

# 初中语文群文阅读教学策略

纪钰莹

宁阳县洸河学校

**摘要：**在新课改背景下，教师需要深刻认识到素质教育实施的紧迫性，以便全面促进学生的综合素质提升。阅读教学是初中语文教学中十分重要的一部分，要想达成理想的教学效果，教师应当选择与学生的理解力相匹配的阅读方法。基于此，本文主要针对初中语文群文阅读教学策略进行了详细分析，希望能够对相关人士有所帮助。

**关键词：**初中语文；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.176

## 引言

随着新课程改革的不断深入，初中语文教学逐渐将关注点放在培养学生的核心素养上。群文阅读作为一种新兴的阅读教学方法，能够在单位时间内指导学生阅读相关联的多篇文章，有效转变传统的单篇课文教学模式，拓展学生的阅读数量和速度，关注学生在多种多样文章阅读过程中的意义建构。为此，初中语文教师应该加强对其重视，深层次的探究。

### 一、初中语文群文阅读教学的意义

#### （一）提高学生的阅读能力

群文阅读是指学生通过阅读多种文本形式，掌握不同文本的理解和分析技巧，这样可以很好锻炼学生的批判性阅读意识和能力。通过阅读多种文本形式，学生可以接触到不同类型和风格的文章，开阔自身视野，丰富知识储备。同时，不同文本形式的阅读要求学生具备不同的理解和分析技巧。通过对不同文本的研读，学生可以培养准确理解、推理分析、归纳总结等思维能力，阅读的逻辑性和思辨能力也能更进一步。

#### （二）培养学生的思维能力

群文阅读涉及各种文本形式，包括诗歌、小说、散文等，这些不同形式的文本对学生的思维能力提出了不同的要求。通过阅读不同形式的文本，学生需要进行逻辑推理、分析归纳等思维活动，理清文本中的脉络和逻辑关系，从而提高他们的逻辑思维能力<sup>[1]</sup>。而且，不同文本中存在着不同的情节、人物、观点和价值观，学生需要通过对文本的理解和分析，进行批判性思考，判断文本中观点的合理性和价值取向。

#### （三）丰富学生的知识储备

不同文本中蕴含着不同的文化元素和时代特征，学生通过阅读，可以了解不同文化的传统、习俗和价值观，拓宽对世界的认知。各种文本形式涉及的学科领域也不理一样，所以学生在群文阅读过程中还能了解一些学科知识，实现跨学科的知识积累，为其更好的学习与发展奠定扎实的基础。

#### （四）提升学生的语文素养

群文阅读作为语文教育的重要组成部分，通过广泛阅读不同类型的文本，有助于学生在语言运用、阅读理解和写作表达等方面获得提升。学生通过阅读不同类型的文本，可以进一步锻炼自己的阅读技巧和理解能力<sup>[2]</sup>。而且通过对文本的分析和解读，学生还能提高自己的阅读理解水平，更好地理解文本中的意义和作者的表达方式。除此之外，在群文阅读过程中，学生可以接触到各种不同的语言风格和表达方式，积累不同的词汇和短语。这为学生后续的写作提供了丰富的素材，避免学生出现写作难的情况，促进学生语文能力更进一步。

### 二、初中语文群文阅读教学中存在的问题

#### （一）阅读材料选择的难度不适宜

在初中语文群文阅读教学中，教师在选择阅读材料的时候，往往没能充分考虑到学生的实际阅读水平和学习需求，导致所选材料过于简单或过于困难。过于简单的材料不能激发学生的阅读兴趣，过于困难的材料则会使学生产生挫败感，从而影响阅读教学的效果。

#### （二）教学方法过于单一

在目前的初中语文群文阅读教学中，部分教师仍然采用传统的“填鸭式”教学方法，即教师讲解，然后学生听讲，这种方式忽视了学生在阅读过程中的主体地位，不利于培养学生的独立阅读能力和批判性思维能力。同时，这样还会在一定程度上打击到学生的学习热情，阻碍到学生的学习发展。

#### （三）学生阅读习惯尚未养成

在当前的初中语文教学中，由于课压力大、课外阅读时间有限等原因，导致许多学生没有形成良好的阅读习惯<sup>[3]</sup>。这不仅影响了学生的阅读效果，也不利于提高学生的语文素养，而且对于学生今后的学习来说也有着很大的不良影响。

#### （四）教师专业素养不足

在初中语文群文阅读教学中，部分教师存在专业素养不足的情况，不能很好的落实群文阅读教学方法。群

文阅读中包含了诗歌、小说、散文、戏剧等不同类型的文本，每一种文本都有其独特的语言风格和表达技巧。然而，一些教师可能对某些类型的文本不够熟悉，导致无法准确理解和解读其中的意义和特点。这样就无法将正确的知识传递给学生，影响了学生的学习效果。除此之外，还有一些教师对文本选取和教学方法的选择不够恰当。在群文阅读教学中，教师需要有一定的专业知识和经验，能够根据学生的学习需求和水平选择合适的文本，并有针对性地设计教学方法和策略<sup>[4]</sup>。然而，一些教师可能缺乏这方面的指导和培训，导致对文本的选择和教学方法的设计不够准确和有效。

