

中职外科护理学思政教育的实践与探索

晏庭将

云南省普洱卫生学校

摘要:在当今新课改背景下,需要教师对教学方法进行积极创新,起到通过教育培养学生综合能力作用。在职业院校教学活动开展中,外科护理教学是其中一个重要专业,所以如何提升外科护理学教学质量,确保学生全面发展是教师需要着重思考问题。在进行外科护理学教学中,思政教育具有一定的必要性,更加注重对学生综合素质提升,在外科护理学中融入思政教育不仅需要注重学生护理能力的提升,还需要注重学生医风医德的培养,在思政教育下帮助学生构建正确的三观,这就需要中职阶段外科护理学教学开展中,教师能够积极创新教学模式,将思政教育合理融入外科护理学中,起到促进学生全面健康发展的目标。

关键词: 中职; 外科护理学; 思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.021

引言

当今我们国家医疗技术不断进步和发展的背景下,对护理学也提出了更高的要求,需要护理人员不仅具备基础的护理技能,还需要具有高尚的道德品质,所以在中职阶段外科护理教学中,如何提升学生学习效果,促进学生全面健康发展已经成为教师们需要着重思考的问题。在当今护理学发展下,越来越注重在护理教学中思政教育融入的重要性,在护理教学中合理进行思政教育的融入,能够让学生在思政教育的引导下有效提升自身的道德品质,确保形成良好的价值观,确保外科护理教学中学生思想品质的全面提升。

一、外科护理学的特点

外科护理教学中具有较多的内容,主要是研究对外科患者进行整体护理的方式,其中蕴含了外科领域的一些基础知识,整体护理思想以及基本操作技能等,属于是中职学校的核心课程和必修课程。在外科护理教学中,主要的教学目标是为了帮助学生形成一种将患者作为中心的护理理念,在患者作为中心的护理原则中合理应用护理的方法和护理技巧,从而为外科疾病患者提供整体的医疗帮助,起到对患者进行整体护理的目标,在科学的护理下最大程度降低患者存在的痛苦,确保外科疾病患者早日恢复健康^[1]。

二、中职外科护理学存在问题分析

(一) 学生学习兴趣较低

职业院校阶段是学生一生中发展十分重要阶段,在这个阶段内是学生能力高速发展时期,但实际教学活动开展中,如果教师教学中如果采用枯燥教学方式就会导致学生学习兴趣无法得到激发,学生也会缺少学习欲望。从课程角度进行分析,因为在外科护理学教学中,学生对于护理学知识理解程度较为有限,在实际教学活动开展中,如果教师没有对学生科学引导,学生就会失去知识学习兴趣,因为学生学习兴趣较低,不仅无

法提升自身学习能力,也会导致实际教学效果受到影响。

(二) 教学目标不够清晰

因为当今受到应试教育思想影响,所以很多教师在实际教学活动开展中,更加关注的是如何提升学习成绩,所以进行教学也会具有较强目的性,教学主要目的是提升学生成绩,没有注重学生综合能力发展,而这些现象就会造成进行教学中,教师只会引导学生反复进行习题训练,但因为外科护理学教学更加注重实践护理操作,因为教师只注重成绩提升,忽视学生实际操作能力,教学目标不清晰原因会导致学生对于外科护理学知识实际应用能力受到较大程度限制^[2]。

(三) 教学模式过于陈旧

外科护理学需要学生具有较强知识应用能力,通过实践学习方式强调提升自身综合护理能力效果,但是在传统教学模式下,教师在对引导学生进行引导中大多是教师主动教授知识,学生被动学习知识方式进行,过程较为枯燥乏味。学生就会失去对于知识学习兴趣,也无法起到提升学生实际护理能力作用。因为教师教学方法不合理会导致实际教学效果受到极大程度影响。而想要改变这些问题就需要教师在实际教学中对自身教学理念进行转变,将激发学生兴趣作为主要任务,将教学理念进行革新,只有确保学生对于外科护理学充满兴趣,才能够起到提升实际教学效果目的。

(四) 没有做到因材施教

在实际对学生开展教学过程中,因为学生之间互相学习基础,学习能力不同,所以对于知识接受和理解程度也会呈现出较大差异性,在实际外科护理学开展中对于知识理解和接受能力也会存在一定差异性,所有教学中就需要根据学生实际能力来进行差异性教学,分层次教学方式能够起到提升实际教学效果目的。但从当今实际教学背景来看,大部分教师在对引导学生进行教学培养

中仍旧采用传统方式进行,对学生进行统一化管理,虽然统一化培养方式更加便于教师管理,但是确实无法保证所有学生共同发展,实际教学效果也会受到限制。导致学生实际外科护理能力发展也会受到限制^[3]。

(五) 没有注重思政融入

在进行外科护理学教学活动开展中,合理进行思政教学的融入对学生的发展和成长意义重大,外科护理学主要的教学目标是树立起以患者作为中心的理念,引导学生科学应用护理方法和护理程序,从而强调对外科各种疾病整体护理的方式,所以在外科护理学中,思政教育的融入对学生有着十分积极的意义,但实际外科护理教学中,很多教师并没有注重思政教学的融入,在教学中只注重对学生进行护理技巧的培养,因为没有融入思政教育,学生的医风医德也无法得到保障,教学效果也会受到较大程度影响。

