

高中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养分析

嘎玛卓玛

拉萨江苏实验中学

摘要：文章围绕高中语文课堂如何培养学生自主合作学习能力，提出了一系列策略。首先，通过创设积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣；其次，鼓励学生提问，培养其独立思考和探索问题的能力；接着，积极开展自主学习活动，提供学生自主学习的机会和空间；最后，丰富作业形式，促进学生之间的合作与交流。这些策略有助于提升学生的自主合作学习能力，推动语文课堂教学的深入发展。

关键词：高中语文；教育教学；自主合作学习能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.128

引言

高中语文课程不仅仅是知识传授，更重要的是培养学生的综合素养和学习能力。在当今社会，自主合作学习能力是学生必备的核心素养之一。因此有必要探讨高中语文课堂如何通过丰富作业形式，培养学生的自主合作学习能力。通过深入研究和分析，提出了一系列可行的策略，以期为语文教学提供新的思路和方法。

一、高中语文学科培养学生自主合作学习能力的必要性

首先，高中语文学科的内容特点决定了学生需要具备自主学习的能力。语文学科不同于其他学科，它的学习内容更为综合和抽象，包括诗词歌赋、古文经典、现代文学等多个方面。这就需要学生具备较强的自主学习能力，能够主动获取相关资料、阅读文献、理解文字内涵，并将所学知识进行综合运用。如果缺乏自主学习的能力，学生很难在语文学科中取得较好的学习效果。

其次，学生自主合作学习能力的培养有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。传统的教学模式往往是教师主导、学生被动接受，容易导致学生的学习厌倦和消极情绪。而通过自主合作学习，学生可以在团队中相互交流、分享思想，共同解决问题，这种互动与合作能够激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性和主动性。同时，学生在合作中还可以相互促进、相互学习，从而达到共同进步的目的。

另外，学生自主合作学习能力的培养有助于提高学生的综合素质。语文学科的学习不仅仅是知识的传授和技能的培养，更重要的是培养学生的综合素质，包括思维能力、创新能力、沟通能力等。而自主合作学习正是能够全面提升学生的这些素质的有效途径。在合作学习过程中，学生需要运用自己的思维能力解决问题，需要

通过与他人的交流来沟通自己的观点，需要不断尝试创新解决方案。这些过程不仅能够提高学生的学习效果，还能够锻炼学生的综合素质，使其在未来的学习和生活中更加得心应手。

最后，学生自主合作学习能力的培养符合现代社会对人才培养的需求。随着社会的不断发展和变革，现代社会对人才的需求也在不断发生变化。传统的教育模式往往只重视学生的知识储备和考试成绩，而忽视了学生的综合素质和实践能力。然而，在当今社会，更加重视学生的创新能力、团队协作能力以及解决问题的能力。因此，培养学生自主合作学习能力不仅符合当前社会对人才的需求，也有利于学生未来的发展和成长。

二、关于高中生语文学科学习现状的探讨

（一）部分高中语文教师习惯于传统教学模式

在当前高中语文学科的教学中，存在着有一部分教师依然习惯于传统的教学模式，即以教师为中心、注重知识灌输和死记硬背为主要特征的教学方式。这种教学模式下，教师往往是知识的主要来源和决策者，学生则扮演被动接受的角色。教师通过讲授知识、布置作业和进行考试来评价学生的学习情况，而学生的学习则以应试为目的，注重对知识的记忆而缺乏对理解和运用的深入思考。这种教学模式存在的问题包括学生的学习兴趣不高、学习动力不足、创新能力不足等，限制了学生的综合素质的全面提升。

（二）高中生缺乏对自主合作学习的正确认知

自主合作学习强调学生的自主性和合作性，要求学生在学习过程中能够主动获取知识、与他人交流、共同解决问题。然而，由于长期受传统教学模式的影响，部分高中生对自主合作学习存在误解和偏见，认为这种学习方式会增加学习的负担，降低学习效率，因此对自主

合作学习持消极态度。这种认知上的偏差导致了学生在实际学习过程中难以真正发挥自主学习和合作学习的优势，影响了他们的学习效果和综合素质的提升。

（三）缺乏科学完善的语文学科自主学习评价

自主学习评价是指学生通过自主学习和合作学习获得知识和技能后，进行自我评价和互评，以及教师对学生学习过程和学习成果进行评价和反馈的过程。然而，在实际教学中，由于缺乏科学的评价标准和方法，教师往往只能通过传统的考试、作业等方式来评价学生的学习情况，难以全面了解学生的自主学习和合作学习能力，也难以为学生提供有效的指导和帮助。这种评价方式的不足限制了学生自主学习和合作学习能力的发展，影响了教学效果和学生的综合素质提升。

