

# 基于“思政大课”的高职思政课育人模式创新研究

曾纪瑞<sup>1</sup> 胡晓青<sup>2</sup>

1. 江西应用技术职业学院; 2. 赣南师范大学

**摘要:**“思政大课”育人模式源于深化高职思政课改革创新理念,基于信息化教学手段普及,集中反映高职学生群体的学习偏好和需求。在持续的有益探索中,高职院校更应结合其独特的育人环境、学情、目标等因素,并在其动态化演进不断改革适应。在全面对接行业性、职业化、实践性特征基础上,优化育人理念、资源和载体等的设置,有效实现高职院校“思政大课”育人模式的构建优化。

**关键词:**“思政大课”;育人模式;高职院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.017

## 引言

党的十八大以来,为更好落实思政课立德树人的根本任务,党和国家提出一系列推动思政课改革创新的重要观点和有力举措。自2019年召开学校思想政治理论课教师座谈会,强调遵循八个“相统一”重要原则,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,到2021年全国两会提出“大思政课”我们要善用之,再到2022年4月强调“思政课的实质是讲道理,把道理讲深、讲透、讲活”。新时代思政课的改革创新,应聚焦提升课程、教材和教学体系的内涵建设、整合资源建设、丰富载体建设,牢牢把握思政课核心育人价值的发掘。“思政大课”育人模式突破了传统思政课教学模式的特定时空、特定对象、特定形式等局限条件,依靠“数字教育”理念和实践赋能思政课建设,是贯穿教学理念到教学实践全过程的有效探索。结合高职院校特有的育人环境、对象和目标等因素,构建适应其特点的“大思政课”育人模式,以此针对性提升高职院校思政课的育人实效。

### 一、“思政大课”育人模式的兴起与实践

“思政大课”育人模式肇始于2020年,组织的“全国大学生同上一堂防控思政大课”直播教学活动,是模式化摸索“思政大课”的先河。此次活动以互联网技术为载体,以防控中的“中国制度”、“中国精神”、“文化自信”等主题,通过四位名师接力讲解,增强高校大学生对中国经济、社会、文化、社会管理制度等优势的科学认知。本次课程有超过5000万人次观看了在线直播,相关网络平台的总访问量超过1亿人次。这一活动是“思政大课”教学实践的初步探索,集资源内容的高度整合性和时效性为基础,以信息化的高效传播性与覆盖性、育人效果的高度能动性于互动性于一体,科学创新思政课育人的新渠道。在此次探索基础上,教育部门牵头各高校进一步结合重大周年节点、时事热点、人物事件等,在“党史”教育、“四史”教育、“冬奥”

精神、“科学家”精神等主题热点开展“思政大课”的教学实践。如“同上一堂冰雪奥运思政大课”、“同上一堂航天思政大课”等活动相继成功举办。各省市高校也主动作为,陆续结合育人实际,开展具有自身特色的主题活动。据统计,截至到2022年4月已累计举办百余场相关活动,形成了规模庞大、主题突出、层次鲜明的“思政大课”教学矩阵。

在这一过程中,育人逐渐由单一的教学活动转变为高效整合教学理念、资源、师资、手段及效果有效反馈评估的育人模式。剖析其内涵,首先需要把握其核心理念是育人,即立德树人。通过整合优秀师资、丰富教学资源、优化教学内容等开展“思政大课”,初衷即是为达成培育合格的社会主义建设者和接班人这一育人目标服务。并非通过教学组织形式的改变片面强调理论知识的直接传播,而应更注重大学生对党、国家、民族理想、信念、情感、价值等的塑造与传承。即“知识是载体,价值是目的,要寓价值观引导于知识传授之中”。其次,区别于高校传统思政课制式的“第一课堂”教学模式,应将数字化、信息化手段作为课堂教学突破有效班级、学校时空限制的关键,以面向全国乃至全世界范围进行传播和呈现的有效保障。在拓宽受众范围基础上,进一步凸显学生主体地位,拓展具有时代性和吸引力的思政课育人载体和教学载体。如通过抖音、快手APP等学生喜闻乐见的短视频平台,创设“思政大课”互动育人载体,以发布线上视频等任务结合线下引导学生开展个体实践,探索自媒体育人新渠道新路径。第三,进一步整合育人资源,坚持将党和国家的重要会议精神、路线方针、政策举措等动态化的理念、思路和措施纳入育人资源库。结合学情,深度融合党情、世情、国情、社情等的热点问题、重大历史周年纪念、中华优秀传统文化等主题开展资源整合。

### 二、“思政大课”育人模式与高职思政课改革创新的内在统一性

高职思政课的改革创新一直是我国职业教育发展的重要组成部分。“思政大课”育人模式既在一定程度上是高职思政课科学化、体系化教学和课程模式建设的重要目标，又为高职思政课顺应改革趋势，探索从单一教学体系向育人体系转变提供有效经验。宏观上看，高职思政课在育人理念、资源、载体等层面与“思政大课”育人模式有着高度契合性。但在深入剖析高职思政课改革创新的实践基础上，其内在统一性则通过高职院校育人目标、学情状况、教学资源等的高度差异性得到彰显。

