

初中班主任开展德育教育活动举措探讨

旦增多吉

昌都市江达县第一初级中学

摘要：在初中班主任教育管理有序推进的过程中，德育教育是重要的内容。班主任是德育教育的发起者，也是组织实施者。在具体的德育教育过程中，班主任要注重充分把握好初中学生的发展认识规律以及思维特征，统筹全面提升和增进德育教育的质量与水平，切实突出学生的主体性地位。班主任要认识到德育教育的重要作用，同时也要精准把握好科学的德育教育理念和思路，在立足学生实际需要的基础上，全面创新和变革德育教育方法，更好地提升和强化德育教育水平和质量，积极创设良好互动、健康活泼的班级氛围，真正培育具备较高德育素养的新时代中学生。

关键词：初中；班主任；德育教育；活动举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.026

作为初中班主任，在教育管理活动高效推进的过程中，应该注重将德育教育摆在重要的发展位置上，要充分结合学生的现实发展需要，积极创新和变革德育教育方法，科学运用高效的德育教育理念，切实有效提升德育教育力度，最大程度增进和优化学生的发展素养以及整体能力。

一、初中班主任开展德育教育活动的价值

作为初中班主任教育管理中的重要内容，班主任应该将学生置于关键的中心位置上，多措并举来提升和增进德育教育质量与水平，科学提升和强化学生的德育素养。一系列的发展实践证明，初中班主任做好德育教育活动，具有非常突出的现实价值。

（一）提升学生的自信心理

在学习实践中，部分学生可能会因为学习无法进步而产生畏缩心态，久而久之就会不自信。在生活实践中，部分学生可能会因为家庭困难等问题而苦恼不堪。这些心理问题，往往会直接影响到中学生的价值判断以及学习实践。作为班主任，应该紧密把握这一时期中学生的认知特点，积极有效的提升他们的自信心理。比如班主任可以利用中学生身边的现实案例来引导他们积极向榜样看齐，还可以利用教材中名人故事或者其他励志故事等来告诫中学生要正视困难。当然，还可以利用不同的节日或者相关纪念日等来适时组织开展班级德育教育工作。如在建军节来临之际，组织学生参观各类英雄纪念馆等来对他们进行革命教育，切实有效的优化他们的整体素养。可以说，依托于系统化的德育教育工作，能够更好的优化中学生的思想素养，能够进一步提升他们的思想认知，也能够全面促进中学生的成长与发展。

（二）提升中学生道德素养

科学开展深入全面的德育教育，能够在很大程度上优化中学生的道德素养，能够全方位促进中学生的高效发展。科学的德育教育工作，本身能够优化中学生的

德育素养，引导他们知晓什么才是“真善美”，什么是“假大空”，什么才是正确的行为规范。如班主任在户外活动中，引领学生积极欣赏和品鉴大自然的美感，让学生感受到尊重自然和保护自然的重要性，同时也能够引导学生认识到破坏环境，随意丢弃生活垃圾可能带来的发展威胁，这本身能够在很大程度上优化中学生的身心素养，确保他们形成正确的道德素质以及发展习惯。同时，依托于德育教育，班主任能够有效提升中学生的行为习惯。中学生正处于发展的黄金时期，一个良好的行为习惯，可能会伴随他们很长时间。

二、初中班主任开展德育教育活动的理念

为更好地促进中学生的健康全面发展，也为了真正优化和提升中学生的德育素养，班主任应该科学开展好德育教育活动，积极把握好德育教育的重要理念，更好地促进中学生高效持续发展。

（一）生活教育理念

生活德育就是将世界看为动态、有生命的人文世界，生活世界是真实、本源的，拥有较强的丰富性以及复杂性。立德树人要求班主任在德育教育的实践过程中，应该把握好德育教育的科学方向，积极为学生提供生活化的内容，积极将德育教育与学生的生活实践等充分结合起来，更好更快地促动学生的发展。在德育教育中，若脱离了生活世界，那么就意味着德育教育很有可能停留在形式层面上，也失去了应有的生命力。为此，班主任在推动德育教育深入开展的过程中，要将真实世界还给学生，要引导学生在丰富多元的生活实践中来感受浓郁的德育知识。

（二）生态德育理念

班主任在开展德育教育的过程中，还应该贯彻落实生态德育的科学理念。所谓生态德育理念，就是指班主任要引导学生自觉优化自身的行为实践，不断增强自身感知自然的能力，积极与大自然和谐相处，有效增进学

生保护自然环境的科学意识和正确认识，促使他们自觉地投身于环境保护实践中。如班主任可以组织学生共同清扫校园，积极打造美丽校园，科学引领学生在在校期间爱护学校的环境，保护学校的花草树木，以实际行动来建构美丽校园。

（三）关怀德育理念

班主任在开展德育教育的过程中，还应该树立关怀德育的科学理念。班主任要给予学生充分的关注和指导，要始终以平等视角来面对学生，要给予学生必要且及时的关怀。班主任的关怀，不仅仅体现在行动层面上，还体现在语言、表情等多个方面。为此，班主任要科学实施关怀教育，要加强对学生生命、情感的关注和重视，要全方位促进学生的高效、高质量发展。

