

中高职护理专业公共基础课有效衔接问题及对策研究

王梅

新疆石河子卫生学校

摘要: 本文首先提出了中高职护理专业公共基础课衔接的重要性分析, 然后对中高职护理专业公共基础课有效衔接问题进行阐述, 最后有针对性地论述了几点解决对策, 主要包括准确定位护理专业人才培养目标、制定系统衔接的课程标准、共同构建贯通式课程体系、文化基础课程与人文课程等相结合等, 以此来顺利实现公共基础课的有效衔接目标, 为中高职护理专业的发展保驾护航。

关键词: 中高职护理专业; 公共基础课; 有效衔接; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.162

众所周知, 我国护理学科起步并不早, 人才匮乏现象比较严重, 在当前, 护理人才的培养, 仍然是中高职培养的重中之重。结合相关文件了解到, 对课程体系等方面的要求较高, 尤其在公共基础课的有效衔接方面, 旨在为中高职衔接一体化目标的实现创造有利条件。现阶段, 我国政府及教育部门高度关注公共基础课的衔接问题, 但是在具体执行过程中, 存在的问题仍然比较多, 所以应加强有效解决对策的制定, 不断优化课程设置, 旨在促进中高职护理专业的健康发展与进步。

一、中高职护理专业公共基础课衔接的重要性分析

第一, 可以预防职业教育断层问题的发生。通过公共基础课的有效衔接, 可以有效弥补以往职业教育中存在的缺陷和漏洞, 预防教育断层问题的趁虚而入, 保证学生由中职教育顺利过渡到高职教育, 实现畅通无阻。通过对以往的职业教育进行分析, 一些中职学校有着较为广泛的招生范围, 一定程度上很难确保良好的生源质量, 同时在中职阶段教育过程中, 对于职业技能培养的关注度较高, 专业理论教育被忽视, 这并不符合当前的就业市场发展现状。而在高职教育的招生方面, 对于单独招生, 具有高度的自主选拔性质, 而对于专科批次统招, 可以保证生源的文化分数, 基于总体视角, 其生源质量可以保证。通过中高职课程的有效衔接, 可以为学生顺利过渡到高职阶段助力, 同时也可以使职业教育断层问题得到有效预防, 进而将职业教育的一体化水平提升上来。

第二, 可以为学生的全面发展提供支持。当前, 社会经济发展迅速, 产业结构的升级愈发频繁, 各行各业明确提出了对复合型技能人才的要求, 所以在职业教育的人才培养方面, 既要对专业知识和技能予以不断强化, 也要加强终身学习能力和岗位胜任力的培养。在公共基础课的衔接方面, 可以为中职学生加强对高层次知识和技能的学习创造有利条件^[1], 使教育过程无缝衔接, 保证高度的连续性。此外, 对于激励学生参加职业资格证书也有着一定的引导性作用, 将良好的学习平台

提供给广大学生, 发挥出对学生全面发展的推动作用, 进而促进未来的就业与创业。

二、中高职护理专业公共基础课有效衔接的问题

(一) 人才培养目标较不清晰

有关于课程教学标准的制定, 与人才培养目标之间有着密切的联系。通过对我国中高职教育进行分析, 技能型和高素质技能型为人才培养目标重要的划分内容, 但是两者的差异性并不大, 且较不清晰, 所以在一定程度上对于课程的衔接造成了一定的影响。此外, 参与护士执业资格考试, 对于中高职院校的毕业生来说都是至关重要的, 并且也是参与护理工作的重要凭证之一^[2], 但是在目前, 相关考核标准和职业准入制度的构建, 尚未将不同层次的学生涵盖在内, 课程评价缺少明显的层次性, 进而难以保证课程的设置与不同的评价标准相互适应, 也不利于中高职衔接一体化目标的顺利实现和达成。

(二) 课程内容重复设置

根据相关调查了解到^[3], 在一些中职与高职课程内容的设置方面, 其重复现象比较严重, 课时分配也存在着较多相似的地方。在护理操作技能培养时, 中高职院校的教育层次有着明显的不同, 技能操作的差异性也比较大。然而在现实上, 一些中高职院校的技能训练内容的差异性较小, 使得学生在接受技能训练方面出现了较多重复的地方, 一定程度上对于有效提升护理操作技能造成了极大的影响。同时, 通过调研可知^[4], 教材与授课方式较为相近, 在不断重复过程中, 极容易浪费诸多不必要的教育资源。

(三) 课程设置缺乏层次性和整体性

在中高职贯通课程的设置方面, 加强五年一贯制课程体系的构建是至关重要的, 尤其在教育培养目标方面, 应满足递进性要求。但是在中高职衔接的初期阶段, 一些院校改动已有课程体系的热情并不高, 存在着一定的心理误区。如果进行简单叠加, 很难将课程体系的层次性和整体性展现出来^[5], 甚至会导致课程内容重

