

# 初中历史教学中小组合作学习的有效性研究

梁文权

宜春市明珠中学

**摘要：**随着现代教育技术的不断创新，初中历史教师应及时改变传统的教学方法，深入剖析小组合作学习模式在初中历史高效课堂构建中具有积极意义，利用新型教学方法提高学生自主学习的积极性。文章从小组合作背景下初中历史高效课堂构建着手，分析了小组合作背景下初中历史高效课堂构建的意义并提出了相关策略，旨在利用小组合作学习模式强调学生的主体地位，进一步激发学生的历史学习兴趣，提高自主学习能力。

**关键词：**小组合作学习；初中历史；有效性探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.148

为适应基础教育课程改革的形势，在新教学理念的引领下，小组合作学习是教学改革的亮点和特色，历史课堂教学面貌也因此发生了翻天覆地的变化。转变教师教学观念，积极探索课堂转型导生制共同学习的推出，使教师的教学观念有了很大的转变，从原来的满堂灌到基于小组合作，积极探索课堂转型实践，不断探索学习小组的建设和共同学习的机制，历史课堂的教学氛围变得活跃起来，教学效率有了明显提高。在初中历史课堂教学中有效应用小组合作学习能够营造良好的课堂氛围，提高学生的课堂参与度，增强学生合作能力，提高课堂教学效果。为此，以打造高效历史课堂为目的，采取案例分析等方法对小组合作学习在历史课堂教学中的应用进行研究，并分析教学策略，给出参考建议，以期提高初中历史课堂教学效果。

## 一、小组合作学习在初中历史教学中的应用意义

历史是见证社会发展进程的重要载体，在初中历史教材中记载了中国从夏商周时期到新中国成立后的发展历程，这个过程是曲折且漫长的，无不展现着中国人民群众的品质。不管是世界历史还是中国历史，都有一个十分繁复、复杂的线索，并且每一个历史事件背后都会有很多条件和背景推动，这都需要学生掌握和熟悉。小组合作学习作为一种全新的学习方式，在初中历史教学中教师可以加强对小组合作学习模式的应用，降低知识理解难度。

### （一）促进学生主动参与和合作

小组合作学习能够激发学生的主动性和参与度。在历史教学中，学生可以通过小组合作的方式，一起探索和讨论历史事件、人物和文化。通过交流和讨论，学生能够积极地分享自己的观点、提出问题和互

相学习。这种合作学习的环境能够培养学生的团队合作精神和共同解决问题的能力，激发他们对历史学科的兴趣和热情。

### （二）培养学生分析和解决问题的能力

历史学科强调学生的批判性思维和问题解决能力。小组合作学习提供了一个交流和讨论的平台，学生可以一起分析历史事件、解释历史现象，并共同解决历史问题。通过与组员的互动，学生可以互相启发和帮助，共同思考并提出多种解决方案。这种合作学习的过程能够培养学生的分析和解决问题的能力，让他们在历史学习中能够更深入地思考和理解。<sup>[1]</sup>

### （三）促进跨学科的综合学习

历史学科与许多其他学科有着密切的联系，如政治、地理、文学等。小组合作学习可以促进跨学科的综合学习。学生可以结合不同学科的知识 and 技能，一起研究历史问题。例如，在探究某个历史事件时，学生可以从地理的角度考虑其地理环境对事件的影响；从政治的角度分析事件中的权力关系。这种跨学科的合作学习能够丰富学生的历史学习内容，加深他们对历史事件和现象的理解。

### （四）促进学生多样化的学习方式

每个学生有不同的学习风格和学习需求。小组合作学习可以满足不同学生的需要，促进多样化的学习方式。在小组合作学习中，学生可以选择不同的角色和任务，根据自己的兴趣和能力进行学习。例如，有的学生擅长整理和汇总信息，可以担任组内的记录员；有的学生擅长思考和分析，可以担任组内的思考者和解答者。通过这种多样化的学习方式，学生可以发挥各自的优势，相互学习和协作，提高学习效果。

## 二、关于小组合作学习在初中历史教学中具体应用策略

### （一）组建学习小组

组建学习小组是促进学生合作学习和提高学习效果的一种重要方式。教师可以将学生划分为小组，确保每个小组的成员在能力和兴趣方面互补。这样可以激发学生的学习兴趣，增加合作学习的积极性。教师还可以通过评估学生的学习风格和个人特点来组建小组，以确保每个小组都可以充分发挥每个成员的潜力。<sup>[2]</sup>

