养学生综合能力与学习素养。相信随着这种先进的教学方法的不断推广和深入，学生们在语文学习中将获得更为丰富和多彩的体验，教育教学也将迎来更加美好的未来。

### （二）利用ppt，演示知识

当今时代，随着信息技术的繁荣发展，教育领域逐步迎来全新的变化和革新，如何把信息技术和传统教学方法有机地结合起来，使知识变得更加鲜活和吸引人，这是摆在广大教育工作者面前的一个重要难题。在初中语文教学当中，特别需要使学生对于课文知识有着更加深刻的了解和体验，所以把信息技术整合进语文教学当中，就成了一个全新的尝试和探索。

以《钱塘湖春行》这篇课文为例，传统教学中教师常常以讲解、阅读、讨论的形式将这篇课文内容、背景及含义呈现给学生，在信息技术不断进步的今天，用PPT来呈现知识已经成为一种更直观更形象的教学手段，教师可利用PPT呈现文本中的插图和历史背景，使学生从视觉和听觉上获得较为全面的体验，从而使学习过程变得丰富多彩。在展示《钱塘湖春行》这篇课文后，教师可借助PPT来呈现诗人心目中钱塘湖的春景，使学生犹如置身诗人的笔下，领略风情韵味；同时通过PPT呈现钱塘江情境，使学生认识诗人所经之地的环境，提高学生对诗文背景的认识。另外，教师也可将有关历史文化知识用PPT呈现出来，使学生更深刻地了解唐代文学风貌，有助于学生更深刻地领会诗人的意图和情感表达。通过运用PPT来呈现知识这一教学方法不仅能使学生从视觉上得到全新感受，增添学习乐趣，而且有利于激发学生学习兴趣和改善学习效果<sup>[3]</sup>。学生借助PPT较好地理解课文内容后，对文学的喜爱和认识就会逐步深入，进而较好地领略文学的美和语言的魅力，所以将信息技术和初中语文教学进行整合并不只是技术手段上的应用，而是教学理念上的革新和延伸。经过不断地尝试和探究，教育工作者能够给学生开启知识大门之窗，使学生在信息化大潮中吸取更多的养分，获得更加丰厚的发展。

### （三）借助网络平台，开展多元学习

在信息技术高速发展的今天，教育教学领域相应地发生着革命。特别是初中语文教学，其传统教学模式已经逐步被整合信息技术教学方法代替。其中，借助网络平台开展多元学习已经成为时下被人们所推崇的一种教学方式，特别是对文本的解读，更具有重要意义。

例如《中国石拱桥》是一篇记述中国古代建筑艺术的课文，其内涵丰富、寓意深刻，如何使学生对文本有更深刻的认识与感受，继承中华优秀传统文化已是每个

语文教师义不容辞的职责。而借助网络平台开展多元学习则给教学带来全新的生机与启示。在采用多元学习的教学策略时,教师可以利用网络平台为学生提供丰富多样的学习资源,如图片、视频、音频等多媒体资源,以此来激发学生的学习热情和好奇心。例如,可通过出示古代石拱桥照片,使学生对其建筑结构和历史渊源有一定的认识,并通过放映有关录像,使学生们沉浸在古代石拱桥雄伟壮丽的气势中,并通过音频播放使学生们聆听到石拱桥发出的风声和水声,从而进一步加强了学生们的情感与领悟。另外,借助网络平台开展多元学习,也能给学生带来更加宽广的学习空间与更加丰富的学习资源。学生们可在网络平台上在线讨论,互动交流并分享对方的学习体会及感受,以增进学生间的协作与沟通,形成团队合作精神及创新思维。同时学生也可通过网络平台课外拓展学习来深刻认识石拱桥作为中国传统建筑的作用与价值,开阔眼界。

整体来看,借助网络平台开展多元学习这一教学方法,在《中国石拱桥》文本解读中给传统语文教学带来了新鲜的生机与创造,激发学生学习兴趣,充实教学内容,扩展学习空间,促进学生全面发展,在信息技术的帮助下,相信能使更多学生体会到语文学习的快乐,并培养更全面的人。

#### (四) 用视频来充实视听感受

在信息技术高速发展的今天,创新和整合教学方法已经成为教育界关注的热点。特别是初中语文教学,怎样运用信息技术给学生开启教学新窗口,使传统文字解说能更生动、更立体地呈现出来,已成为广大教师迫切需要探讨的问题。

例如,在讲解《丑小鸭》时,教师在教学中可认真选择一些和《丑小鸭》剧情有关的视频片段或动画短片或影视剧片段供学生体会故事里人物的感情变化、情景变化,才能更深刻地体会到故事的意义。例如在描写一只小鸭子被欺负但仍坚强不屈时,可以播放一个小鸭子被欺负的录像,学生们就能更直观地体会它的寂寞和强大,之后教师可结合视频内容开展相关探讨,带领学生就剧情、人物性格等方面进行深度思考与沟通。将其与视频内容进行比较,能使学生更深刻地体会到故事背后所蕴含的意义,发展分析思维及批判性思维能力。与此同时,还能将相关背景知识以视频的形式呈现出来,使

学生能够更加清楚地了解故事背景,提高其阅读理解能力。之后,教师可以创设一些交互式的环节,鼓励学生通过实际参与,将学到的知识运用到真实的场景中,从而加深对教材内容的理解和记忆。例如,可组织学生开展角色扮演,并依据视频内容演绎相关剧情,使学生对故事情节有更多沉浸感,提高其情感投入与表达能力。

#### (五) 运用智能平台进行个性化的评估

智能平台个性化评价方法通过分析学生语文学习期间的成绩,并将人工智能与大数据技术相结合,针对每一位学生定制符合学生性格与学习特点的评价体系。与传统一刀切的评价方式相比较,此种个性化评价能更加精准地捕捉每一个学生的学习状况与需要,给教师带来更加高效的教学参考。

智能平台个性化评价这一方式可以帮助教师深入了解学生学习状况,通过智能平台对学生学习数据的采集与分析,教师能够明确每一个学生语文学习的薄弱之处与优势所在,从而为有针对性的开展教学提供强有力的支撑。与此同时,这样还可以帮助教师们更好的制定个性化教学计划,使每节课更加接近学生们的需要,更高效的促进学生学习。同时智能平台个性化评价方法可以激发学生学习兴趣和动机,传统评价方式通常关注结果而忽视学生学习过程个性差异,通过在智能平台上进行个性化评价,使学生能够对自身学习状态及成长轨迹有更加直观的认识。

#### 结语

综上所述,将信息技术融入初中语文教学中,目的是促使学生变成一个全面发展、富有创新精神、实践能力强的人才,教育者要积极探索信息技术和语文教学的整合策略,不断革新教学方式,促进教学质量的提升,从而为学生的发展和成才构建一个更宽广的舞台。相信借助信息技术,初中语文教学一定会焕发新的生机,培养更多有创造力、实践能力强的优秀学生。

#### 参考文献

- [1]朱培林.初中语文教学与信息技术的有效整合探讨[J].课外语文,2019(21):139-140.
- [2]郑奕秋.现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践探讨[J].作文教学研究,2020(6):90-91.
- [3]杨万生.初中语文教学与信息技术融合路径[J].知识窗(教师版),2021(12):37.