### 三、初中语文群文阅读教学策略

#### （一）通过问题设置，引发学生的主动思考

在初中语文群文阅读教学中，教师可以结合实际合理设置问题，以此来引发学生的主动思考，促使学生积极探究文本中的内涵与意义，深化他们对文本知识的理解和掌握。为此，初中语文教师应该认清其价值，结合文本和学生实际，把握实际合理提出问题，引导学生仔细阅读和思考文本中的细节、人物形象、情节发展等内容，为高效语文课堂的构建提供助力。例如在群文阅读教学中，教师可以引导学生思考某个人物为何会做出某个选择，某个情节的发展会产生怎样的影响等。这样可以帮助学生深化对文本意义和背后含义的理解，提高他们的文学鉴赏能力<sup>[5]</sup>。除此之外，合理的问题设置还可以很好激发学生的思辨能力。通过设置一些开放性问题，可以很好发散学生的思维，引导学生深层次的思考等。这样可以培养学生的批判性思维和创造性思维，提高他们对文本的理解和思考能力。在此过程中，教师还可以基于问题引导学生合作与讨论，学生在讨论中可以交流自己的观点和理解，相互合作解决问题，并通过多角度的讨论来拓展自己的思维。这样可以培养学生的团队合作能力，丰富他们对文本的理解和解读。同时在思维碰撞下，学生对知识的理解也会更加的深刻，最终达成理想的教学目标。

#### （二）通过议题引领，带动学生主动阅读

通过设置相关议题，可以很好激发学生的阅读兴趣，引导学生深入思考，并帮助学生建立对文本的理解和分析能力。具体可以从以下几方面着手：首先，通过议题引领激发学生的阅读兴趣。在具体教学中，初中教师可以选择与学生生活和成长相关的议题，例如友情、家庭、人生等，设置与议题相关的文本进行阅读。这样可以使学生产生共鸣，主动进入文本的世界，主动探索和思考其中的意义和价值<sup>[6]</sup>。例如在《范进中举》这一

课文教学中，教师可以引入《孔乙己》这一文章，鼓励学生对比式的群文阅读。同时提出议题：“你们带入其中，然后说出自己会如何做？”这样可以很好激发学生的讨论积极性，有效活跃课堂氛围，而且还能深化学生对这两篇课文的理解，切实提高教学质量。其次，通过议题引领学生深入思考。设置合适的议题后，教师便可以引导学生围绕这一议题展开思考和讨论，提出自己的观点和理解。例如，可以设置“勇气”这一议题，引导学生思考相关文本中人物的勇气表现和成长过程，以及自身的勇气经历。首先，教师可以让学生举出和勇气相关的文章，然后由教师借助多媒体进行呈现，之后鼓励学生讲出文章的大概内容，之后放手让学生进行分析讨论。在此过程中，教师可以引导学生分析文本中的情节发展、人物形象、语言技巧等，并将其与所设议题联系起来，帮助学生挖掘文本的深层意义。通过分析、解读和讨论，学生能够更全面地理解文本，有效培养他们的批判性思维，促进学生文学鉴赏能力更进一步。

#### （三）发挥群文组合作用

群文是指一定文学体裁或主题内容的多篇作品，通过组合不同的文学作品，可以帮助学生更全面地理解某一主题或文学体裁，有效丰富学生的文学知识，提高文学鉴赏能力<sup>[7]</sup>。首先，发挥群文组合作用可以帮助学生更全面地理解某一主题或文学体裁。通过阅读多篇相关作品，学生可以从不同角度、不同情节中了解同一主题或文学体裁的特点和内涵。例如，通过阅读多篇关于青春成长的作品，学生可以更全面地理解青春成长的心路历程、情感体验和成长感悟，形成更深刻的认识。其次，发挥群文组合作用可以丰富学生的文学知识。在群文阅读教学中，教师可以选取多篇文学作品，涉及不同的文学体裁、不同的时代背景和不同的文学流派，从而向学生介绍更广泛和更丰富的文学作品和文学知识。这样有助于拓展学生的文学视野，增加文学阅读的广度和深度。最后，发挥群文组合作用可以锻炼学生的文学鉴赏能力。通过对比分析不同文学作品的相同点与不同点，学生可以发现作品间的联系和区别，有效深化他们对文学作品的理解和把握。而且在此过程中，还能很好培养学生对文学作品的批判性思维和分析能力，发展他们的文学作品评价能力。

#### （四）提升教师专业素养

在初中语文群文阅读教学中，提升教师的专业素养是至关重要的。究其原因，教师的专业素养直接关系到教学质量和学生的学习效果。作为初中语文教师，对文学作品的熟悉程度和理解力直接决定了教学的深度和广

