

基于高中地理学科核心素养的深度教学策略

杨高

江西省樟树市滨江中学

摘要：随着教育改革的深入，培养学生的学科核心素养已成为教育教学的重要目标。对于高中地理学科而言，如何围绕其核心素养——区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力来设计并实施深度教学策略，是每一位地理教师都需要深入思考和探索的问题。

关键词：高中地理；核心素养；深度教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.172

一、地理学科核心素养与高中地理深度教学的关系

1. 地理学科核心素养的内涵与价值

地理学科核心素养是指学生在地理学习中形成的，具有地理学科特点的关键能力和必备品格，包括区域认知、综合思维、人地协调观和空间能力等方面。这些素养的培养对于提升学生的地理学科学习效果和综合素质至关重要。区域认知帮助学生理解不同区域的地理特征和发展规律；综合思维则要求学生能够从多个角度综合分析地理问题；人地协调观引导学生认识人类活动与地理环境之间的相互关系，形成可持续发展的观念；空间能力则训练学生在地理空间中进行定位、描述和分析的能力。

2. 高中地理深度教学的特征与要求

高中地理深度教学是指在教学过程中，教师不仅传授地理知识，更注重培养学生的地理思维能力和实践应用能力。这种教学方式强调对地理概念的深入理解，对地理规律的透彻把握，对地理问题的全面分析。深度教学的特征包括教学内容的深度和广度、教学方法的创新性和多样性，以及教学评价的全面性和科学性。深度教学要求学生能够深入地理学科的内在逻辑，理解地理知识的本质和内在联系，形成完整的地理知识体系。

3. 地理学科核心素养与高中地理深度教学的相互促进关系

地理学科核心素养与高中地理深度教学之间存在着相互促进的关系。一方面，地理学科核心素养的培养需要深度教学的支撑。通过深度教学，学生可以更加深入地理解地理知识，形成系统的地理思维，从而培养和提高地理学科核心素养。另一方面，地理学科核心素养的提升也能推动深度教学的开展。当学生具备了较高的地理学科核心素养时，他们对于地理问题的理解和分析能力会增强，这将促进深度教学的实施，使教学内容更加深入、教学方法更加多样、教学评价更加全面。具体来说，地理学科核心素养中的区域认知和综合思维能力的培养，需要学生通过深度教学，对不同区域的地理特征和发展规律进行深入探究，从而形成全面而深刻的认识。人地协调观的培养则需要学生在深度教学中，通过

案例分析和实践活动，深入理解人类活动与地理环境之间的相互关系，形成可持续发展的观念，空间能力的培养则需要学生在深度教学中，通过大量的地图阅读和空间分析训练，提高自己的空间定位、描述和分析能力。综上所述，地理学科核心素养与高中地理深度教学之间的关系是密不可分的。地理学科核心素养的培养是深度教学的重要目标之一，而深度教学则是实现这一目标的有效途径。通过深化地理学科核心素养与高中地理深度教学的关系研究和实践探索，可以更好地促进地理教育的改革和发展，培养更多具备高素质和创新能力的地理人才。

二、地理学科核心素养应用于高中地理深度教学存在的问题

1. 教学内容与核心素养的融合度不足

在高中地理深度教学中，核心素养的应用首先需要教学内容与核心素养的紧密结合。然而，当前的教学实践中，往往存在教学内容与核心素养融合度不足的问题。这主要体现在两个方面：一是教学内容的选择和安排没有充分体现地理学科核心素养的要求，导致核心素养的培养与教学内容脱节；二是教学方法和手段单一，缺乏对学生核心素养培养的针对性和实效性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种融合度不足的问题，不仅影响了教学效果，也制约了核心素养在高中地理教学中的有效落实。

2. 学生实践能力和创新思维的培养不够

地理学科核心素养的培养，需要学生具备一定的实践能力和创新思维。然而，在当前的高中地理深度教学中，由于教学资源有限、教学方式传统等原因，学生实践能力和创新思维的培养往往不够。这主要体现在两个方面：一是实践环节缺乏，学生难以将理论知识应用于实际问题中，导致实践能力得不到有效锻炼；二是创新思维培养不足，教师在教学中往往过于注重知识的灌输，而忽视了对学生独立思考和创新能力的培养，导致学生的思维僵化，缺乏创新精神。这种实践能力和创新思维培养不够的问题，不仅影响了学生核心素养的提升，也制约了高中地理深度教学的深入开展。

3. 教师素质和教学评价体系的不完善

地理学科核心素养的应用需要教师具备一定的专业素养和教学能力。然而，当前的高中地理教师队伍中，部分教师的专业素养和教学能力还有待提高。这主要体现在两个方面：一是教师对地理学科核心素养的理解不够深入，难以将其有效应用于教学中；二是教师的教学方法和手段落后，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，当前的教学评价体系也不完善，过于注重学生的知识掌握程度，而忽视了对学生核心素养的评价，导致教学评价与核心素养培养脱节。这种教师素质和教学评价体系的不完善，不仅影响了核心素养在高中地理深度教学中的有效落实，也制约了高中地理教学质量的提升。