三、中职外科护理学进行思政教育意义

(一) 思政教育是外科护理的内在需求

在进行外科护理中,需要学生具有较强的专业素养能力,而通过对学生进行思政教育能够起到提升医务人员内在需求的作用,确保学生在思政教育的影响下更加适应外科护理工作。在外科护理中对学生进行思政教育,注重进行思政教学的展示,引导学生掌握护理的技巧以及护理需要注意的基本事项,为学生未来投入护理事业做好准备。在护理学开展中,教师往往会存在注重专业知识而忽视思政教育的问题,导致学生从思想层面不适合进行护理工作,教学效果也会受到影响。在外科护理学中,注重对学生能力、知识以及素质三个层面同时培养,在全方位培养中,确保思政教育理念更加深入,思政教育有效性也会得到肯定。所以思政教育也是外科护理学的内在需求,是培养学生良好护理品质的根本需求^[4]。

(二) 思政教育是医务人员的行为准则

外科手术的过程相对复杂,所以对外科患者的护理工作也十分重要,就需要在外科护理教学中,遵循个一定的思政准则,不仅要提升护理人员的专业技能,还需要提升护理人员的道德品质,确保护理人员能够更好的投入到实际工作当中,因为外科医务人员需要具有较高的道德素养,所以在中职阶段外科护理中,对学生进行思政培养也能够起到保障学生形成良好美德的效果,在外科护理中进行思政教育融入,需要从学生的职业素养、沟通交流、礼仪素养等多层面培养,确保学生在未来的工作中能够形成良好的美德,能够高效和患者进行沟通,完成自身救死扶伤的伟大使命。思政教育不仅是对学生道德素养培养的关键,在思政教育影响到也能够起到对学生行为规范的效应,在基础准则的影响到确保

学生医学素养不断发展。

四、中职外科护理学思政教育策略

(一) 应用思政教育提升学生职业素养教育

在外科护理学教学中,对学生的职业素养培养十分重要,在对学生的职业素养培养中合理融入思政教育,能够起到提升学生护理综合素养,确保医风医德有效提升的作用。职业素养的提升也能够帮助学生完善职业理念,科学处理和患者之间的关系,确保护理工作顺利。因为学生的外科护理方面阅历较浅,职业素养的学习还不够深入,所以在实际课程学习中,就需要合理进行思政知识融入,注重对学生职业素养培养,加深学生对于护理专业知识的认知,确保护理方法的合理性得到有效提升。需要在思政教育影响下,让学生做到勤劳敬业,任劳任怨,踏实进行护理工作开展,也能够为学生的未来发展奠定良好的基础^[5]。

例如学习《创伤患者的护理》这节课,教师就需要在课堂教学活动中注重对学生职业素养培养,可以通过多媒体技术为学生呈现出创伤患者的护理视频,在视频播放同时对学生职业素养培养,不仅需要为学生传授创伤患者需要的护理内容,还需要让学生了解到对此类患者护理操作的重要性,让学生在护理课程学习中体会到对患者护理的重要意义,只有学生认识到护理工作的意义和重要性,才能够更加积极主动投入到护理工作当中,引导学生形成一种良好的护理使命感,从而在护理知识学习同时起到提升学生职业素养的目标。

(二) 应用思政教学有效提升学生沟通能力

在外科护理学教学中,想要确保思政教育的合理融入,教师就需要引导学生主动参与到知识探究的过程中,并且在知识探究中引导学生主动沟通,在学生主动进行知识思考过程中进行思政教育的融入,这样不仅让学生学习到课本知识,还起到提升学生对于知识探究能力,学生思维能力也能够得到极大程度提升,在思政教学理念下进行外科护理学教学,能够引导学生进行小组合作方式学习,学习沟通能力也能够得到极大程度发展。在思政积极引导下确保学生的综合能力得到显著提升。

例如学习《外科患者的代谢特点》这节课时候,教师就可以先将学生进行小组划分,然后针对代谢特点的内容对学生科学引导,在学生进行小组沟通学习中还需要积极进行思政知识的融入,可以就外科患者的代谢和我们正常人代谢的差别进行问题引导,引出因为外科患者代谢存在一定问题,所以需要学生更加用心护理的思政内容,然后引导学生对其中存在的人文情怀思想进行讨论。并且让学生在小组讨论中构建出系统化知识体系,在这种教学模式下,不仅能够帮助学生更加准确的掌握知识,提升知识综合应用能力,在学生互相沟