（四）智慧教育理念

在立德树人的背景下，班主任在开展德育教育的过程中，要注重将德与智充分结合起来，全面增强和提升学生的多方面素养，更好地促进学生的全方位进步。德与智是相互统一的，是相互协调的，班主任在开展德育教育的进程中，要以提升学生的道德素养以及创新能力、学习能力等结合起来。

三、初中班主任开展德育教育活动的重要原则

在中学生成长发展的关键时期，班主任要将德育教育摆在重要的位置，要利用一切手段，要把握好科学的渗透契机，要从学科内容出发等，科学推进德育教育高质量发展。在具体的德育教育中，班主任有必要把握好以下方面的科学原则：

（一）把握与时俱进的原则

无论是德育教育，还是学科教育，班主任都应该以发展的眼光看待问题，精心挑选优质的德育教育素材，科学开展良好的德育沟通。特别是在信息时代背景下，班主任在进行德育工作的过程中，要注重从广泛的网络渠道中来汲取优质的德育资源，积极引领学生利用好信息媒介来进行自主学习，全面优化以及科学提升中学生的发展素养，更好地促进中学生的健康化发展。

（二）以促进学生身心发展为目标原则

班主任在日常教育管理等基础工作的推进过程中，应该力求推进中学生的全面发展，更好的为他们保驾护航。德育工作的目标是为了更好地满足学生的发展，是为了全方位提升中学生的整体能力。鉴于此，班主任在德育工作的推进过程中，要注重以学生为发展中心，要注重充分结合中学生的现实要求，积极创新以及科学变革德育工作方法和理念，全面优化德育工作内容。

（三）把握因人制宜的原则

每个中学生的思想问题、德育状况等都存在着明显的差异，他们的心理困惑自然也是不同的。班主任在教育实践中，要结合他们每个人自身的特征等来开展教育

管理工作。

（四）融合学科教育的原则

按照现有的教育管理体系，班主任在承担管理职能的同时，还承担着具体的教学任务。班主任在推进德育教育的过程中，可以从自身学科教育视角出发，充分挖掘教材课文中的德育元素，积极利用好优质的名人名言以及感人故事等，在提升和增强学生情感认识的同时，也要注重科学培育学生的审美认识能力。

四、初中班主任开展德育教育活动的策略

在中学生成长发展的实践过程中，班主任是重要的引航者。班主任应该深入把握好德育教育重要性，积极依托于科学的开展原则，综合运用高效发展策略，整体提升和增强德育教育质效，全面促进中学生健康有序发展。

（一）构建和谐师生关系

科学化的德育教育源自于生活实践，班主任在开展德育教育的过程中，要指导学生从生活中来挖掘德育元素，从生活中来塑造良好的情感意识。如班主任可以组织学生回归生活实践，从为父母洗一次脚，帮助父母打扫家庭卫生等开始，从一点一滴的行为实践着手等，切实增强学生的德育认知，帮助学生将德育素养转变为德育行为。再比如班主任还可以组织学生为需要帮助的人献爱心，引导学生以自己的实际行动来内化德育认识。与此同时，在德育教育推进实践中，班主任还应该发挥好重要的引导角色，科学构建良好的师生关系、生生关系。每个人都是社会中的人，人的成长发展，都离不开一定的社会关系。实践证明，良好且和谐的关系，能够帮助中学生释放学习压力，也能够引领中学生始终保持昂扬的学习斗志以及乐观的心态。为此，班主任在开展德育教育的过程中，应该注重科学且高效的创设和谐有序的师生关系。如班主任应该始终以同样的视角来看待每个学生，应该充分关注每个学生的学习发展以及情感动态。特别是在处理班级学生矛盾纠纷等问题时，班主任切忌携带有色眼镜来审视学生，而应该在广泛调查的基础上，让每个学生都心悦诚服。当然，班主任在开展教学管理的实践中，要注重优化自身的态度，要始终面带微笑来面对学生，要将自身的积极情绪传递给学生，继而更好地引导和鼓舞学生。

（二）立足学科认识进行道德渗透

在班主任德育教育推进中，有必要从学科内容来挖掘有价值的德育元素，充分立足于学科来开展德育渗透，在潜移默化中增强学生的情感体验。比如若班主任恰好是语文学科的任课老师，那么就有必要立足于该学科的特征来实施德育渗透。初中语文就是开展德育教育的天然资源。班主任在初中语文教学实践中，要充分立足于学生的认知特点，要科学全面培养学生充实的道德