综上所述，地理学科核心素养应用于高中地理深度教学存在的问题主要包括教学内容与核心素养的融合度不足、学生实践能力和创新思维的培养不够以及教师素质和教学评价体系的不完善等方面。为了解决这些问题，我们需要加强教学内容与核心素养的融合、注重学生实践能力和创新思维的培养、提升教师素质和完善教学评价体系等措施，以推动高中地理深度教学的深入开展和学生核心素养的有效提升。

三、地理学科核心素养应用于高中地理深度教学存在问题的解决办法

1. 强化核心素养导向的教学设计

要将地理学科核心素养有效融入高中地理深度教学中，首先需从教学设计层面进行根本性改革。教师应明确核心素养的具体内涵与要求，确保教学设计围绕这些核心要素展开。在设计教学目标时，不仅要关注学生对基础知识的掌握，更要注重培养其地理实践能力、综合思维、人地协调观和区域认知等核心素养。教学内容的选择应突出地理学科的综合性和地域性、实践性特点，通过真实案例和情境模拟等方式，使学生能够在实际问题中运用所学知识进行分析和解决。同时，教学方法和手段也应不断创新，如采用探究式学习、合作学习等模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进深度学习的发生。

2. 提升教师核心素养教学能力

教师是实施深度教学的关键力量，其专业素养和教学能力直接影响着核心素养的落实效果。因此，必须加强对教师的培训和指导，提升其核心素养教学能力。一方面，通过组织专题培训、研讨会等活动，帮助教师深入理解地理学科核心素养的内涵与要求，掌握有效的教学方法和策略；另一方面，鼓励教师积极参与教学研究和实践探索，不断反思和总结教学经验，形成具有个人特色的教学风格。同时，学校也应建立相应的激励机制，如设立教学成果奖、优秀教师评选等，激发教师提

升核心素养教学能力的积极性和主动性。

3. 完善核心素养评价体系

要对地理学科核心素养在深度教学中的落实效果进行科学评价，就需要建立完善的评价体系。这个体系应包括多元化的评价内容、多样化的评价方式和全过程的评价机制。在评价内容上，既要关注学生对基础知识的掌握程度，更要注重其核心素养的发展水平；在评价方式上，可采用纸笔测试、实践操作、作品展示等多种方式进行评价；在评价过程中，应关注学生的学习过程和学习成果，及时发现和解决学习中存在的问题。同时，评价结果的应用也至关重要，应将评价结果作为改进教学和指导学生学习的重要依据，促进核心素养培养的持续优化。

综上所述，解决地理学科核心素养应用于高中地理深度教学中存在的问题，需要从教学设计、教师能力提升和评价体系完善三个方面入手，形成系统性的解决方案。这不仅能够提升学生的地理学科素养和综合能力，也能推动地理教育的持续创新和发展。

四、高中地理学科核心素养的深度教学策略

1. 强调区域认知，构建知识体系

区域认知是高中地理学科的核心素养之一，它要求学生能够通过特定区域的系统观察和分析，理解区域的基本特点、主要问题和发展变化。因此，在深度教学策略中，首先要强调的是区域认知能力的培养，教师可以通过选取具有代表性的区域案例，引导学生从地理位置、自然环境、人类活动等多个维度进行深入分析。例如，在教授“中国的区域差异”时，可以选择东部沿海地区、中部内陆地区和西部边远地区作为对比案例，让学生深入了解不同区域的自然条件和人文特征，从而构建起全面的区域认知知识体系。

同时，教师还可以结合时事热点和现实问题，引导学生关注区域的动态变化和发展趋势。例如，通过分析近年来“一带一路”倡议下的区域合作案例，让学生理解区域之间的联系和影响，进一步提升他们的区域认知能力。

2. 培养综合思维，提高分析能力

综合思维是高中地理学科的又一核心素养，它要求学生能够从整体和系统的角度出发，分析和解决地理问题。因此，在深度教学策略中，要注重培养学生的综合思维能力。

教师可以通过设计具有层次性和开放性的教学活动，引导学生从多个角度和层面来思考地理问题，例如，在探讨“城市化对地理环境的影响”这一话题时，可以组织学生进行小组讨论，让他们分别从自然环境、社会经济、文化历史等多个方面来分析城市化带来的正反两方面影响，通过这样的讨论和交流，学生能够更加

全面地认识地理问题的复杂性，提高他们的综合思维能力。此外，教师还可以结合地理实验和实践活动，让学生亲身体验和探究地理现象的形成机制和演变过程。例如，通过组织野外考察或实验室模拟实验，让学生观察和研究地形地貌、气候变化等自然现象，从而培养他们的综合思维能力和实践能力。