以“盛唐气象”知识点为例，首先，确定学习小组的人数和成员。可以根据班级人数和学生的学习特点来确定小组人数，通常建议每个小组成员为3-5人。在组建学习小组时，可以根据学生的兴趣、学习能力和个性特点进行分组，形成互补和协作的团队。其次，为小组设定明确的学习目标和任务。在“盛唐气象”课文的教学中，可以将学习目标设定为了解盛唐时期的政治、经济和文化状况，掌握盛唐时期的风俗习惯和社会氛围。任务可以包括阅读课文、整理笔记、制作PPT等，以便于小组成员在合作学习中分工合作，共同完成任务。接下来，明确角色分工和合作方式。每个小组成员可以负责不同的角色，如组长、记录员、讲解员等。组长负责组织小组学习活动、分配任务和协调成员之间的合作；记录员负责记录小组讨论的要点和成果；讲解员负责向其他小组成员介绍自己负责的部分内容。同时，为了促进合作学习，可以采用轮流讲解、互相评价和互帮互助的方式，鼓励小组成员之间的交流与合作。此外，提供资源和指导。为了支持学习小组的合作学习，教师可以提供相关的学习资源，如教材、参考书籍、电子资源等。还可以为小组提供必要的指导，例如提供学习方法、解答疑惑、激发思考等，以帮助学生更好地完成学习任务。

### （二）设立合作任务

合作学习是一种有效的教学方法，可以促进学生的合作精神、沟通能力和团队合作能力。在初中历史课堂中，合作学习可以通过设立合作任务来实施。教师可以为每个小组设立合作任务，以促进学生的主动学习和批判思维能力的培养。这些任务可以是小组讨论、问题解决、角色扮演、实地考察等。通过这些任务，学生可以

共同合作、交流想法、解决问题，从而深入理解历史知识和发展分析能力。

以“安史之乱与唐朝衰亡”为例，合作任务的设立需要结合课程内容和学生的实际情况，以达到知识与技能的协同发展。考虑到“安史之乱与唐朝衰亡”的课文知识点，可以设立以下合作任务：研究团队：将学生分成小组，每个小组由4-5名学生组成。每个小组负责研究一个特定的主题，例如“安史之乱的起因”、“安史之乱的过程”、“唐朝衰亡的影响”等。资料收集与整理：每个小组的任务是收集相关资料，包括教科书、参考书籍、互联网资源等。学生可以互相交流整理资料，并使用各种媒体形式，如图表、图片、文档等，进行资料整理。合作讨论与总结：小组成员之间进行合作讨论，分享彼此收集的资料和观点。学生可以通过小组讨论，共同探讨安史之乱对唐朝衰亡的影响等问题，并确立共同的理解和观点。口头汇报和展示：每个小组选出一名代表，向全班口头汇报他们的研究成果和讨论结果。可以使用PPT、海报或其他形式进行展示，并邀请其他同学提问和讨论。在这个合作任务中，学生通过小组的合作，充分利用各自的资源和智慧，提高学习效果。同时，他们也锻炼了团队合作、沟通与表达能力。为了确保任务的顺利进行，教师可以明确任务目标和要求：教师需要清楚地告诉学生任务的目标和要求，引导学生明确研究的重点和方向。教师可以提供一些参考资料和学习资源，帮助学生开展研究工作。同时，教师也要及时解答学生的问题，提供必要的指导与支持。

### （三）鼓励互相合作

互相合作是小组合作学习的重要环节，可以提高学生的学习效果和团队意识。在小组合作学习中，教师应鼓励学生互相合作和相互支持。为了达到这个目标，教师可以设立一些鼓励合作的规则，例如每个小组成员都要参与讨论、每个小组成员都要有机会发言等。此外，教师还可以提供一些合作学习的工具和资源，例如小组议程、讨论指南、合作评估表等，以帮助学生进行有效的合作。