复现象的发生,进而使学生的学习热情受到严重的影响。

(四)文化基础课程与人文课程衔接不到位

目前,在护理职业不断发展过程中,社会对护理人才的能力要求越来越高,在掌握传统基本护理操作的基础上,应紧密结合专业素质与人文素养两大方面,保证护理人才良好的综合素质。其中,在课程设置环节,应将专业课程、人文课程等充分涵盖在内。众所周知,中职学生的文化基础并不牢固,一旦进入高职院校学习,很难充分了解具有深度的知识。如文化基础课程,现阶段,中职教育模式比较接近于高中阶段,而一些高职院校尚未对语文学科进行积极开设,使得部分毕业生的临床护理记录较不规范,语言表达能力等也比较欠缺。此外,英语、计算机等基础课程的衔接力度也明显不够,学生的英语水平较低,且无法自主、灵活使用计算机,这与学生的职业发展是背道而驰的。

此外,基于现代化视角,通过对护士的素养类型进行分析,人文素养占据着重要的地位,而在中高职教育方面,对护理操作技能培养的重视度较高,人文课程的作用并不明显,使得学生的护患沟通能力水平较差,人际交流甚少,进而对学生的职业发展造成了严峻的影响和威胁。

三、中高职护理专业公共基础课有效衔接的解决对策

(一)准确定位护理专业人才培养目标

针对高职教育,与中职教育之间属于互为联系且相互独立的关系,在设置相应的培养目标时,必须要保证高度的独立性。现阶段,通过分析进入护理行业的要求,获取护士职业资格证书是其中非常重要的一个方面,所以在中高职教育中,应对学生的就业情况进行深入分析,对人才培养目标进行不断调整。其中,在中职的人才培育目标方面,应侧重于技能型人才的培养,如此来使基础护理操作能力得到不断巩固和强化,而在高职方面,既要加强技能型人才的培养,也要将高职独有的特色充分彰显出来,进而为学生综合能力的提升奠定良好的根基。

在课程评价环节,中职与高职之间应注重层次性的展现,尤其在理论学习、临床实习等方面,应加强独立性评价标准的制定。当前,中高职课程的重复现象比较严重,在相同课程的情况下,没有对中职学生提出严格的要求,但是对于高职学生,要求不断提升知识学习的深度;在临床实习阶段,中职学生仅仅对基础的护理内容掌握即可,而高职学生不仅在急危重症护理方面有着明确的要求,而且也要正确使用复杂的仪器设备。由此可以看出,在中高职公共基础课的衔接方面,必须要保

证教学目标和评价标准的层次性、清晰性。

(二)制定系统衔接的课程标准

对于中高职来说,在课程设置方面,应遵循由浅到深、循序渐进的根本原则。在中高职护理专业中,公共基础课为课程衔接的重中之重,所以应防止课程设置重复现象的出现,满足学时的节约化需求,合理利用好各项教学资源。如果某些基础课内容具有重复的特点,应加强课程“合并”方法的使用,统一整合公共基础课,并合理化编排其内容,旨在有效衔接中高职课程内容,发挥出良好的服务效果。

此外,构建教学资源共享机制。在信息化时代出现以后,学校应将数字化技术与教学资源紧密结合在一起,加强数字化共享平台的构建,满足教学资源的共享性需求^[6],使中高职学校、医院“拧成一股绳”,共同推动教学资源共享性目标的实现,同时满足课程融合的本质需求。当然,借助资源共享平台,也可以使教学模式得到合理的优化,通过网络学习,进一步强化学生的自主学习积极性。

(三)共同构建贯通式课程体系

在这一方面,对于中高职学校而言,应加强相互沟通与交流,不断提升合作的深度,加强职业能力和综合素质水平的培养,为贯通式课程体系的制定提供有力的扶持。具体来说:首先,基于高职院校的角度,应在中职的三年课程建设中保持一定的参与度,加强高素质技能人才的培养,将文化课程、专业课程、实训课程等紧密融合在一起,共同致力于贯通式课程体系的制定,以此来有效提升学生的职业能力以及专业技能,将贯通的全面性优势充分发挥出来。其次,基于中职学校的角度,应加强专业教研团队的构建^[7],密切沟通高职的相关负责人,并且对于专业课程的教研活动,应做到不定期开展,防止课程内容的设置出现重复现象,进而保证中职和高职阶段课程成为协调统一的有机整体,做到无缝衔接,共同推动一体化教学水平的提升。此外,也要加强终身教育体系的制定,满足课程教学的渐进性需求,进而使学生的职业素养得到长足的保证。中高职衔接贯通终身教育体系如图1所示:

(四)文化基础课程与人文课程等相结合

在护理人才综合能力的培养过程中,既要与现代社会需求相互适应,也要认识到专业课程与文化基础课程学习的重要作用。通常来说,中职阶段和高职阶段的文化基础课程有着明显的不同,如高职,语文、计算机基础等是非常关键的,而在高职,思想道德修养与法律基础等占据着重要的地位。文化基础课程的学习,与学生综合能力之间的关系是紧密联系、密不可分的。如加强语文知识的学习,可以为学生书写与语言表达能力的提