3. 树立人地协调观，增强社会责任感

人地协调观是高中地理学科的重要核心素养之一，它强调人类活动与地理环境之间的相互作用和影响。因此，在深度教学策略中，要注重培养学生的人地协调观和社会责任感，

教师可以通过引入具体的地理案例和社会热点问题，引导学生分析人类活动对地理环境的影响以及地理环境对人类活动的制约作用。例如，通过分析近年来频发的自然灾害和生态环境问题，让学生认识到人类活动对自然环境的破坏和负面影响，从而增强他们的人地协调观和社会责任感，同时，教师还可以组织学生参与社会实践活动和志愿服务项目，让他们亲身体验和参与到环境保护和可持续发展的实践中去。例如，可以组织学生参与环保组织的宣传活动、社区服务的绿化项目等，通过实际行动来践行人地协调观和社会责任感。

综上所述，基于高中地理学科核心素养的深度教学策略应注重区域认知的构建、综合思维的培养以及人地协调观和社会责任感的增强。通过实施这些策略，不仅能够提高学生的地理学科素养和综合能力，还能够培养他们的社会责任感和公民意识，为未来的社会发展和进步做出贡献。

五、高中地理学科核心素养的深度教学的意义

1. 培养学生的综合思维能力

深度教学能够培养学生的综合思维能力。在传统的高中地理教学中，往往注重知识点的灌输，而忽视了学生的思维能力的培养。而深度教学则强调通过引导学生深入探究地理现象的本质和规律，培养学生的综合思维能力。它要求学生能够运用所学知识，从多个角度、多个层面去分析和解决地理问题，形成全面的、系统的地理思维。这种综合思维能力的培养，不仅有助于学生对地理知识的深入理解和掌握，还能够提升学生的综合素质和创新能力，为其未来的学习和工作打下坚实的基础。

2. 增强学生的地理实践能力

深度教学有助于增强学生的地理实践能力。地理学科具有很强的实践性，许多地理知识都需要通过实地考察、观测和实验等方式来验证和掌握。深度教学强调学生的主体性，鼓励学生积极参与地理实践活动，通过亲身体验和实践操作来加深对地理知识的理解。例如，教师可以组织学生开展野外考察、环境监测、地理制作

等活动，让学生在实践中发现、解决问题，从而提升其地理实践能力。这种实践能力的培养，不仅能够增强学生对地理知识的兴趣和热爱，还能够提升学生的实践能力和动手能力，为其未来的职业发展提供有力的支持。

3. 提升学生的人地协调观念和社会责任感

深度教学有助于提升学生的人地协调观念和社会责任感。地理学是研究人类活动与地理环境相互关系的科学，具有很强的社会性和应用性。深度教学强调地理知识与现实生活的联系，引导学生关注人类活动对地理环境的影响，以及其背后的社会、经济、文化等因素。通过深入学习和讨论，学生能够更好地理解人地关系的复杂性和重要性，形成正确的人地协调观念。同时，深度教学还强调学生的社会责任感，鼓励学生关注社会问题、参与社会实践，为社会的可持续发展贡献自己的力量。这种社会责任感的培养，不仅能够提升学生的公民意识和社会参与度，还能够培养学生的团队协作精神和创新能力，为其未来的社会角色和责任担当做好充分的准备。

综上所述，高中地理学科核心素养的深度教学对于学生的全面发展和社会适应能力的提升具有重要意义。它不仅能够培养学生的综合思维能力和地理实践能力，还能够提升学生的人地协调观念和社会责任感。因此，在高中地理教学中，我们应该注重深度教学的实施，通过多种方式和手段引导学生深入学习和探究地理知识，促进其全面发展。

参考文献

- [1]姜文燕.基于核心素养的高中地理深度教学实践[J].求知导刊,2020(46):25-26.
- [2]张龙君.基于核心素养的高中地理深度教学策略研究[J].家长,2020(25):165-166.
- [3]张竹梅.指向学科核心素养的高中地理深度教学实践[J].高考,2020(25):111-112.
- [4]张凌.基于深度教学的高中地理微课设计策略研究[D].内蒙古师范大学,2020.000996.
- [5]陈宁.面向深度教学的高中地理问题情境创设研究[D].陕西师范大学,2020.001430.
- [6]史广宇.新课程背景下高中地理教学方法的创新[J].新课程(中学),2014(6):8-9.
- [7]农晓蕾.核心素养理念下信息技术与高中地理教学融合探究[J].广西教育,2019,No.1122(42):96-97.
- [8]乐灵琪,魏国文.课改背景下高中地理教学策略反思[J].中学地理教学参考,2019,464(08):31-32.