以“宋代经济的发展”为例，首先，为了鼓励互相合作，可以采取小组讨论的方式。在教师引导下，将学生分为小组，让他们就课文中的关键问题展开讨论。例

如，在讲解“宋代商业与手工业的蓬勃发展”时，可以组织小组之间进行辩论，讨论宋代商业与手工业发展的原因、影响以及前后的变化等。这样的讨论可以激发学生思维，拓宽他们的视野，并培养他们的合作意识。其次，可以设置小组项目，让学生共同合作完成。在学习“宋代经济的发展”时，可以要求学生分组研究不同方面的内容，如商业发展、手工业技术、货币铸造等，然后让他们根据研究成果，设计展示海报或PPT等，向全班进行汇报。这样的项目设计可以激发学生的主动学习兴趣，促使他们相互合作，共同完成任务。此外，师生互动也是鼓励互相合作的重要方式。教师可以利用课堂时间与学生进行互动交流，鼓励学生分享自己对课文的理解和思考。在学习“宋代经济的发展”时，教师可以提出一些问题，鼓励学生积极回答，并让学生在小组内相互讨论，共同解决问题。通过这种方式，可以培养学生的合作精神和团队合作能力。另外，利用信息技术也是鼓励互相合作的有效手段。教师可以引导学生利用互联网资源，进行组内合作研究和分享。例如，在学习“宋代经济的发展”时，教师可以要求学生在小组内搜索相关资料，然后共同整理成一份电子文档或网络文章。学生可以通过线上平台进行实时编辑和评论，促进学生之间的互动和协作。

#### （四）共享成果和评估

学生完成合作任务后，应鼓励他们分享他们的成果。这可以通过小组展示、课堂展示、海报展示等形式实现。通过分享成果，学生不仅可以展示他们的成果，还可以从其他小组学生的展示中学习新知识。此外，教师还应该评估学生的合作学习表现，这包括他们在小组中的参与度、贡献度和合作能力等。评估可以通过观察、记录和评估工具完成。

以“明朝的灭亡”为例，首先，小组合作学习应该从明确学习目标开始。在“明朝的灭亡”的教学中，学生可以被分为若干小组，每个小组负责讨论和研究一个特定的知识点，例如“农民起义对明朝的影响”、“辽明战争的原因与结果”等等。教师可以事先准备一份学习指导，明确小组需要研究的问题，并给出相关的参考资料和学习资源。其次，小组合作学习中共享成果是十分重要的环节。在每个小组的讨论过程中，学生可

以互相交流自己的观点和结论，并以小组为单位整理总结出一个共享的成果。这可以通过小组展示、写作报告、海报设计等形式来呈现。例如，一组学生可以组织一场小型辩论，针对明朝灭亡的原因进行争论，然后总结归纳出最有说服力的观点和结论，并向全班展示他们的研究成果。此外，评估是小组合作学习中不可或缺的一环。教师可以根据学生的小组成果、个人参与程度和贡献度等方面进行评估。对于评估的具体做法，可以灵活选择多种方法，如学生之间的互评、教师的评价、小组展示的评选等。评估过程要注重细节，尽可能客观公正，给予学生充分的反馈和鼓励。以“明朝的灭亡”为例，假设学生分为4个小组，每个小组讨论和研究一个特定的知识点。小组1讨论“明朝内部腐败导致灭亡”，小组2讨论“农民起义对明朝的影响”，小组3讨论“辽明战争的原因与结果”，小组4讨论“明朝海外贸易的兴衰”。小组合作学习的过程中，每个小组成员可以选择不同的角色，例如组长、记录员、发言人等，以充分发挥各自的才能和潜力。小组在讨论过程中可以互相交流观点、分享资料和思考问题。每个小组完成讨论后，可以撰写一份小组报告，内容包括问题的回答、观点的论证以及对应的论据。然后，每个小组向全班展示他们的研究成果，然后进行问答环节，以便其他小组和教师提问和点评。

综上所述，新课改不断深化，现代化教育也为推动学生个性化发展提供重要的学习渠道与学习方式，让学生能够从被动学习转换到主动学习的状态，充分发挥自己的主观能动性，让学生能脱离课本与教师来主动学习。初中历史课堂偏向于更为现实的方向，不仅需要教师单方面地教授基本历史知识，也需要通过团队合作来强化学生对于知识的理解，提升学生的学习质量与课堂的教学质量。本文将围绕初中历史课堂，来谈谈合作教学在初中历史课堂的实际应用，以促进初中历史学科的发展。

#### 参考文献

- [1] 黄丹丹. 小组合作学习在历史高效课堂教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2021(31): 36-38.
- [2] 许红星. 小组合作背景下初中历史高效课堂的构建探讨[J]. 智力, 2022(27): 76-79.