(一) 高职思政课的改革创新服务高等职业教育育人目标的实现。作为我国高等教育的重要类型，高等职业教育随着时代变化，育人目标进行着动态化调整，但始终与社会主义的办学方向同向同行。自2019年以来，在《国家职业教育改革实施方案》、新修订的《职业教育法》等重要文件和法律法规中不断凸显高职院校的育人目标，即“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，着力培养高素质劳动者和技术技能人才”。这一目标与包括普通高等教育在内的其他教育层次的育人目标有着鲜明的区别，并在“德技并修”这一重要的内涵要求中，突出“德”的重要价值。这与“思政大课”育人模式中强调对于当代大学生职业价值塑造，深度探析个人职业实践与国家、社会发展的关系，在实现中华民族伟大复兴进程中起到的积极作用。尤其是针对高职院校大学生关乎职业道德、职业伦理等外延与内涵的挖掘，并以此作为其切实践履的指导理念，牢牢把握高职思政课的育人导向，实现精准的育人目标。

(二) 高职思政课的改革创新尊重高等职业教育独特学情的现状。教育教学活动的开展必须围绕学生实际、以尊重学情特点为前提开展，以凸显学生主体地位，实现教育获得感、成就感为最终价值，而高职思政课亦然。高等职业教育的发展历程决定了高职大学生与其他教育阶段、类型的教育对象有着不同的学情特征，也决定了高职思政课的开展需要以对学情的全过程剖析、全方位覆盖为基础。一方面高等职业教育作为我国高等教育体系中的重要一环，却长期承受着“学校层次低”、“办学水平低”、“学生素质低”、“就业前景差”等不切实际的负面评价，直接导致学生群体中出现对高职院校、专业认同度降低甚至自我否定、自我矮化，自身学习观、专业观、职业观等出现偏差。早在2007年，就有学者针对高职生学情的先天弊端产生思考“一些学生主观上认知水平低，不能正确认识自我。不愿意接受现实。而且眼高手低，这种情况加剧了学生的

消极情绪”。另一方面，作为高职毕业生需要更加快速、更加全面的在学涯末期就快速融入职业和行业，需要有高尚的职业道德、扎实的职业技能和过硬的综合职业素养，这些学情状况也对高职思政课提出了更高的要求。可见高职思政课既承担着对于学生理想信念、爱国主义和家国情怀等方面的人文素养熏陶，也需要在学涯伊始就开始引导和帮助高职大学生塑造科学的学业观和职业观，特别是着力为职业道德和“工匠精神”的涵养提供精神动力和智力支持。这与“思政大课”尊重学生特点、针对性开展教学组织是高度契合的。

(三) 高职思政课的改革创新依托高等职业教育教学资源的优化。结合高等职业教育的特点和学生实际，高职思政课改革创新需要依托教学资源的持续整合与优化，形成体系化的资源库，对教学提供数字化、系统化的有力支撑。一方面，结合高职大学生排斥过度理论教学，思想敏锐、动手能力强、乐于接受新事物的特点，可以通过数字化教学手段进一步丰富线上教学资源，整合线上多维教学资源支撑，拓展教学主题和内容，摆脱时空束缚，打造立体化学习网络；另一方面高职思政课教学资源的打造将更具职业性、行业性和实践性特点，突出师资的职业、行业背景，激发学生认同感与荣誉感，强化学习过程中“知”“信”“行”的统一。在“思政大课”育人模式对于教学资源持续优化的思路引导下，高职思政课教学资源对于“个性”培育的趋势更加显著。

### 三、高职“思政大课”育人模式优化的路径分析

通过构建富有高职院校特色的“思政大课”育人模式，是科学推动高职思政课改革创新的有效路径。具体来看，应围绕育人理念更新、育人载体拓展、育人资源整合、育人效果评估四个方面针对性强化举措。

(一) 更新育人理念。遵循高职院校育人目标的要求，育人理念更新的前提是包括教育主管部门、行政管理部门、各教学单位在内的整个教育体系及从业人员，应树立避免给高职毕业生贴上“产业工人”、“一线劳动者”的身份标签，摆脱将单一的“就业率”、“上岗率”、“薪酬数”等数据作为评估育人成效标尺的束缚。通过顶层设计制定专门的教学大纲、教学标准、人才培养方案等，引导高职院校育人的正确方向。同时在“三全育人”理念指导下，形成高校内部行政、教务、学工、团委、后勤等部门步调一致的协同育人机制，在日常育人、管理、服务工作中潜移默化的提升学生对于专业、职业的认同感、荣誉感，形成科学正确的学习观、专业观和职业观，摒弃对于职业知识、技能和就业岗位、薪酬、福利等的片面功利追求，帮助学生自觉树