三、高中语文学科提升学生自主合作学习能力的策略

（一）创建和谐师生关系

在高中语文课堂中，教师可以通过鼓励学生发表观点、提出问题、展示作品等方式，营造一种开放包容的学习氛围。教师应尊重每个学生的独特性，鼓励他们表达自己的想法和见解，让学生感受到自己在课堂上的重要性和存在感。这样的氛围有助于建立起师生之间的信任和沟通，为学生自主合作学习打下基础。探究式学习是一种以问题为导向、以学生为主体的学习方式，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其自主学习和合作学习能力。在语文课堂中，教师可以设计一些探究性的学习任务，如小组讨论、问题解决、案例分析等，让学生通过合作探索知识、解决问题，培养其自主学习和合作学习的能力。在语文课堂中，教师应树立平等尊重的师生关系，避免过度强调权威和距离，而是与学生建立起平等的交流与互动。教师应尊重学生的意见和选择，充分听取他们的想法，尊重他们的个性和特长，让学生感受到自己在教师眼中的平等地位。这样的师生关系有利于激发学生的学习动力和积极性，提升其自主合作学习能力。

在语文课堂中，教师可以通过分组合作、协作任务等方式，引导学生培养团队合作意识和能力。教师可以设计一些团队项目，让学生共同分工合作，共同完成任务。通过团队合作，学生可以相互交流、互相学习，共同解决问题，培养其合作意识和团队精神，提升自主合作学习的能力。在语文课堂中，教师应根据学生的学习特点和需求，提供个性化的支持和指导。教师可以根据

学生的学习能力和兴趣，设计不同层次、不同难度的学习任务，让每个学生都能找到适合自己的学习方式和节奏。同时，教师还应及时给予学生反馈和指导，帮助他们发现问题、解决困难，促进其自主学习和合作学习能力的提升。

（二）培养学生提问习惯

引发学生思考的问题、引入引人入胜的教学内容、以及展示有趣的案例等方式，激发学生提问的兴趣。例如，教师可以通过提出引人深思的问题来吸引学生的注意力，鼓励他们思考并提出自己的问题；同时，教师还可以选取一些有趣的文学作品或文章，以故事情节或鲜活的人物形象为学生展示生动的语言和文学艺术，从而引发学生提问的积极性。给予学生提问的积极反馈和回应，鼓励学生敢于提问、勇于探索。当学生提出问题，教师可以认真倾听，给予肯定的鼓励，或者提供适当的指导和启发。同时，教师还可以通过回答学生的问题、引导学生自主寻找答案、鼓励学生相互讨论和交流等方式，积极响应学生的提问，帮助他们解决问题，激发学生的学习热情和动力。通过专门的提问技巧培训或课堂教学实践，帮助学生掌握提问的技能和策略。例如，教师可以教导学生如何提出开放性问题、如何运用提问技巧引发思考、如何在阅读或听课过程中提出深入的问题等。通过培养学生的提问技能，可以提高他们的问题意识和思维能力，有利于促进学生自主合作学习的能力。

创设积极互动、鼓励提问的课堂氛围，为学生提问和交流提供充分的空间和机会。例如，教师可以设置小组讨论、学生分享、角色扮演等活动，让学生在互动交流中提出问题、探讨问题，并与他人分享自己的想法和见解。通过课堂互动，可以培养学生自主学习和合作学习的能力，提高学生的学习效果和学习满意度。在课堂教学中注重提问的引导和引导，引导学生提出有针对性、深入思考的问题，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，教师可以根据学生的学习需求和兴趣，提出一些具有启发性和挑战性的问题，引导学生深入思考、探索答案，并激发他们的学习兴趣和动力。通过教师的引导和引导，可以帮助学生形成良好的提问习惯，提升其自主合作学习的能力。