度。所以，教师应广泛阅读各类文学作品，包括古代和现代经典作品、不同文学流派和文学体裁的作品等，以此来提升自己的文学修养。此外，教师还应注重对文学作品的研究和思考，深挖作品的内涵和意义，为后续的教学做好铺垫。在教育领域不断发展下，教师还得关注最新的教育教学理论和研究成果，这些能够为教师提供了更新的教学思路和策略。简单来说，教师应主动了解最新的教学理论和研究成果，并尝试将其应用于实际教学中，不断增强自己的教学水平。此外，教师还应注重教学方法的灵活运用。不同的文学作品需要采用不同的教学方法。所以，教师应根据实际情况灵活运用多种教学方法，以便更好的激发学生的学习热情，促使学生主动参与到教学活动中。在群文阅读教学中，教师还应该主动和学生交流，和自己的同时进行研讨，并不断自我反思和总结，发现不足并积极改进。此外，教师还应参加各种专业培训和学术研讨活动，不断提升自己的专业水平和教学能力。这样，便能确保教师更好的满足群文阅读教学要求，为学生提供更为优质的教学服务。

#### （五）拓展群文阅读用途，提高学生写作水平

通过群文阅读，学生可以接触到多样化的文学作品。不过在具体教学中，教师要想充分发挥群文阅读的作用，还应该积极拓展群文阅读的用途，促进学生写作水平更上一个台阶。首先，群文阅读可以丰富学生的写作素材。不同主题和类型的文学作品都蕴含了丰富的素材和情感，比如对某一题材或情感的深入探究可以为学生提供写作的灵感和素材。学生通过对多篇相关作品进行深入阅读，可以汲取其中的写作素材，从而拓展自身的写作广度和深度。其次，群文阅读可以提高学生的文学鉴赏能力<sup>[8]</sup>。通过深入的群文阅读，学生可以对不同文学作品的语言表达、情节结构、人物塑造等方面进行分析和比较，从中学习到不同的写作技巧和表达方式。这样有助于培养学生的审美意识和表达能力，提升他们的写作水平。而且通过对多样的文学作品进行阅读，学生还能接触到各种不同的故事情节、人物形象和写作风格，从中汲取灵感、积累经验。学生在阅读过程中可以尝试对不同文学作品展开联想、推理和发挥，以便实现以读促写，促进学生语文能力的提高。在群文阅读教学完成之后，教师还可以引导学生综合运用所阅读的多篇作品进行写作实践，例如写作作文、小说、诗歌等。学生可以在实践中不断尝试并改进自己的表达方式和创作技巧，从而提高自己的写作水平。

#### （六）完善评价机制

群文阅读作为语文教学的重要内容，需要建立完善

的评价机制来确保教学效果。一个好的评价机制能够帮助教师全面了解学生的学习情况，及时发现问题并采取相应的教学策略调整。同时也可以激发学生的学习动力，促使学生更加积极的参与到群文阅读活动。首先，教师可以采用多元化的评价方式。群文阅读教学评价不应该只是简单的考核学生对文本的理解程度，还应该包括对于作品内涵和背景知识的掌握，以及学生的文学鉴赏能力和批判性思维等方面。教师可以采用各种形式的评价方式，如阅读报告、课堂展示、开放性问题的答题等，以全面了解学生的学习情况。其次，教师还得及时反馈。教师在评价学生群文阅读活动时，应该及时给予学生明确的反馈，包括学生的优点和不足之处，以及改进的建议。在评价结果中突出学生的个性特点，鼓励学生不断的进步，提高他们对群文阅读的积极参与度。最后，建立学生自评和互评机制。学生可以通过阅读体验、文学感悟和写作作品，进行自我评价并向同伴互相评价。这样可以增强学生的学习自觉性和主动性，促进他们进行深入思考和讨论，提高他们的综合素养与能力。

#### 结语

综上所述，在新课改不断深入下，将群文阅读合理落实至初中语文教学中十分有必要，能够促使学生阅读和写作能力的共同提升，提高教学质量。不过要想达成理想的教学效果，还得教师不断的摸索和探究，并在实践中不断的优化，这样才能全面提升学生的语文素养。

#### 参考文献

- [1] 刘佳. 论初中语文群文阅读的教学策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (12): 28-30.
- [2] 高会玲. 初中语文群文阅读教学策略综述[J]. 家长, 2021, (34): 157-158.
- [3] 孙彩玲. 初中语文群文阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2021, (26): 23-24.
- [4] 王琰, 朱俊璇. 核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (15): 37-38.
- [5] 邹鹏. 初中语文群文阅读教学策略探究[J]. 中学语文, 2021, (21): 18-19.
- [6] 薛琼. 初中语文群文阅读教学策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (05): 268-269.
- [7] 田生俊. 核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (07): 35-36.
- [8] 白素华. 初中语文群文阅读教学策略实践研究[J]. 课程教育研究, 2019, (49): 104-105.