立“德技并修”学习意识，共同营造“重德强技”的校园文化氛围。在教学实践中，应以“八个相统一”为遵循，坚持育人中的以“德”为先，各门专业课程、职业技能课程等要持续强化“课程思政”建设，在课程编制中明确并凸显相关职业道德、职业规范、职业伦理、职业法律等内容的重要地位，为突出高职“思政大课”构建中的育人针对性、全面性打好基础。

(二) 拓展育人载体。结合高职学生特点，在育人模式构建中形成“第一课堂—第二课堂—第三课堂—第四课堂”的有机联动，使得“思政大课”覆盖“理论传授—校内实践—校外实践—网络阵地”的多维场域，并呈现出交叉融合的具有高职特点的新型思政育人载体。一是注重学生需求升级理论载体。避免在“思政大课”中偏重理论知识的传授，应多拓展学生喜闻乐见的集体活动、仪式典礼、表彰活动等作为思政教育的新载体，开展理想信念教育、朋辈教育和自我教育。二是将实践作为“思政大课”的直接载体。“理论结合实际的教育方式最让学生领悟生活意义。使参与其中的大学生深刻体会社会主义核心价值观的文化特质，激发他们的归属感与自豪感”。作为职业教育更应打通校内外一线岗位、实训场所、创业基地等专业和职业的实践资源，以优秀代表、行业专家、劳动模范等师资力量为学生开展行业调研、职业体验和社会实践创造有利条件，以此引导学生在实践中涵养“工匠精神”。

(三) 整合育人资源。高职“思政大课”的有效开展源于育人资源等科学归纳、整合与创新。首先在资源类型和内容上除与其他教育层次保持一致性，强化社会主义教育、爱国主义教育、理想信念教育、价值观教育等，包括“用党践行初心使命百年辉煌史和自身建设史讲清‘中国共产党为什么能’，坚定对坚持中国共产党领导的信念。有效引导学生学史增信，从党史中体悟中国共产党的坚定理想、崇高使命和博大情怀，坚定听党话、跟党走的理想信念；用党的理论探索史和不懈奋斗史讲清‘马克思主义为什么行’，坚定马克思主义信仰。引导学生学史明理、学史增信，从党的理论探索史和不懈奋斗史中寻找信仰的力量，坚定理论自信，坚定马克思主义信仰；用党的伟大成就史和为民造福史讲清‘中国特色社会主义为什么好’，树立建设中国特色社会主义、实现共产主义的远大理想。引导学生学史明理，从党的伟大成就史和为民造福史中读懂‘坚持中国特色社会主义’之理，夯实理想信念根基。”除此之外，更应突出其职业教育特质，将培育承载高职毕业生学涯乃至生涯的职业道德作为专门的育人资源进行整合创新，如某领域行业发展历史沿革，相关创业奋斗史中

涌现出来的重大事件、代表人物、感人事迹等。同时结合新时代党和国家推动相关行业高质量发展的政策变化、具体举措及成就成果等为学生带来全景式、系统化的教学体验。其次，要善于与时俱进优化育人资源的呈现手段。结合数字教育要求，将资源结合虚拟仿真、现实增强、人工智能等技术，融入慕课、短视频平台和客户端交互终端等工具，提升学生对资源的接纳度、使用率和互动性。

(四) 评估育人效果。学生学习的获得感与认同感是“思政大课”育人模式的落脚点，需依托科学评估得以实现。评估模型的构建首先应坚持以学生为中心，突出学生评价主体，将对于育人的感受与体验通过翔实、系统的数据得以直观分析考量。同时设置合理的考核项目，针对“思政大课”的开展，贯穿学涯乃至毕业后步入岗位的一段时期内，高职毕业生在思想素质、政治素质、理论素质外，围绕其职业道德、职业精神、职业伦理等层面开展深层评估，同时针对其进入岗位角色后，在积淀中除提升职业技能外，所产生的良好社会效益、社会评价及影响，考量其是否与“思政大课”所倡导的育人导向保持一致。

### 结语

“思政大课”育人模式是我国思政课改革创新过程中顺应科学化、体系化、信息化的创新探索，集中反映出思政育人导向重要的现实意义，也只有持续在育人理念、载体、资源和效果等层面深化改革、推陈出新，才能切实实现思政课立德树人的根本任务。

### 参考文献

- [1] 潘同人. 论话语权的“再集中”机制——以“思政大课”为例[J]. 北京社会科学, 2022(04).
  - [2] 共产党员网. 习近平: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 <https://www.12371.cn/2020/08/31/ARTI1598858053889244.shtml> [EB/OL], 2020-08-31.
  - [3] 中国政府网. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm) [EB/OL], 2019-02-13.
  - [4] 张惠洁, 谷忠平. 高职院校思政课“大课”的教学思考[J]. 辽宁高职学报, 2007(09).
  - [5] 胡秋梅, 傅安洲, 束永睿. 讲好百年党史“思政大课”略论[J]. 学校党建与思想教育, 2021(21).
- 基金项目: 2022年度江西应用技术职业学院校级科研项目——“基于‘思政大课’的高职思政育人模式创新研究”(项目编号: JXYR-RW-202207)