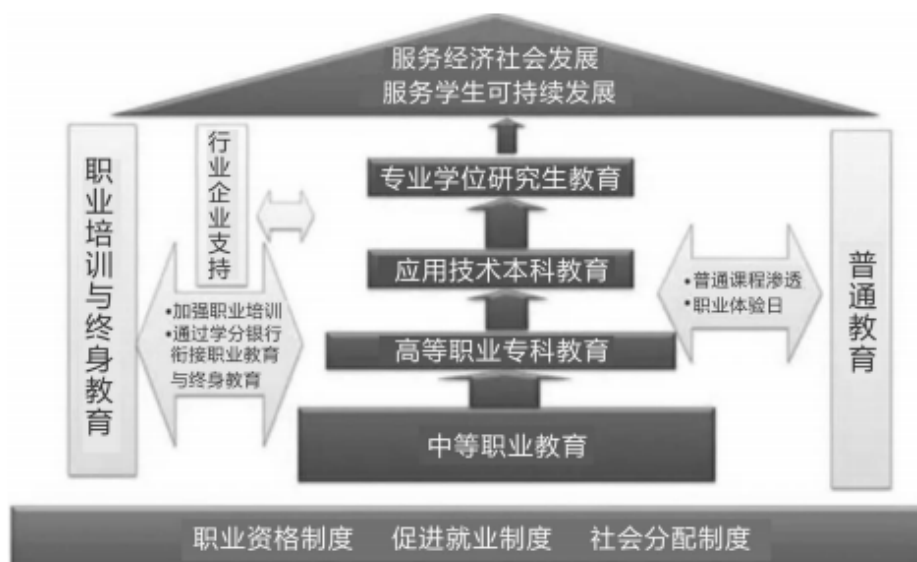


图1 中高职衔接贯通终身教育体系

升创造条件，而计算机课程的学习，对于学生正确使用办公软件等具有极大的帮助。但是不同阶段对学生学习的要求是存在差异的，如在英语学习方面，中职和高职分别侧重于学生口语能力、交流能力的培养；而在计算机课程上，中职、高职分别对应的是基本操作、灵活运用计算机的培养。

除此之外，在人文素养的培养方面，中高职院校应将人文课程不断统一化，如将护理美学、护理心理学等紧密融合在一起，并从学校的现实情况开始出发，对相关选修课程进行开设，给予学生的人文修养与综合素质有力的扶持。

（五）注重人才培养的质量评价

通过对卫生行业的发展要求进行分析，在职业教育中，应加强分段培养目标的制定，职业技能标准和职业素质标准也要高度明确化，考核主体、考评项目、考评内容等更是缺一不可。而且有关于评价的主体，应让卫生行业 and 用人单位积极参与进来，第三方机构，也可以为质量评价提供专业的指导^[8]，严格遵循国家相关政策，并基于企业、研究机构等主体地位，以此来对人才质量评价体系进行不断完善化，并使评价标准变得更为多元化。

此外，应加强综合考核方式的应用，满足主观、客观的全面评价需求，为了展现出考核方案的多样性，应紧密融合结果考核与过程考核方式，发挥出对学生个性化发展的促进作用，同时也要适度提升社会调查报告、专业实践活动等要素的比例，使学生的技能竞赛、创新创业等能力得到进一步增强。

四、结束语

总之，在当前的护理专业中，中高职课程体系的衔接为重中之重，在课程体系、课程内容等方面，其衔接

效果并不理想，所以应深入分析存在的问题，以及合理制定改善对策。

参考文献

- [1] 谢夏, 贺卫卫. 信息化教学平台在中高职衔接护理专业“人体解剖学”课程中的应用——以“消化管”为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022, (03): 114-117.
- [2] 马晓梅, 马金英, 马丽君, 于永强, 张晓丽, 徐生梅. 中高职护理专业“3+3”分段培养模式下《病理学》课程建设的研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (06): 87-90.
- [3] 韩慧琴, 沈济人, 黄梅. 培养中职生职业技能路径探析——以中医护理技术教学为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021, (11): 131-133.
- [4] 王洋, 王美鑫, 王艳华, 迟晓华, 解东, 周秀玲. 传承护理职业精神提升护理文化自信——护理学基础课程思政建设探索[J]. 高教学刊, 2021, 8(26): 189-192.
- [5] 张艳. 基于在线课程的高职护理专业生理学课程设计与实施——以《血型与输血》为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (06): 60-63.
- [6] 崔昕雅, 姚秋丽, 温晓静, 杨丽丽, 李章琪, 张傲. 护理学基础课程实验室开放学生满意度和需求调查[J]. 中医教育, 2021, 41(03): 88-92.
- [7] 谷玉红, 朱美玉, 宋艳芳. 国家资历框架视域下老年照护1+X证书制度融入中职护理人才培养的途径研究[J]. 中国农村卫生, 2021, 14(04): 34-37.
- [8] 王云飞, 王清路, 李俏俏, 王红艳, 董盼盼. 高职高专护理专业生物化学教学改革研究与实践[J]. 现代职业教育, 2021, (15): 145-147.