（四）积极开展自主学习活动

设计多样化的学习任务，包括但不限于文本阅读、写作、演讲、讨论、小组项目等，以激发学生的学习兴

趣和主动性。这些任务应当具有一定的挑战性和启发性，可以根据学生的学习水平和兴趣特点进行个性化设置，引导学生在自主学习中发挥自己的潜力。提供丰富的学习资源和工具支持，包括图书馆资料、网络资源、多媒体设备等，为学生开展自主学习提供必要的支持和保障。同时，教师还可以指导学生如何有效地利用这些资源和工具，帮助他们更好地进行自主学习和合作学习。鼓励学生进行自主探究和实践，通过实际操作和体验来加深对知识的理解和运用。例如，教师可以组织学生进行实地考察、实验研究、社会实践等活动，让学生通过实际操作来发现问题、解决问题，提升其自主合作学习的能力。

建立合作学习机制，鼓励学生在学习中相互合作、共同进步。例如，可以组织学生进行小组讨论、合作项目、共同研究等活动，让学生在合作中相互交流、相互学习，共同解决问题，提高自主合作学习的效果和水平。根据学生的学习情况和需要，提供个性化的指导和反馈，帮助他们更好地进行自主学习和合作学习。

例如在人教版高中语文必修下册《祝福》一课的授课中，教师将语文知识的探索任务交给了学生。学生为了深入理解《祝福》的时代背景和课文中的人物关系，决定进行《祝福》这一课的剧目编写与演出。通过剧目的理解与演出过程，学生对祥林嫂的悲惨遭遇和当时封建礼教的严酷现实有了更深刻的认识，同时也对“光明”更加向往。这一过程中，高中生充分展现了自主合作学习的能力，通过主动探究语文学科内容，提升了对文本内涵的理解和对时代背景的把握，展现了积极的学习态度和探究精神。

（五）丰富作业形式

实施小组合作作业是提升学生自主合作学习能力的有效策略，将学生分成小组，并分配有挑战性的任务，如文学作品分析、文言文翻译、写作比赛等，鼓励他们在小组内展开合作学习。这种形式能够激发学生的团队精神，培养他们的协作能力和团队合作意识。同时，小组内部的交流和讨论也能促进学生的思维碰撞，提高学习效果。提供一个开放性的主题或问题，要求学生自主选择研究方向，并进行调查、分析和整理，最后完成一个完整的项目报告或展示。在这个过程中，学生需要进行自主学习，从不同的角度探索问题，并与同学合作讨论、分享资源和经验，培养了解决问题的能力和团队合

作精神。

促进不同学科之间的跨学科合作，可以拓展学生的视野，培养其综合运用知识的能力。例如，语文课堂可以与历史、地理、艺术等学科合作，共同设计跨学科课题，并要求学生合作完成相关作业。这样的作业设计不仅能够加深学生对多学科知识的理解，还能培养他们的团队协作和跨学科综合能力。引入案例分析和解决问题的作业形式，可以激发学生的学习兴趣，提升他们的自主合作学习能力。教师可以选取一些具有代表性的案例或问题，要求学生自主分析、解决，并提出自己的见解和建议。在这个过程中，学生需要充分发挥个人的思维和判断能力，同时也可以与同学合作讨论，共同探讨解决方案，培养合作精神和团队意识。设计探究性学习任务提升学生自主合作学习能力的重要手段。教师可以根据课程内容和学生兴趣，设置一些探究性的学习任务，如文本解读、文学探究、写作实践等。通过这些任务，学生需要展开独立思考和合作探讨，培养自主学习和合作学习的能力，提高学生的综合素质和创新能力。在作业设计中引入反思与分享环节，有助于促进学生之间的合作学习。例如，教师可以要求学生在完成作业后，进行个人反思和总结，并将自己的收获和心得与同学分享。这样的作业形式不仅能够激发学生的学习热情，还可以促进他们之间的交流与合作，共同提高学习水平。

结语

在当今教育领域，培养学生的自主合作学习能力已成为教育改革的重要目标之一。通过文章提出的策略，可以有效激发学生的学习兴趣，促进学生之间的合作与交流，提升学生的自主合作学习能力。希望这些策略能够得到广泛的应用，并为高中语文课堂的教学改革和发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 李海梅. 在高中语文教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 理论观察, 2010(5): 132-133.
- [2] 杜贵通. 自主学习: 学生成长的必备法宝——高中语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2016(24): 112.
- [3] 田莉. 浅谈初中语文教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 亚太教育, 2016(1): 53.