情感。班主任要立足于学生的认知，积极采用精细化的德育渗透路径和方法，科学培养学生的道德情感，确保每个学生均能够获得成长与提升。如在道德情感的渗透以及培养过程中，班主任可以从学生生活实践出发，紧密把握好学生的生活方式以及思维特征等，适时融入科学的德育内容，引领学生更好发展。语文教学与学生的生活实践之间具有非常紧密的内在关联性，班主任要积极把握好语文学科中的生活内容，要创设科学的生活情感等，行之有效地进行德育渗透，尽可能在潜移默化中来影响和启发学生。再比如在道德情感的渗透实践中，班主任还应该注重把握好每个学生的差异化特征，充分立足于他们的发展差异以及认知特点等，充分结合语文课程特色，行之有效进行德育渗透。比如在德育渗透的过程中，班主任可以进行充分的研判与分析，在精准把握好学生认知特点的基础上，科学开展高效化的德育渗透，确保学生能够获得较大的提升。如部分学生缺乏正确的思想认识，缺乏明确的发展目标，班主任可以通过语文教学来同学生进行必要地沟通与协调，在研判学生思想根源的基础上，适时进行必要的德育渗透，以此来更好地增强德育渗透力度，真正培养学生健康且积极的道德情感。

（三）引导学生树立正确三观

班主任要注重立足于不同学生的现实发展需要，科学进行高效化的德育引导等，全方位培育学生正确的“三观”。对于中学生来说，健康且正确的“三观”直接关系到他们的健康发展，直接关系到他们的全面进步。一方面，班主任有必要引领学生牢固树立科学的世界观。可以说，正确的世界观，关系着学生的长效发展，关系着学生的健康成长。为此，班主任要积极从学科内容中来挖掘有价值的内容，班主任要积极从课程内容中来遴选优质的人物事迹，科学给予学生以指导和帮助，确保中学生能够从这些优秀人物身上学习到宝贵的品质，真正树立科学的世界观。另一方面，班主任还应该注重引导学生牢固树立科学的价值观。对于中学生而言，在成长发展的过程中，受多元文化以及网络文化等综合影响等，使得部分学生极容易出现错误的价值理念，同时也缺乏正确的是非观。班主任则应该指导学生认真阅读优质文章，并从这些优美的词汇、段落中来培育学生正确的审美认识，明确科学的是非观，知道什么是正确的事情，什么是错误的事情，什么是值得努力的方向，什么是值得探索的目标等。此外，班主任还应该立足于课程来培育学生正确的人生观。学生才是自己学习成长的主体，他们只有真正树立正确的人生观，才能够在未来成长发展道路上，保持正确的方向，也才能够在班主任引导下更好更快发展。

（四）将德育与劳动实践结合起来

立德树人为中学德育教育工作指明了科学的方向，也提供了明确的发展思路。班主任在开展德育教育的过程中，要充分重视劳动教育的有序开展，同时也要注意将德育教育与实践教育等全面结合起来。一方面，在德育教育中，班主任要利用一切便利条件来组织开展好劳动教育，科学培养学生正确积极的劳动观。如班主任可以在每周五定期组织学生进行班级卫生大扫除，科学引导学生在清洁卫生的过程中合理分工，互帮互助，真正打造一个有爱的班集体。当然，班主任也可以组织学生自发投身到校园文明卫生的创建过程中，班主任鼓励学生在校园期间，尤其是在课余活动时间，当看到操场上有零碎的垃圾，或者碎纸屑时，要及时将它们置于垃圾箱，同时也要敢于指正其他学生存在的破坏校园环境的问题。另一方面，在德育教育的过程中，班主任还有必要将德育教育与实践活动等结合起来。如班主任可以带领学生走向社会，积极参与社会公益活动等，在真实情境中来增强学生的社会责任感以及主人翁意识。

（五）把握契机巧妙班会等形式

在德育教育有序实施的过程中，班主任作为德育教育的实施主体，应该注重充分结合中学生的成长发展需要，科学且精准的把握好德育教育的关键契机，巧妙利用丰富多元的班会形式，在潜移默化中来引导和启发学生。如班主任可以结合相关的活动契机，或者节日等来适时开展德育教育。在重阳节前后，班主任可以组织学生参与爱老敬老活动，可以带领学生观看相关的影视视频。同时，班主任也要充分利用好班会这个形式。如班主任结合近段时间学生思想中突出反馈的普遍问题，可以组织学生开展主题活动，在师生互动、生生互动中来引导学生正确看待问题，积极优化和提升自身的德育素养。

结论：班主任作为初中德育教育的重要引导者，要注重深入把握好学生的发展认识特征，科学全面提升和增进学生的德育素养与发展认识，进一步提升和增强学生的德育能力。班主任要创新采用科学的德育教育方法和路径，以此来整体提升德育教育质量。

参考文献

- [1] 赵艳霞. 关于初中语文教学实践活动中德育渗透的思考[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(14): 145-146.
- [2] 王雅芹. 新课改环境下小学班主任德育工作的有效途径探析[J]. 中华传奇, 2020(3): 106.
- [3] 黎飞玉. 激励策略在小学班主任德育教育中的有效实施[J]. 课程教育研究, 2019(32): 88-89.
- [4] 沈惠萍. 小学班主任德育教育中激励策略的有效实施分析[J]. 课程教育研究, 2019(24): 69.
- [5] 王阅虹. 小学班主任有效开展德育工作的研究[J]. 西部素质教育, 2018(16): 22.