通中也能够起到有效提升学生医风医德的效果^[6]。

（三）通过思政融入提升学生团队合作意识

在医学专业当中，团队合作较为重要，在进行外科护理工作开展中，往往需要学生之间互相团队合作才能够起到最佳的护理效果，所以在外科护理教学中，也需要在思政教学融入中积极对学生团队合作意识进行培养，引导学生形成一种良好的合作习惯，在护理中具有互相合作的意识，以此确保学生在今后护理工作开展中，也能够形成合作习惯与合作意识，确保护理方法得到优化。在日常教学活动开展中，教师就可以通过小组合作教学模式来充分提升学生之间的团队合作能力，通过合作教学让学生意识到团队合作所具有的重要性，确保护理措施能够顺利进行。

例如学习《手术后患者的护理》这节课，教师就可以针对手术后如何对患者进行护理构建出一种团队合作的学习模式，可以引导学生在多媒体等视频观看中了解外科患者手术之后的生命体征和临床症状之后，引导学生通过小组合作的方式进行护理知识的学习，学生在进行小组合作护理中，不仅能够提升学生的探究能力，还能够在合作中做到互相补充，在团队合作中也更加利于对学生思政教育培养，从而在合作教学中起到提升学生综合能力，通过小组合作的方式提升学生将来工作中对患者的护理质量。

（四）通过思政为学生进行生命教育理念传输

在外科护理学教学中，对学生进行生命理念的传输，能够确保学生对生命产生敬畏心理，有效提升学生的救死扶伤使命感，确保学生形成正确的生命观，在生命理念的树立中还能够引导学生形成一颗仁爱之心，在未来护理工作中善待每一位患者，能够通过实际行动给予患者足够的温暖，往往很多外科患者因为受到疾病的侵扰，会受到精神和心理层面的多重折磨，而在生命理念教育中，能够引导学生在未来护理工作中给予患者及时的安慰，对患者进行贴心照顾，在生命理念传输中确保学生的护理素养全面提升。

例如学习《甲状腺肿瘤患者的护理》这节课，在教学中教师就可以在德育思想的渗透中对学生进行生命教育，在生命教育理念影响下，学生会体会到生命的宝贵，还需要引导学生对患者进行护理中不能产生歧视心理，需要鼓励患者积极坚持治疗，确保患者病情得到逐渐好转，让学生认识到生命的重要意义，积极参与到护理当中。在生命教育理念传输中，不仅能够加深学生对于生命的了解，还能够确保学生获得更加丰富的医学知识，有效提升外科护理教学效果^[7]。

（五）通过思政教学确保学生爱国思想提升

在外科护理教学中，对学生爱国情怀培养也十分重

要，通过爱国思想的培养，能够提升学生对于医学的认知能力，引导学生在医学服务中体现出爱国情怀，在爱国情怀的培养中，也能够有效提升学生的社会责任感，引导学生向医学伟人学习，提升对外科护理的学习兴趣，在爱国精神下更加积极主动的融入未来的护理实践中，在提升学生医风医德同时，也能够帮助学生养成正确的价值观念，确保我们国家外科护理能力得到全面提升。

结束语

总的来说，中职阶段外科护理学教学对学生的发展意义重大，通过外科护理学知识学习，学生能够掌握基础的护理知识，提升自身的护理能力。而思政教育是培养学生正确价值取向，提升学生道德修养的关键课程，在外科护理学教学中，合理进行思政教学的融入，能够起到促进学生健康发展，帮助学生树立科学价值观念的效果。这就需要中职阶段外科护理学开展中，教师能够根据教材内容合理进行思政教育的融入，通过思政教育培养学生职业素养、提升学生沟通能力、提升学生团队合作能力，还能够应用思政教育对学生进行爱国思想渗透以及生命理念传输，在帮助学生树立正确的价值观念同时起到促进学生全面发展，培养学生成为德才兼备的新型医学人才目标。

参考文献

- [1] 赖友炬. 基于课程思政教育的护理学基础教学探索[J]. 现代职业教育, 2021, (52): 152-153.
- [2] 陆金裕, 王孟清, 罗银河. 思想政治教育融入儿科护理学教学的探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(23): 15-17.
- [3] 张彩虹, 郭洪花, 阳晓丽等. 职业道德进展性案例在“外科护理学”中的应用研究[J]. 科教导刊, 2021, (29): 102-105.
- [4] 梁艳, 祝家美, 王晶. 基础护理学课程思政教育教学改革与实践——以“穿脱隔离衣”教学设计为例[J]. 现代职业教育, 2021, (41): 182-183.
- [5] 王汇徽, 韩洁, 陈帅等. 护理专业《系统解剖学》立体化实验教学的与时俱进[J]. 解剖学研究, 2021, 43(04): 376-378.
- [6] 刘恒阳, 邱萌, 杭丽. 产教融合背景下外科护理学“课程思政”的应用探索[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(16): 44-45.
- [7] 郑新华, 郝丽亚. 护理学专业病理学与病理生理学课程思政教学体系改革与实践[J]. 现代职业教育, 2021, (33): 60-62.

作者简介: 晏庭将, 1983年10月, 男, 汉族, 云南宣威, 本科, 外科学讲师, 云南省普洱卫生学校, 研究方向: 中职学生德育方向。